Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.08 Практикум по психодиагностике

Код, название дисциплины

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.04.08 Практикум по психодиагностике

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6

3.1 Учебно-тематический план 6

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 10

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 14

5.1 Учебная литература 14

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 14

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16

6 Иные сведения и (или) материалы 16

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	К.М.04.02 Общая психология, 1,2 сем, 10 з.е. К.М.04.04 Психодиагностика, 2 сем, 5 з.е. К.М.04.07 Общий психологический практикум, 4 сем, 5 з.е. К.М.04.08 Практикум по психодиагностике, 5 сем, 4 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, , 9 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем., 3 з.е К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной**	**Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной**
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**Знать:** - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики **Уметь:** - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики **Владеть:** - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объём часов по формам обучения**
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32

в том числе:	
Лекции	
практические занятия, семинары	34
Практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
подготовка курсовой работы /контактная работа	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	4 семестр – зачёт с оценкой

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Аудиторн. занятия		СРС	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			лекц.	практ		
1.	Психодиагностическое обследование и исследование	**12**	**0**	**4**	**8**	УО-1
2.	Методики оценки психических состояний	**10**	**0**	**4**	**6**	УО-1
3.	Методики оценки профессиональных интересов и направленности	**12**	**0**	**4**	**8**	УО-1
4.	Методики оценки свойств личности	**10**	**0**	**2**	**8**	УО-1
5.	Методики оценки психического здоровья	**12**	**0**	**2**	**10**	УО-1
6.	Методики оценки семейно-брачных отношений	**10**	**0**	**2**	**8**	УО-1
7.	Методики оценки внутригрупповых отношений	**12**	**0**	**2**	**8**	УО-1
8.	Методики для оценки общих способностей	**12**	**0**	**2**	**10**	УО-1
9.	Деятельностные тесты	**14**	**0**	**2**	**10**	УО-1
10.	Тестовые задания для оценки психомоторики, нейродинамики	**12**	**0**	**2**	**10**	УО-1
11.	Тестовые задания для оценки свойств внимания, памяти, восприятия.	**14**	**0**	**2**	**10**	УО-1
12.	Тестовые задания для оценки	**14**	**0**	**2**	**10**	УО-1

	отдельных мыслительных операций, когнитивных и деятельностных стилей.					
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой					УО-3
	Всего:	**144**	**0**	**32**	**112**	

Примечание: УО-1 – собеседование, УО-3 – зачет.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	**Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов**	
Темы практических / семинарских занятий		
1	Психодиагностическое обследование и исследование	Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика. Формальная типология тестовых заданий. Оценивание действий испытуемого. Представление результатов тестирования. Вопросы к обсуждению: 1. История формализации психологических явлений 2. Концептуальный подход к компьютеризации психологических исследований 3. Прикладные психологические исследования с использованием компьютеров
2	Методики оценки психических состояний	Компьютерная диагностика: Тест цветовых выборов Методика самооценки психологического состояния Методика определения актуального психического состояния Методика определения доминирующего психического состояния Методики оценки работоспособности/утомляемости Методики оценки синдрома выгорания Методика оценки ситуативной тревоги Спилберга/Ханина Методика оценки состояния стресса Методика оценки депрессии

	Методики оценки профессиональных интересов и направленности	Компьютерная диагностика: Опросник профессиональных предпочтений Самооценка индивидуальных особенностей – взрослый вариант (СИО-В) Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (КОС) Методика оценки мотивационной структуры личности Методики оценки ценностей/потребностей Методики оценки мотивации достижения Методики оценки аффилиации Методики оценки отношения к риску Пакет «Профессия» -выявление административных, менеджерских, предпринимательских способностей,
4	Методики оценки свойств личности	практические занятие с различными компьютерными программами. 16-ти факторный личностный опросник Р. Кэттела Калифорнийский психологический опросник Личностный опросник руководителя Фрайбурский личностный опросник (FPI) Личностный опросник Г. Айзенка Личностный профиль Опросник В. Русалова Методика оценки свойств темперамента по Д. Кейрси Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л. Собчик Опросник межличностных ориентаций Методика оценки типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса
5	Методики оценки психического здоровья (диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях)	Личностные опросники, разработанные на основе MMPI (MMPI-дериваты) Методика акцентуаций личности Опросник ИТО+ Определение склонности к отклоняющемуся поведению Оценка уровня личностной агрессивности Методика оценки социальной (коммуникативной) тревожности Шкала оценки влияния травмирующих событий
6	Методики оценки семейно-брачных отношений	Методика оценки ролевых ожиданий и притязаний в браке Опросник удовлетворенности браком Опросник родительских отношений Опросник АСВ Э. Эйдемиллера

7	Методики оценки внутригрупповых отношений	Методики оценки социально-психологического климата. Методики оценки групповой мотивации Социометрия непараметрическая Шкала приемлемости Референтометрия Методика оценки делового и эмоционального лидерства Методика диагностики межличностных конфликтов
8	Методики для оценки общих способностей	Прогрессивные матрицы Равена Методика «Домино» Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест интеллектуального потенциала Методика исследования социального интеллекта Краткий ориентировочный тест Аналогии Пространственные аналогии
9	Деятельностные тесты	Блок «Психомоторика» Блок «Нейродинамика» Блок «Внимание» Блок «Память» Блок «Восприятие» Блок «Мышления» Блок «Деятельностные стили»
10	Тестовые задания для оценки психомоторики, нейродинамики	Сложная зрительно-моторная реакция Простая сенсорно-моторная реакция Позиционно-цветовой выбор Множественный числовой выбор Координация движения Слежение аналоговое, дискретное Выносливость нервной системы Баланс уравновешенности нервных процессов Функциональная подвижность нервных процессов
11	Тестовые задания для оценки свойств внимания, памяти, восприятия.	Избирательность, переключаемость, распределение внимания Готовность к экстренному действию Перепутанные линии Кольца Ландольта Корректурная проба Методика «Числовой квадрат», «Расстановка чисел» Последовательное сравнение, припоминание порядкового номера сигнала Память на слова (зрительная), на фигуры, лица, на время. Пространственно-временная экстраполяция

12	Тестовые задания для оценки отдельных мыслительных операций, когнитивных и деятельностных стилей.	Позиционно-категориальный выбор Сложение (параллельное, посредственное) Импульсивность Ригидность/пластичность Полезависимость (модифицированный тест Струпа) Стресс-тест Методика «РисК2

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма балов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	80	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	20	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи зачета.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи зачета.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи зачета.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

– программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным

демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

–Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит

содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL: https://urait.ru/bcode/453295 (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL: https://urait.ru/bcode/453296 (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: https://urait.ru/bcode/467118 (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL: https://urait.ru/bcode/451013 (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — URL: https://urait.ru/bcode/448572 (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Практикум по психодиагностике	317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического); - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1

	от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1	Методики оценки психических состояний	СРС: 1. Разработка плана наблюдения, выделение единиц наблюдения, признаков для фиксации, разработка протокола наблюдения. Работа в микрогруппах (3-5 человек). 2 Анализ полученных результатов и подготовка отчета. Письменно ответить на вопросы (задания) для обсуждения: 1. Каковы достоинства метода невключенного наблюдения? 2. Каковы недостатки метода невключенного наблюдения? 3. Дополнительные комментарии к вашим наблюдениям

2	Методики оценки профессиональных интересов и направленности	СРС Творческое задание (проекты): 1. Разработайте анкету. Этапы разработки анкеты: 1. Подготовьте обоснование для разработки анкеты по выбранной вами проблематике 2. Разработка шкал анкеты. 4. Разработка вопросов анкеты. Компоновка вопросов. 5. Разработка инструкции. Разработка ключа для обработки анкеты. 6. Пилотажное анкетирование. Корректировка анкеты 7. Проведите экспериментальное анкетирование с использованием разработанной в группе анкеты
3	Методики оценки свойств личности	Ситуационная задача. В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди. Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию. Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт. Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры. Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы. Определите тип темперамента каждого пациента.
4	Методики оценки психического здоровья	**СРС:** Составить отчет о диагностической работе Составить отчет о психометрическом исследовании
5	Методики оценки семейно-брачных отношений	СРС: 1. Разработка схемы-памятки по комплектованию психодиагностических задач. 2. Анализ результатов, подведение итогов работы.

6	Методики оценки внутригрупповых отношений	СРС: Изучить состояние эмоционально-психодогических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят. *Необходимо для проведения* следующее. Каждый подросток должен иметь бланк с таким текстом: " ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: 1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся твоей группы к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трём
7	Методики для оценки общих способностей	СРС: Дайте определение понятий «общие» и «специальные» способности. Каковы критерии одаренности детей? Назовите психолого-педагогические проблемы социальной адаптации одаренных детей. Определите место способностей в структуре психики
8	Деятельностные тесты	СРС: Письменно ответьте на вопросы: 1. Какова связь психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей? 2. Каковы принципы формирования психодиагностических батарей? 3. Каковы основные принципы построения комплексного психологического портрета личности?

Типовые тестовые задания для текущего контроля

ВАРИАНТ1

№ п/п	*Содержание вопроса*	*Варианты ответа*
1.	В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:	а) классификация и сложение фигур; б) сложение фигур и исключение предметов; в) пиктограмма и сложение фигур; г) классификация и исключение предметов; д) пиктограмма и классификация
2	Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля MMPI:	а) профиль должен оцениваться как единое целое; б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии; в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние; г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

3	Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:	а) ТАТ; б) тест Роршаха; в) тест тревожности Спилберга-Ханина; г) тест незаконченных фраз.
4	Опросник Спилберга-Ханина позволяет:	а) оценить уровень депрессии; б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта; в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку; г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.
5	16-факторный личностный опросник разработал	а) Кеттел б) Рорших в) Векслер г) Бендер
6.	Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:	а) тест Векслера для взрослых; б) тест Айзенка; в) MMPI; г) Тест Кеттелла.
7	Тесты способностей показывают:	а) уровень предшествующей подготовки; б) степень вклада наследственности в способности; в) возможности успеха в той или иной области; г) общий уровень умственных способностей.
8	Надежность теста показывает:	а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест; б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста; в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.
9	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов зависит от	а) валидности; б) надежности; в) однозначности; г) точности.

ВАРИАНТ2

№ п/п	*Содержание вопроса*	*Варианты ответа*
1.	Методологической основой психодиагностики является:	а) хорошо разработанная психологическая теория; б) психометрика; в) практическая область применения психодиагностических методов.
2	Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:	а) ситуации клиента; б) ситуации экспертизы; в) патопсихологической диагностики.
3	Идея стандартизации	а) Дж. Кеттелу;

	методик и тестов принадлежит:	б) В.Вундту; в) А. Бине.
4	При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?	а) когда разъясняют инструкцию;- когда объясняют значение непонятных терминов; б) когда дают комментарии по выполнению заданий.
5	Группа тестов, предназначенных для оценки уровня развития мышления (интеллект человека и его отдельных когнитивных процессов, таких, как память, внимание, воображение, речь, восприятие), носит название тестов	а) интеллекта б) личностные в) индивидуальны г) групповые д) проективные
6.	Айзенк интерпретирует нейротизм как	а) эмоциональная устойчивость б) склонность к асоциальному поведению в) импульсивность, вспыльчивость
7	Генеральную совокупность можно определить как:	а) гипотетическое множество элементов, объединенных общей характеристикой б) гипотетический минимум элементов, объединенных общей характеристикой
8	Диагностики, направленные на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека, называют диагностиками	а) интеллекта б) личностные в) индивидуальны г) групповые д) проективные
9	Психологическое коррекционное воздействие - это?	а) это система мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

		б) это система мероприятий, направленных на выявление недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

Практико-ориентированные задания

Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей

Критерии оценки: – оценка «отлично» (2 балла) выставляется студенту, если задача решена, имеет точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное яркими примерами, студент принимал активное участие в работе подгруппы в процессе решения кейса; – оценка «хорошо» (1,5 балла) выставляется студенту, если задача решена, имеет точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное примерами, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса; – оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, если задача решена, имеет объяснение, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса; – оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если задача не решена или решение не имеет объяснения, студент не принимал участия в работе подгруппы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Методики оценки психических состояний; Методики оценки профессиональных интересов и направленности	ОПК-3	Разработка анкет, опросников
2	Методики оценки свойств личности Методики оценки внутригрупповых отношений	ОПК-3	Ситуационные задачи
3	Методики оценки психического здоровья Методики оценки семейно-брачных отношений	ОПК-3	Составление отчетов. Разработка схемы-памятки по комплектованию психодиагностических задач

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Психодиагностическое обследование и исследование	Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика. Формальная типология тестовых заданий. Оценивание действий испытуемого. Представление результатов тестирования. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в области диагностики	1) Разработка экспериментальной модели определения профпригодности. 2) Что надлежит делать специалисту по психологической диагностике в следующей ситуации? Специалист осуществил диагностику психологических качеств потенциального соискателя на должность сотрудника МВД. Результаты обследования показали, что у соискателя повышенный уровень агрессивности и вспыльчивости, и он склонен к конфликтности. На основе выявленных результатов соискателю было отказано в приеме на работу. Соискатель устроил скандал, обвиняя специалиста по психодиагностике в предвзятости и некомпетентности. 3. Заказчик – начальник отдела. Запрос: «В целом отдел ровный, но пара-тройка сотрудников долго врабатывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего отдела страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой
Методики оценки психических состояний	Компьютерная диагностика: Охарактеризуйте тест цветовых выборов Охарактеризуйте методику самооценки психологического состояния Охарактеризуйте методику определения актуального психического состояния Охарактеризуйте методику определения доминирующего психического состояния Охарактеризуйте методику оценки работоспособности/утомляемости Охарактеризуйте методику оценки синдрома выгорания Охарактеризуйте методику оценки ситуативной тревоги Спилберга/Ханина Охарактеризуйте методику	

	оценки состояния стресса Охарактеризуйте методику оценки депрессии	выбор. 4. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор 5. Методы отбора кандидатов на вакантную должность: их достоинства и ограничения
Методики оценки профессиональных интересов и направленности	Охарактеризуйте опросник профессиональных предпочтений Охарактеризуйте методику оценки коммуникативных и организаторских способностей (КОС) Охарактеризуйте методика оценки мотивационной структуры личности Охарактеризуйте методику оценки ценностей/потребностей Охарактеризуйте методику оценки мотивации достижения Охарактеризуйте методику оценки аффилиации Охарактеризуйте методику оценки отношения к риску	
Методики оценки свойств личности	Какие личностные опросники вы знаете? Охарактеризуйте их. Какие методика оценки свойств темперамента вы можете перечислить и охарактеризовать. Охарактеризуйте методику оценки типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса	

Методики оценки психического здоровья (диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях)	Охарактеризуйте личностные опросники, разработанные на основе MMPI Охарактеризуйте методику акцентуаций личности Что исследует методика определение склонности к отклоняющемуся поведению Перечислите методики исследующие личностную агрессивность Назовите методики оценки социальной (коммуникативной) тревожности. Назовите методики для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	
Методики оценки семейно-брачных отношений	Охарактеризуйте методику оценки ролевых ожиданий и притязаний в браке На что направлен опросник удовлетворенности браком На что направлен опросник родительских отношений Охарактеризуйте опросник АСВ Э. Эйдемиллера	
Методики оценки внутригрупповых отношений	Перечислите основные. На что направлены методики оценки групповой мотивации. Охарактеризуйте методика оценки делового и эмоционального лидерства Перечислите методики диагностики межличностных конфликтов	

Методики для оценки общих способностей	На что направлены прогрессивные матрицы Равена Раскройте суть методики «Домино» На что направлен тест структуры интеллекта Амтхауэра На что направлен тест интеллектуального потенциала Охарактеризуйте методику исследования социального интеллекта	
Деятельностные тесты	На что направлены деятельностные тесты: Блок «Психомоторика» Блок «Нейродинамика» Блок «Внимание» Блок «Память» Блок «Восприятие» Блок «Мышления» Блок «Деятельностные стили»	
Тестовые задания для оценки психомоторики, нейродинамики	Опишите этапы диагностики на выявление сложной зрительно-моторной реакции Опишите этапы диагностики простой сенсорно-моторной реакции Опишите этапы диагностики позиционно-цветового выбора Опишите этапы диагностики множественного числового выбора Опишите этапы диагностики функциональной подвижности нервных процессов	

Тестовые задания для оценки свойств внимания, памяти, восприятия.	Опишите этапы диагностики на избирательность, переключаемость, распределение внимания Опишите этапы диагностики готовности к экстренному действию На что направлена методика кольца Ландольта Опишите этапы диагностики «Корректурная проба» Охарактеризуйте методики «Числовой квадрат», «Расстановка чисел»	

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол. наук, доцент