

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

#### **Психология и педагогика дошкольного образования**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

### в РПД Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора \_\_\_\_\_ на 2020 / 2021 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

#### Переутверждение на учебный год:

##### на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_

##### на 2022 / 2023 учебный год:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

##### на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. – \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература .....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6. Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	11

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений об особенностях организации педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребенка к школе.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	-	ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2	ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	<b>Учебные дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</li><li>- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</li><li>- Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации</li></ul> <b>Виды практик:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Производственная практика.</li><li>Педагогическая практика.</li><li>- Производственная практика.</li><li>Профильная практика</li></ul>

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2	ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.</li></ul> <b>Уметь:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	10
Аудиторная работа (всего):	42	10
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары	30	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4
	Зачет	Зачет
	8 сем.	8 сем.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной
			ОФО		ЗФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	
						ой	

			лекц.	практ.		лекц.	практ.		аттестации успеваемост и
	<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>2</b>		<b>44</b>	ПР-1
1	Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	16	2	4	10	2		20	
2	Роль семьи в подготовке ребёнка к школе	16	2	4	10		2	24	
	<b>Раздел 2. Организация взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе</b>	<b>76</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	ПР-2
3	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	12	2	2	8	2		10	
4	Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	24	4	6	14		2	10	
5	Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	14	2	6	6		2	10	
6	Опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе	14		4	10			10	
7	Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе	12		4	8			10	
	Промежуточная аттестация – зачет							4	Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	<b>Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Структура и направления педагогической поддержки. Этапы

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		выстраивания педагогической поддержки.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.2	Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. Идея педагогической поддержки в психолого-педагогических исследованиях. Структура и направления. Этапы выстраивания педагогической поддержки.
1.3	Роль семьи в подготовке ребёнка к школе	Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе. Установки родителей в сфере подготовки детей к школе. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику. Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье.
<b>2</b>	<b>Организация взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам подготовки ребенка к школе. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе
2.2	Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	Формы работы воспитателя с родителями. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей. Проектирование сотрудничества с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе.
2.3	Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.5	Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	Феноменология запросов родителей на оказание педагогической поддержки на этапе подготовки детей к школе. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы.
2.6	Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	Классификация и характеристика форм и методов оказания педагогической поддержки родителям.
2.7	Опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе	Анализ организации и направлений деятельности современных ДОО по оказанию педагогической поддержки семье на этапе подготовки детей к школе
2.8	Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе	Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи. Повышение компетентности педагогов в вопросах осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	<b>0,5 баллов</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1 – 3
		Семинарские / практические занятия (15 занятий).	<b>до 1 балла</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); <b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	4 – 7 20 – 40
		Письменная работа (ПР-1)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 5



		Письменная работа (ПР-2)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 5
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>40</b> (100%)	Экзамен	<b>20 баллов</b> (пороговое значение) <b>40 баллов</b> (максимальное значение)	21 - 40
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				21 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст : непосредственный.

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07775-9. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452464> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

#### Дополнительная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389373> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 152 с. – (Университеты России) – ISBN 978-5-534-06227-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411337> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование» <http://www.window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i->

[bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/](http://bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/)

8. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методiku, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

9. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

10. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

11. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.</b>		
1.1 Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	<ol style="list-style-type: none"><li>Идея педагогической поддержки в психолого-педагогических исследованиях.</li><li>Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.</li><li>Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Структура и направления педагогической поддержки.</li><li>Этапы выстраивания педагогической поддержки.</li></ol>	<p><i>1. Конспектирование статей:</i></p> <p>- Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником./ Л.А. Венгер. // <u>Современное дошкольное образование. Теория и практика</u> – 2010- № 4</p> <p>- Белов Е. Ребенок идет в 1 класс/ Е. Белова // «Дошкольное воспитание» - 1995- №8</p>
1.2 Роль семьи в подготовке ребёнка к школе	<ol style="list-style-type: none"><li>Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе</li><li>Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений.</li><li>Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье.</li></ol>	<p><i>Составление педагогических рекомендаций для родителей: «Как подготовить ребенка к обучению в школе». Разработать буклеты с материалами рекомендаций.</i></p>

	<p>4. Установки родителей в сфере подготовки детей к школе.</p> <p>5. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.</p>	
<p><b>Раздел 2. Организация взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе</b></p>		
<p>2.1 Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.</p>	<p>1. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.</p> <p>2. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам подготовки ребёнка к школе.</p> <p>3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.</p>	<p><i>Разработать систему консультаций, направленную на повышение уровня педагогической компетентности родителей по проблеме готовности.</i></p>
<p>2.2 Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе.</p>	<p>1. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей.</p> <p>2. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы.</p> <p>3. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p><i>Составить феноменологию запросов родителей на оказание педагогической поддержки на этапе подготовки детей к школе.</i></p>
<p>2.3 Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе</p>	<p>1. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе.</p> <p>2. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе.</p>	<p><i>Разработка плана-конспекта мероприятия взаимодействия ДОО с семьей в процессе подготовки детей к школе.</i></p>
<p>2.4 Опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе</p>	<p>Анализ организации и направлений деятельности современных ДОО по оказанию педагогической поддержки семье на этапе подготовки детей к школе</p>	<p>1. <i>Изучить педагогический опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе.</i></p> <p>2. <i>Подготовить презентацию педагогического опыта сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе.</i></p>
<p>2.5 Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической</p>	<p>1. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи.</p> <p>2. Повышение компетентности педагогов в вопросах</p>	<p><i>Составить конспект мероприятия по психологическому просвещению воспитателей в вопросах современных форм и</i></p>

поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе	осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.	методов взаимодействия с семьями воспитанников в процессе подготовки ребенка к школе.
---	---	---

**Вопросы к зачету:**

1. Идея педагогической поддержки в психолого-педагогических исследованиях.
2. Сущность понятия «педагогическая поддержка». Характеристики педагогической поддержки.
3. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.
4. Этапы выстраивания педагогической поддержки.
5. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.
6. Установки родителей в сфере подготовки детей к школе. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.
7. Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье
8. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи.
9. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе
10. Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе.
11. Формы работы воспитателя с родителями. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей.
12. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе.
13. Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений.
14. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе.
15. Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
16. Педагогическая технология сотрудничества воспитателей и родителей в подготовке детей к школе.
17. Подготовка педагогов к работе с родителями.
18. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии