

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» _____ марта _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / _____

на 2022 / 2023 учебный год:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины..... | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 4 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 6 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 7 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 12 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 13 |
| 5.1 Учебная литература | 13 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. | 13 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 14 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. | 15 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ..... | 15 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..... | 16 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--|--|--|
| профессиональная | Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка | ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования, с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач ПК-1.3. Владеет методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации | Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации Б1.О.03.10 Теория и практика предшкольного обучения Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития воспитания детей дошкольного возраста Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста Б1.В.ДВ.02.01 Детская литература Б1.В.ДВ.02.02 Литературное образование дошкольников Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|---|--|
| ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. |
| | ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования, с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ООП дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности детей для их физического развития и оздоровления. |
| | ПК-1.3. Владеет методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольного возраста. |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|---|--------------------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 60 | 14 |
| Аудиторная работа (всего): | 60 | 14 |

| | | |
|--|---------------------------|-----------------------|
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | 6 |
| практические занятия, семинары | 36 | 8 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | 20 | 4 |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 84 | 157 |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа ¹ | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 84 | 157 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | 36 экзамен (4 семестр) | 9 экзамен (4 семестр) |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемость и |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|----------|-----------|-------------------|----------|-----------|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка. | 34 | 10 | 8 | 16 | 4 | 2 | 28 | ПР-3 |
| 1 | Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука. | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | - | 6 | |
| 2 | История развития систем физического воспитания. | 6 | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | |
| 3 | Особенности физического развития детей дошкольного возраста | 8 | 2 | 2 | 4 | - | 2 | 6 | |
| 4 | Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного | 12 | 4 | 2 | 6 | 2 | - | 10 | |

² УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|------------|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | возраста | | | | | | | | |
| | 2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста | 80 | 12 | 20 | 48 | 2 | 4 | 98 | ПР-1 |
| 5 | Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. | 14 | 2 | 4 | 8 | - | 2 | 14 | |
| 6 | Гимнастика для детей дошкольного возраста. | 12 | 2 | 2 | 8 | - | - | 14 | |
| 7 | Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. | 14 | 2 | 4 | 8 | - | - | 16 | |
| 8 | Спортивные упражнения. | 14 | 2 | 4 | 8 | - | - | 16 | |
| 9 | Формы организации физического воспитания в ДОО. | 14 | 2 | 4 | 8 | 2 | 2 | 18 | |
| 10 | Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста. | 6 | - | 2 | 4 | - | - | 10 | |
| 11 | Двигательный режим в дошкольном учреждении. | 6 | 2 | - | 4 | - | - | 10 | |
| | 3. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации. | 30 | 2 | 8 | 20 | - | 2 | 31 | ПР |
| 12 | Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. | 12 | - | 4 | 8 | - | 2 | 10 | |
| 13 | Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. | 8 | 2 | 2 | 4 | - | - | 10 | |
| 14 | Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. | 10 | - | 2 | 8 | - | - | 11 | |
| | Итоговая аттестация - экзамен | | | 36 | | | 9 | | УО-4 |
| | Всего: | 180 | 24 | 36 | 84 | 6 | 8 | 157 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|--------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка. | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------|--|--|
| 1.1. | Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. | Теория физического воспитания как научная дисциплина. Этапы развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия. Научные основы теории и методики физического воспитания (методологическая основа, естественно-научная и психолого-педагогическая). Методы исследования. |
| 1.2. | Развитие теории и методики физического воспитания в России. | Физическая культура в России с древнейших времен до 18 в.: народная форма физического воспитания; военно-физическая подготовка господствующего класса; педагогические идеи в области физического воспитания. Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания с 18 в. до настоящего времени. |
| 1.3. | Особенности физического развития детей дошкольного возраста. | Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста. |
| 1.4. | Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. | Роль физической культуры в укреплении здоровья детей. Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Условия и принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания. Средства физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> – психогигиенический фактор; – эколого-природный фактор; – физические упражнения – как основное средство физического воспитания. |
| 2 | Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста | |
| 2.1 | Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. | Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов. Психофизические качества. Характеристика отдельных психофизических качеств. |
| 2.2 | Гимнастика для детей дошкольного возраста. | Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастик, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. |
| 2.3 | Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. | Сущность и специфика подвижных игр. Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте. |
| 2.4 | Спортивные упражнения. | Особенности спортивных упражнений, их значение в развитии ребенка-дошкольника. Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста. |
| 2.5 | Формы организации физического воспитания в ДОО. | Формы организации, их классификация. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры). Формы активного отдыха (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы, детский туризм). Организация самостоятельной двигательной деятельности. Домашние задания по физкультуре. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Основные показатели дифференцированного физического |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|--|
| | | воспитания дошкольников (состояние здоровья, уровень физической подготовленности, уровень двигательной активности). |
| 2.6 | Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО | Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения. |
| 2.7 | Двигательный режим в дошкольном учреждении | Значение двигательной активности во всестороннем развитии и воспитании детей. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм. Понятие двигательного режима в ДОО. Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО. Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО. |
| 3 | Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации. | |
| 3.1 | Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. | Особенности организации работы по физическому воспитанию. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и др. Планирование работы по физическому воспитанию. |
| 3.2 | Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. | Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детском саду, показатели медико-педагогического контроля. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала детского сада и родителей. |
| 3.3 | Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. | Современные системы физического воспитания и развития дошкольников. История создания программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Виды современных программ для ДОО. |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1 | 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка. | |
| 1.1 | Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина (предмет, задачи). 2. Основные понятия. 3. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. 4. Научные основы курса. 5. Методы исследования в теории физического воспитания. |
| 1.2 | Развитие теории и методики физического воспитания в России. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание первых методик по физическому воспитанию. 2. Физическая культура в средние века. 3. Гуманисты и социалисты-утописты о физическом воспитании. 4. Авторские школы и концепции физического воспитания. 5. Системы психофизической тренировки стран Азии. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------|--|--|
| 1.3. | Особенности физического развития детей дошкольного возраста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности роста и развития. 2. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. 3. Особенности развития моторики детей раннего возраста. 4. Особенности развития моторики детей <ul style="list-style-type: none"> – младшего дошкольного возраста; – среднего дошкольного возраста; – старшего дошкольного возраста. |
| 1.4. | Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. 2. Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания. 3. Гигиенические факторы как средство формирования привычки к здоровому образу жизни. 4. Эколого-природные факторы как средство укрепления здоровья детей. 5. Методы и приемы обучения детей движениям (классификации методов обучения движениям; характеристика специфических методов физического воспитания; особенности использования приемов наглядного, вербального и практического методов в физическом воспитании). |
| 2 | Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. | |
| 2.1 | Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение основных видов движений (ОВД). 2. Виды и техника выполнения отдельных ОВД. 3. Особенности техники ОВД детей в разные возрастные периоды и методика формирования ходьбы, бега, лазания, прыжков и метания в разных возрастных группах. |
| 2.2 | Гимнастика для детей дошкольного возраста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение основных видов движений. 2. Сущность и значение строевых упражнений. 3. Сущность и значение общеразвивающих упражнений. |
| 2.3 | Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание утренней гимнастики. 2. Требования к подбору упражнений. 3. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. |
| 2.4 | Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование предметов и пособий в ОРУ. 2. Контроль за дыханием в процессе выполнения ОРУ. 3. Методика обучения ОРУ: <ul style="list-style-type: none"> – в младшем дошкольном возрасте; – в среднем дошкольном возрасте; – в старшем дошкольном возрасте. |
| 2.5 | Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки и теоретические основы подвижных игр. 2. Всестороннее развитие личности дошкольника в играх, их оздоровительное воздействие на организм. 3. Развитие творчества в подвижных играх. 4. Русские народные подвижные игры. 5. Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах. |
| 2.6 | Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, | Методика проведения подвижных игр: предварительная работа. Организация детей. Объяснение содержания и правил подвижных игр на разных этапах разучивания. Распределение ролей, выбор водящих, деление детей на команды. Руководство процессом игры. Подведение итогов. Создание условий для |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|--|---|
| | футбол, хоккей, городки). | проведения игры с элементами спорта (оборудование площадок и спортивный инвентарь). Правила и техника спортивных игр для дошкольников. Методика обучения старших дошкольников элементам спортивной игры. |
| 2.7 | Спортивные упражнения для дошкольников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Катание на санках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 2. Скольжение по ледяным дорожкам. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 3. Ходьба на лыжах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 4. Катание на коньках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 5. Езда на велосипеде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 6. Катание на самокатах, спортроллерах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 7. Плавание. Специфика движений в водной среде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. |
| 2.8 | Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности физического развития ребенка первого года жизни. Задачи физического воспитания. 2. Особенности физического развития детей второго и третьего года жизни. Задачи физического воспитания. 3. Средства физического воспитания детей раннего возраста: <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические факторы, – естественные силы природы, – массаж и физические упражнения (рефлекторные, пассивные, пассивно-активные, активные). 4. Особенности организации работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста. |
| 3 | Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации. | |
| 3.1 | Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы физкультурного занятия. 2. Методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах. 3. Психофизическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. 4. Физкультурное занятие на воздухе. 5. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастных группах. 6. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе. |
| 3.2 | Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность медико-педагогического контроля и его значение. 2. Диагностика физического развития. 3. Диагностика функционального состояния. 4. Диагностика физической подготовленности. 5. Диагностика двигательной активности. |
| 3.3. | Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации физкультурно-игрового оборудования. 2. Требования к физкультурному оборудованию. 3. Оборудование физкультурного зала. 4. Оборудование физкультурной площадки. 5. Физкультурное оборудование групповой комнаты. 6. Физкультурное оборудование групповых участков. 7. Нестандартное оборудование для физического воспитания. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---------------------------------------|---|
| | | 8. Использование тренажеров в физическом развитии детей дошкольного возраста. |
| | Итоговая аттестация – экзамен | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|--|---|---|--|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные занятия (конспект) (24 занятия) | 0,5 балла - посещение 1 лекционного занятия | 5 - 12 |
| | | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (36 занятий). | 1 балл - посещение занятий по каждой из 15 тем и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение занятий по каждой из 15 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение занятий по каждой из 15 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 15 - 25 |
| | | Письменные работы (2 работы) | За выполнение одной ПР из 2-х: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 10–20 |
| | | Эссе по теме «Педагогические условия физического развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» | От 1 до 3 баллов | 1-3 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 31 – 60 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| | | тест | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 20- 40 б. (51 – 100% по |

| | |
|--|--------------------|
| | приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учебник / под ред. С.О. Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. - 220 с. –ISBN 9785769580468. – Текст : непосредственный

Дополнительная учебная литература:

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с. – ISBN 978-985-06-2561-8.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729> (дата обращения: 12.03.2020). – Библиогр. в кн.– Текст : электронный.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учебное пособие / под ред. С.О.Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011.-172 с. – ISBN 9785769544893 – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|--|--|
| <p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя,</p> | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
| <p>219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - телевизор, ноутбук преподавателя.</p> <p>Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса**– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
9. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
10. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
11. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
12. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы письменных работ (заданий):

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию двигательных навыков у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
3. Сформулируйте цель и содержание выбранной формы активного отдыха детей дошкольного возраста.
4. Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

Примерные темы эссе:

1. Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Значение работы по физическому развитию в детском саду.
3. Средства физического развития дошкольников.
4. Современные формы организации работы по физическому развитию детей.
5. Требования к педагогу, реализующему задачи физического развития детей.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 4

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену.

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|--|---|---|
| 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка. | | |
| Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. | 1. Теория физического воспитания как научная дисциплина. 2. Этапы развития теории и методики физического воспитания. 3. Основные понятия теории и методики физического развития. 4. Научные основы теории и методики физического воспитания. 5. Методы исследования. | Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по физическому развитию детей. |
| Развитие теории и методики физического воспитания в России. | 6. Физическая культура в России с древнейших времен до 18 в.: народная форма физического воспитания; военно-физическая подготовка господствующего класса; педагогические идеи в области физического воспитания. 7. Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания с 18 в. до настоящего времени. | Напишите эссе на тему «Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста в детском саду». |
| Особенности физического развития детей дошкольного возраста. | 8. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. 9. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста. | Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). |
| Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. | 10. Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. 11. Условия и принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания. 12. Средства физического воспитания. | Изучить источники информации по проблеме применения средств физического воспитания и теоретически их обосновать: (психогигиенические средства, эколого-природные средства, физические упражнения). |
| 2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста | | |
| Формирование | 13. Двигательное умение и | Разработайте и представьте |

| | | |
|--|---|--|
| двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. | двигательный навык, их характерные признаки. 14.Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов. 15.Психофизические качества и их характеристика. | методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента). |
| Гимнастика для детей дошкольного возраста. | 16.Виды гимнастик, их характеристика. 17.Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. | Смоделируйте комплекс гигиенической гимнастики (возрастная группа по выбору студента). |
| Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. | 18.Сущность и специфика подвижных игр. 19.Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. 20.Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. 21.Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте. | Составьте картотеку подвижных игр (возрастная группа по выбору студента). |
| Спортивные упражнения. | 22.Особенности спортивных упражнений, их значение в развитии ребенка-дошкольника. 23.Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста. | Сформулируйте цель и содержание обучения спортивным играм и упражнениям. |
| Формы организации физического воспитания в ДОО. | 24.Формы организации, их классификация. 25.Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Основные показатели дифференцированного физического воспитания дошкольников. | Сформулируйте цель и содержание выбранной формы организации физического воспитания в ДОО. |
| Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО | 26.Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения. | Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия в ДОО (возрастная группа по выбору студента). |
| Двигательный режим в дошкольном учреждении | 27. Понятие двигательного режима в ДОО. 28.Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО. 29.Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО. | Рассмотрите научные основы организации двигательного режима в дошкольном учреждении. |
| 5. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации | | |
| Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. | 30. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и др. | Сформулируйте цели и содержание работы сотрудников ДОО (возрастная группа по выбору студента). |

| | | |
|--|---|---|
| | 31.Планирование работы по физическому воспитанию. | |
| Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. | 32.Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детском саду, показатели медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима, за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. 33.Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала детского сада и родителей. | Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). |
| Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. | 34.Современные системы физического воспитания и развития дошкольников. 35. Виды современных программ для ДОО. | Подготовьте презентацию парциальной программы или раздела «Физическое развитие» в комплексной программе (программа по выбору студента). |

Составитель: Чертенкова Галина Ивановна, к.п.н., доцент каф. ДиСПП