

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **ФТД. 02 Организация самостоятельной работы студентов**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

#### **Психология и педагогика дошкольного образования**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД ФТД. 02 Организация самостоятельной работы студентов**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора \_\_\_\_\_ на 2020 / 2021 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2021 / 2022 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_

**на 2022 / 2023 учебный год:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ...	10
5.2.1 Программное обеспечение .....	10
5.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	11
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

## 1. Цель дисциплины.

Факультативная дисциплина «Организация самостоятельной работы студентов» призвана помочь обучающемуся осмысленно и самостоятельно работать учебным материалом и научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания будущих педагогов. В ходе ее освоения обучающиеся знакомятся с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы. В русле практикума решаются задачи развития навыков работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой, формируются умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений; навыки научного исследования. Формируются основы личностного и профессионального самообразования и самовоспитания. Это в свою очередь выступает залогом освоения первокурсниками позиции студента, создает основу успешной учебной и исследовательской деятельности.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- УК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-6	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<b>Учебные дисциплины:</b> Б1.О.01.07 Самоменеджмент Б1.О.02.08 Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной организации <b>Практика:</b> – Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации самостоятельной деятельности студентов в вузе: виды, формы, значение;</li> <li>– основные способы и средства поиска, сбора, анализа и систематизации необходимых источников информации теоретические основы самовоспитания и самообразования;</li> <li>– основы культуры умственного труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы саморазвития и самообразования.</li> <li>– использовать различные источники для получения необходимой информации при решении задач учебной деятельности в вузе;</li> <li>– разрабатывать и презентовать портфолио.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Дисциплина изучается **на 1 курсе** в 1 семестре обучающимися очной, заочной форм обучения.

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины составляет *1* зачетная единица (ЗЕТ), *36* академических часов. Учебным планом предусмотрен промежуточный *зачет* в 1 семестре.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	36	36
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	6
Аудиторная работа (всего):	18	6
в том числе:		
лекции	6	2
практические занятия, семинары	12	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	18	26
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	26
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4
	зачет 2 семестр	зачет 2 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 1</b>									
1	Раздел I. Самостоятельная работа как условие самоорганизации и самообразования.	14	2	4	8	2	2	6	Тест Собеседование
2	Раздел II. Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза.	22	4	8	10		2	16	Тест Собеседование
	Промежуточная аттестация - зачет							4	зачет
<b>ИТОГО по семестру 3</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 3</b>		
<b>Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Самостоятельная работа как условие самоорганизации и самообразования.	Система непрерывного педагогического образования. Высшее учебное заведение (виды, внутренняя организация: ректорат, факультеты, кафедра). Формы работы в вузе. Адаптация студентов к обучению в вузе. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Культура учебного труда. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ). Самостоятельная работа под контролем

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.
2	Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза.	Учебная литература: виды и значение. Виды и приемы чтения. Правила и приемы быстрого чтения. Тезисы: понятие, виды. Отличие тезисов от плана. Последовательность написания тезисов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<i>Профессиональное самовоспитание будущего педагога</i>	1. Профессиональное самовоспитание: понятие, значение. Структура самовоспитания. 2. Этапы самовоспитания. 3. План профессионального самовоспитания. Практикум: Составление плана профессионального самовоспитания.
1.2	<i>Организация самостоятельной работы студентов в вузе</i>	1) Использование технологии «Портфолио» как средства самоорганизации студента в процессе самостоятельной деятельности. 2) Проектное обучение как технология совершенствования профессиональных компетенций студентов в процессе самостоятельной работы. 3) Ведение педагогического дневника. Практикум. Задание 1. Составьте опорный конспект по теме «Технология «Портфолио». Задание 2. Подготовьте сообщение о педагогическом дневнике какого-либо педагога на выбор (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, М.А. Рыбниковой, А.С. Макаренко и др.)
2.1 2.2 2.3	<i>Восприятие и понимание научного текста</i>	1) Учебная литература: виды и значение. 2) Виды и приемы чтения. 3) Правила и приемы быстрого чтения. Практикум. Задание 1. Заполните Лист самооценки учебных умений. Задание 2. Определите свою скорость чтения (по методике А.А. Орлова). Задание 3. Ознакомьтесь с правилами и приемами быстрого чтения. Задание 4. Чтение в сменных парах с пересказом <i>Способы работы с текстом (2 часа).</i> Характеристика различных способов переработки текста. Выполнение практических заданий Аннотирование и составление плана информационного текста (2 часа). План. 1) Аннотация: понятие, виды, правила и речевые стандарты написания. 2) План текста: понятие, типы. Формулирование пунктов плана. Практикум. Задания по составлению аннотаций. 1. Составьте памятку по написанию аннотации. Выпишите правила и речевые стандарты написания аннотации.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия						
		<p>2. Прочитайте предложенные аннотации. Определите их вид. Аргументируйте свой ответ</p> <p>3. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого педагогического журнала или педагогической газеты и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения используйте речевые стандарты</p> <p>Задания по составлению плана информационного текста.</p> <p>1. Познакомьтесь с алгоритмом действий при составлении плана.</p> <p>2. Прочитайте текст «Лягушка-голиаф под угрозой вымирания» Составьте <i>вопросный план</i> к этому тексту. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним.</p> <p>3. Прочитайте отрывок из произведения В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы». Составьте различные виды плана к предложенному тексту: простой план; сложный план; свободный (художественный план).</p> <p>4. Подберите статью из периодической педагогической печати и составьте <i>назывной план</i> текста прочитанной статьи.</p>						
2.4	<i>Конспектирование и цитирование</i>	<p>1) Конспект и его отличие от тезисов.</p> <p>2) Типы конспектов.</p> <p>3) Правила конспектирования.</p> <p>4) Правила оформления цитат.</p> <p>Практикум.</p> <p>Задание 1. Познакомьтесь с методическими рекомендациями и правилами конспектирования.</p> <p>Задание 2. Составьте <i>конспект-схему</i> текста «Учебная деятельность студента педвуза»</p> <p>Задание 3. Выберите статью из периодической педагогической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте <i>назывной план</i>. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме.</p> <table border="1" data-bbox="647 1637 1377 1722"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 1637 892 1675">План</th> <th data-bbox="892 1637 1134 1675">Конспект</th> <th data-bbox="1134 1637 1377 1675">Поля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 1675 892 1722"></td> <td data-bbox="892 1675 1134 1722"></td> <td data-bbox="1134 1675 1377 1722"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 4. Познакомьтесь с правилами цитирования</p> <p>Задание 5. Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала «Педагогика». Найдите в ней различные виды цитирования. Обратите внимание на способы включения цитат в текст.</p>	План	Конспект	Поля			
План	Конспект	Поля						

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**



Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
<b>3 семестр</b>				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект 2 занятий)	<b>1 балла</b> посещение 1 лекционного занятия; ведение конспекта 2 балла.	<b>3 – 6</b>
		Семинарские / практические занятия (6 занятий).	<b>3 балл</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества; <b>2 балла</b> – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара	<b>16-30</b>
		Тестирование (ПР-1)	<b>За выполнение теста до:</b> <b>5 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>7 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>9 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	<b>10 – 18</b>
		Собеседование по 2 разделам	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	<b>5-10</b>
		Индивидуальные задания (2)	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>7 баллов</b> (максимальное значение)	<b>8– 16</b>
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>10 – 20 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Гребенщикова Т.В., Умнов В.С. Самообразование и социально-профессиональная мобильность (учебное пособие) текстовое электронное издание – Новокузнецк: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал), 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-8353-1996-1. – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: Учебно-методическое пособие / Меренков А.В., Куньщиков С.В., Гречухина Т.И., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 78 с. ISBN 978-5-9765-3082-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947269> (дата обращения 14.03.2020) – Текст : электронный.

### 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

#### 5.2.1 Программное обеспечение

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
<p><b>317</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li><li>- самостоятельной работы.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная, компьютеры для обучающихся (7 шт.);</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13,</p>

<p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>пом. 1</p>
--	---------------

### 1.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

#### 6 Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

###### Темы индивидуального задания

###### 1. Дошкольное воспитание за рубежом.

Подготовить индивидуальный доклад, раскрывающий особенности дошкольного образования в одной из зарубежных стран (Австрия, Англия, Германия, Голландия, Испания, Италия, Китай, США, Япония). В доклад должны быть включены следующие вопросы:

- 1) включено ли дошкольное воспитание в общую систему образования данной страны как первая его ступень;
- 2) типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих;
- 3) цель и основные принципы воспитания;
- 4) наличие программы воспитания для ДОО страны;
- 5) особенности организации педагогического процесса, в частности режима дня;
- 6) взаимодействие детского сада с семьей;
- 7) педагогические кадры ДОО, их подготовка;
- 8) актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.

###### 2. Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста.

Составьте методические рекомендации для родителей по прохождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

###### 3. Программное обеспечение содержания дошкольного образования

Подготовить и представить аналитический доклад по одной из образовательных программ дошкольного образования из числа представленных на сайте ФИРО (электронный адрес [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684) )

*Технология выполнения:*

1. Выбрать образовательную программу (согласовать свой выбор с другими подгруппами)
2. Проанализировать программу по схеме:
  - теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы (задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста);
  - принципы построения программы;
  - методическое обеспечение программы, его характеристика;
  - отличительные особенности изучаемой программы;
  - субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы;
  - прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы.

2. Подготовить аналитическую справку по указанным параметрам (письменно)

3. Подготовить устный доклад с презентацией

#### **4. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста**

Составить подробный план-конспект проведения режимного процесса (на выбор), обратить внимание на решение задач формирования КГН у детей. Активно использовать художественное слово.

#### **5. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста**

Спроектируйте образовательную работу по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах. Продумать целесообразные методы и формы и задачи работы с детьми.

#### **6. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

Разработайте и представьте модель РППС для одной из возрастных групп. Подготовьтесь к публичной защите модели. Алгоритм выполнения задания:

- Выберите возрастную группу. Исходите из возрастных особенностей развития детей.
- Предположите, по какой образовательной программе работает данная группа (на выбор).
- Представьте наглядное изображение РППС групповой ячейки (схема, объемная модель) в целом и отдельных элементов.
- Приготовьте сопровождающий текст, раскрывающий специфику организации каждой зоны.
- Будьте готовы к ответам на вопросы по защищаемой модели.

**Темы эссе:**

Мое понимание детства

Для чего каждому человеку дается детство?

Педагог дошкольного образования: кто он?

#### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Раздел 1. Самостоятельная работа как условие самоорганизации и самообразования.</b>		
<i>Профессиональное самовоспитание будущего педагога</i>	<p>1. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов.</p> <p>2. Культура учебного труда.</p> <p>3. Профессиональное самовоспитание: понятие, значение.</p> <p>4. Структура самовоспитания.</p> <p>5. Этапы самовоспитания.</p> <p>6. План профессионального самовоспитания.</p>	<p>Составить заповеди студента или написать мини-сочинение «Что значит быть студентом»</p> <p>Разработать рекомендации по овладению культурой умственного труда.</p> <p>Задание 1. Составьте опорный конспект по теме «Технология «Портфолио».</p> <p>Задание 2. Подготовьте сообщение о педагогическом дневнике какого-либо педагога на выбор (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, М.А. Рыбниковой, А.С. Макаренко и др.)</p>
<i>Организация самостоятельной работы студентов в вузе</i>	<p>1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ).</p> <p>2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов.</p> <p>3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.</p> <p>4. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ).</p> <p>5. Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов.</p>	<p>1. Составить памятки по организации познавательной деятельности на лекциях, семинарах, используя рекомендованную, а также самостоятельно подобранную литературу.</p> <p>2. Составить методические рекомендации (советы) по подготовке к лекции, семинару, лабораторному занятию, консультации, зачету и экзамену, используя рекомендованную, а также самостоятельно подобранную литературу.</p>

	6. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.	
Раздел II. Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза.		
<i>Восприятие и понимание научного текста</i>	<p>1) Учебная литература: виды и значение.</p> <p>2) Виды и приемы чтения.</p> <p>3) Правила и приемы быстрого чтения.</p> <p>3) Аннотация: понятие, виды, правила и речевые стандарты написания.</p> <p>4) План текста: понятие, типы. Формулирование пунктов плана.</p> <p>1) Тезисы: понятие, виды.</p> <p>2) Отличие тезисов от плана.</p> <p>5) Последовательность написания тезисов</p> <p>1) Рецензия: понятие и функции.</p> <p>2) План написания рецензии.</p> <p>3) Речевые стандарты написания рецензии.</p>	<p>Задание 1. Заполните Лист самооценки учебных умений</p> <p>Задание 2. Определите свою скорость чтения (по методике А.А. Орлова)</p> <p>Задание 3. Ознакомьтесь с правилами и приемами быстрого чтения</p> <p>Задание 4. Чтение в сменных парах с пересказом.</p> <p>Задания по составлению плана информационного текста.</p> <p>5. Познакомьтесь с алгоритмом действий при составлении плана.</p> <p>6. Прочитайте текст «Лягушка-голиаф под угрозой вымирания» Составьте <i>вопросный план</i> к этому тексту. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним.</p> <p>7. Прочитайте отрывок из произведения В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы». Составьте различные виды плана к предложенному тексту: простой план; сложный план; свободный (художественный план).</p> <p>Подберите статью из периодической педагогической печати и составьте <i>назывной план</i> текста прочитанной статьи.</p>
<i>Конспектирование и цитирование</i>	<p>1) Конспект и его отличие от тезисов.</p> <p>2) Типы конспектов.</p> <p>3) Правила конспектирования.</p> <p>4) Правила оформления цитат.</p>	<p>Познакомьтесь с методическими рекомендациями и речевыми стандартами написания рецензии.</p> <p>Задание 2. Прочтите рецензию Э.Виропяна на книгу М.Ур-Мьедан «Карфаген». Определите, какая функция рецензии в данном случае преобладает.</p> <p>Задание 3. Прочтите рецензию</p>

		<p>на книгу А. С. Запесоцкого «Образование: философия, культурология, политика».</p> <p>Определите характер оценки этой книги рецензентом.</p> <p>Задание 4 Напишите рецензию на любую статью из журнала «Педагогика» с использованием речевых стандартов.</p>
--	--	--

*Составитель: к.п.н., доцент Гребенщикова Т.В.*