

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.02.08 Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной организации**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

#### **Психология и педагогика дошкольного образования**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

#### **бакалавр**

Форма обучения

#### **Очная, заочная**

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.02.08 Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной**  
**организации**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора \_\_\_\_\_ на 2020 / 2021 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2021 / 2022 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и пси-  
хологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_

**на 2022 / 2023 учебный год:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
5.1 Учебная литература .....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	11

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

УК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции ( <i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i> )	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-6. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Б1.О.01.07Самоменеджмент Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6	ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свои личностные, ситуативные и временные ресурсы, для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>– пределы своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, для предотвращения срывов выполнения порученной работы;</li> <li>– основы профессиональной самоактуализации личности;</li> <li>– способы самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>
	ИУК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно проводить самопрезентацию своей личности;</li> <li>– выстраивать этапы карьерного роста, перспективу развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотного планирования своего рабочего и свободного времени с учетом своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>– навыками самопознания и саморазвития.</li> </ul>

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	12
Аудиторная работа (всего):	32	12
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	20	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	10	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	8 семестр	8 семестр 4ч.

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<i>1. Основы профессиональной самоактуализации личности</i>								УО-1
1	Личностный рост — неперенное условие достижения профессионализма		2						
2	Самоактуализация личностная и профессиональная		2	2					
	<i>2. Самопознание личностных ресурсов</i>								ИЗ
3-4	Профессионально-личностное самопознание и самоопределение		2	4					
5-6	Самопринятие и самопрогнозирование		2	4					
	<i>3. Планирование перспективы профессионального саморазвития</i>								ИЗ
7-8	Индивидуальный стиль педагогической деятельности		4						
8-9	Планирование профессионального роста и развития			4					
10	Карьера педагога			2					
11	Самопрезентация			2					
12	Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления			2					
8	Промежуточная аттестация - зачет								зачет
ИТОГО по семестру		108	12	20	76	6	6	92	

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Основы профессиональной самоактуализации личности</i>	
1.1	Личностный рост — неперенное условие достижения профессионализма	Личностный и профессиональный рост. Профессионализм и самоактуализация. Профессиограмма педагога дошкольной образовательной организации.
1.2	Самоактуализация личностная и профессиональная	Самоактуализация – высшая форма саморазвития. Самоактуализация личности: понятие, признаки самоактуализирующейся личности. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире. Личностный и профессиональный рост. Способы (пути) профессиональной само-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		актуализации. Барьеры саморазвития.
2	<i>Самопознание личностных ресурсов</i>	
2.1	Профессионально-личностное самопознание и самоопределение	Самопознание, самопонимание, самоопределение в профессиональном становлении. Способы, механизмы самопознания. Рефлексия как механизм самопознания. Этапы профессионально-личностного самоопределения
2.2	Самопринятие и самопрогнозирование	Самопринятие как акт самопознания и саморазвития. Влияние механизмов самопринятия и самопрогнозирования на определение линий и стратегий саморазвития.
3	<i>Планирование перспективы профессионального саморазвития</i>	
3.1	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Индивидуальный стиль деятельности. Условия формирования индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Внутренние предпосылки и условия реализации индивидуального стиля деятельности. Типы индивидуального стиля деятельности. Значение индивидуального стиля деятельности для профессионального саморазвития человека.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Основы профессиональной самоактуализации личности</i>	
1.1	Профессиональная самоактуализация педагога дошкольного образования	Понятие, цель смыслы и результат профессиональной самоактуализации педагога. Признаки самоактуализирующейся личности. Способы (пути) профессиональной самоактуализации.
2	<i>Самопознание личностных ресурсов</i>	
2.1	Субъект самопознания.	Активность человека как субъекта самопознания. Мотивация, целеполагание, личный успех, направленность на саморазвитие. Критерии успеха, их индикаторы и изменчивость. Ресурсы человека и их пределы. Рефлексивные методы оценки личностных ресурсов.
2.2	Рефлексия как механизм самопознания.	Рефлексия: понятие, виды, механизмы. Рефлексивные методы самопознания. Рефлексия в структуре профессиональной компетентности педагога.
2.3	Осмысления себя как будущего профессионала (4 час.)	Способы самопознания. Определение сильных и слабых сторон своей личности. Диалектический самоанализ профессионально значимых качеств личности. Способы самопринятия.
3	<i>Планирование перспективы профессионального саморазвития</i>	
3.1	Планирование профессионального роста и развития (4 час.)	Осмысление приоритетов и целей собственной деятельности. Профессиограмма и план профессионального саморазвития. Задачи, содержание, методы и средства профессионального саморазвития. Составление плана профессионального самовоспитания.
3.2	Карьера педагога	Педагогическая карьера. Виды карьер. Этапы карьерного роста. Ключевые шаги карьерных стратегий. Субъективные и объективные факторы карьерного успеха.
3.3	Самопрезентация	Проведение «круглого стола» по теме «Успешный педагог дошкольного образования: какой он?». Разработка резюме.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.4	Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления	Направления саморегуляции (деятельности, поведения, психических состояний). Способы и приемы саморегуляции. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями. Техники разрешения конфликтов.
Промежуточная аттестация - зачет		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, активность в ответах на проблемные вопросы преподавателя	1-5
		Практические занятия (10 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работы	10 – 20
		Собеседование по разделу 1	<b>От 8 до 15 баллов</b>	8-15
		Индивидуальные задания (4 работы)	<b>От 8 до 15 баллов</b>	32-60
<b>Итого по текущей работе в семестре в баллах</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b>	Собеседование	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5- 10
		Решение задачи 1.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5- 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету) в баллах</b>				<b>10 – 20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	



0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено
--------	--------	---	---------------------	------------

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г.Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. – Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. – ISBN 978-5-9916-9979-2– URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-samorazvitiya-437869#page/1> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет.– Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 164 с. – Библиогр.: с. 158-161 – ISBN 978-5-8158-1859-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

2. Кондратьева, Т. Н. Профессиональная карьера в образовании : учебно-методическое пособие / Т. Н. Кондратьева; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 148 с.: ил. – Библиогр.: с. 146-147. - <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3395/read.php>. (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИН-ФРА-М, 2017. – 145 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-104594-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/907537> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

4. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С. А. Минюрова; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. общ. психологии. - Екатеринбург: УрГПУ, 2013. - 316 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5355/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно рас-</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

пространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
--	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. *Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>*

2. *База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>*

3. *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)*

4. *Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания <http://www.psylib.org.ua/>*

5. *Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) <http://window.edu.ru/>*

6. *Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>*

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

##### Темы индивидуальных заданий

##### По разделу «Самопознание личностных ресурсов»:

Готовность к самопознанию и саморазвитию. На основе заданий практикума по самопознанию оцените свою готовность к самопознанию и саморазвитию. Выберите из числа предложенных и самостоятельно дополните упражнения, формирующие навыки самопознания.

##### По разделу «Планирование перспективы профессионального саморазвития»:

Планирование профессионального роста и развития. Составьте план профессионального самовоспитания, указав задачи, средства, методы и сроки выполнения.

Карьерные стратегии и этапы карьерного роста. Сформулируйте критерии и индикаторы достижения жизненного успеха.

Самообразование как условие самосовершенствования. Составьте план профессионального самообразования на два года.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>1. Основы профессиональной самоактуализации личности</i>		
Личностный рост — неперемное условие достижения профессионализма	1. Личностный и профессиональный рост. 2. Профессионализм и самоактуализация.	Разработайте и защитите профессиограмму педагога дошкольной образовательной организации.
Самоактуализация личностная и профессиональная	3. Самоактуализация личности: понятие, признаки самоактуализирующейся личности. 4. Способы (пути) профессиональной самоактуализации..	Подготовиться к групповой дискуссии на тему «Смысл жизни и призвание педагога». Проанализируйте барьеры личностного и профессионального саморазвития. Продумайте варианты их преодоления.
<i>2. Самопознание личностных ресурсов</i>		
Профессионально-личностное самопознание и самоопределение	5. Самопознание, самопознание, самоопределение в профессиональном становлении. 6. Способы, механизмы самопознания. 7. Рефлексия как механизм самопознания.	Выполните предложенный практикум по самопознанию. Оцените свою готовность к самопознанию и саморазвитию. Выберите из числа предложенных и самостоятельно дополните упражнения, формирующие навыки самопознания, подходящие лично для вас. Сформулируйте критерии и индикаторы достижения жизненного успеха, подготовьтесь к защите своей позиции в дискуссии.
Самопринятие и самопрогнозирование	8. Самопринятие как акт самопознания и саморазвития. 9. Влияние механизмов самопринятия и самопрогнозирования на определение линий и стратегий саморазвития.	Примените рефлексивные методы в процессе оценки личностных ресурсов для определения задач саморазвития. Сформулировать критерии и индикаторы достижения жизненного успеха; защитить позицию в дискуссии. Подберите упражнения на самопринятие, развитие уверенности. На основе выполненного практикума по самопознанию «соберите» целостный портрет своей личности, опишите полученные результаты. Постарайтесь осознать (описать) себя как будущего профессионала.
<i>3. Планирование перспективы профессионального саморазвития</i>		
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	10. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	Опишите внутренние предпосылки формирования индивидуального стиля деятельности.

	<p>11. Внутренние предпосылки и условия реализации индивидуального стиля деятельности.</p> <p>12. Значение индивидуального стиля деятельности для профессионального саморазвития человека.</p>	<p>Определите свой индивидуальный стиль деятельности и общения.</p> <p>Продумайте и опишите шаги по формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности</p>
Планирование профессионального роста и развития	<p>13. Профессиограмма и план профессионального саморазвития.</p> <p>14. Задачи, содержание, методы и средства профессионального саморазвития.</p>	<p>Составьте план профессионального самовоспитания на ближайшие пять лет..</p>
Карьера педагога	<p>15. Педагогическая карьера.</p> <p>16. Ключевые шаги карьерных стратегий.</p> <p>17. Субъективные и объективные факторы карьерного успеха.</p>	<p>Создайте среднесрочный план управления карьерой.</p> <p>Подготовьте документы к участию в конкурсе на замещение вакансии педагога дошкольной образовательной организации</p>
Самопрезентация	18.	<p>Разработайте свое профессиональное резюме.</p>
Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления	<p>19. Способы и приемы саморегуляции.</p> <p>20. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями.</p> <p>21. Техники разрешения конфликтов.</p>	<p>Проанализируйте особенности своего поведения в типичных ситуациях стресса.</p> <p>Подберите упражнения и техники на саморегуляцию.</p>

Составитель: Гребенщикова Т.В., к.п.н., доцент