

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.04.06 Нейропсихология

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД К.М.04.06 Нейропсихология**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины.....  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....   | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП.....  | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....   | 5  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....  | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....   | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....   | 7  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....   | 9  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 14 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                | 18 |
| 5.1 Учебная литература .....  | 18 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....  | 18 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 19 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы .....  | 19 |
| 6.1.Примерные контрольные задания для студентов .....   | 19 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 21 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                       | Код и название компетенции  |
|-------------------------------|---|---|
| Профессиональная              | Психологическая и психофизиологическая диагностика                | ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач |
| Профессиональная              | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере  |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|---|---|--|
| ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач | ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере<br>ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере<br>ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере<br>ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере<br>ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Рос- | К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е.<br>К.М.04.06 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е.<br>К.М.04.11 Психология здоровья личности и семьи, 5 сем, 3 з.е.<br>К.М.04.13 Психогенетика, 7 сем, 3 з.е.<br>К.М.04.14 Дифференциальная психология, 1 сем, 2 з.е.<br>К.М.04.15 Специальная психология, 4 сем, 2 з.е.<br>К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 7 сем, 5 з.е.<br>К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения, 7 сем, 5 з.е.<br>К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 сем, 2 з.е.<br>К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 сем, 2 з.е.<br>К.М.05.06 Психология конфликта, 5 сем, 3 з.е. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | сийской Федерации, муниципальном образовании.   | <p>К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.05.10 Психология управления, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.03 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.</p>   |
| ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере | <p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.04.06 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.05.04 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, 4 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.06 Психология конфликта, 5 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.01.01 Организация и содержание психологической помощи, 6 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.01.01 Методы профилактики профессиональной деформации, 6 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.02.01 Тренинг личностного роста, 8 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.02.02 Тренинг профессионального самопознания, 8 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.</p> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|--|---|
| ПК-1 Способен прово-       | ПК-1.1 Применяет способы                                       | <b>Знать:</b>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>дять психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач</p> | <p>психологической диагностики в социальной сфере<br/>ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии и психофизиологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> |
| <p>ПК-2<br/>Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>                                   | <p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере<br/>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |  |
|--|--------------------------------|--|
|  | ОЗФО                           |  |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  | 180                            |  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 30                             |  |
| Аудиторная работа (всего):   | 30                             |  |
| в том числе:   |                                |  |
| лекции   | 12                             |  |
| практические занятия, семинары   | 18                             |  |
| практикумы   |                                |  |
| лабораторные работы  |                                |  |
| в интерактивной форме  |                                |  |
| в электронной форме  |                                |  |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |  |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |                                |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |  |
| творческая работа (эссе)   |                                |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 114                            |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен  |                                |  |
| 3 семестр - экзамен  | 36                             |  |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

| № недели п/п     | Раздел дисциплины / тема занятия  | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) |          |           | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------|---|----------------------------|--|----------|-----------|--------------------------------------|
|                  |   |                            | ОФО / ОЗФО   |          | СРС       |                                      |
|                  |   |                            | Учебная работа   | лекции   |           |                                      |
|                  |   | всего                      |  |          |           |                                      |
| <b>1 семестр</b> |   |                            |  |          |           |                                      |
| 11-6             | <b>Раздел.1. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</b> | <b>38</b>                  | <b>4</b>   | <b>2</b> | <b>32</b> | ПР -1, ПР,ПР-2                       |
|                  | Введение. Закономерности и мето-  | 8                          | 2  |          | 6         |                                      |

|      |  |           |          |           |           |                       |
|------|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------------|
|      | ды науки в решении профессиональных задач  |           |          |           |           |                       |
|      | Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом  | 6         | 2        |           | 4         |                       |
|      | Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога   | 8         | 2        |           | 6         |                       |
|      | Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии.  | 8         |          | 2         | 6         | ПР                    |
|      | Специфика нейропсихологического обследования взрослых.<br>Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды   | 8         |          |           | 8         | ПР -1                 |
| 7-13 | <b>Раздел.2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека</b>   | <b>54</b> | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>36</b> | ПР -1,<br>ПР,<br>ПР-2 |
|      | Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ.  | 6         |          |           | 6         |                       |
|      | Нейропсихологическая специфика гнозиса и праксиса (агнозия, апраксия)  | 6         | 2        |           | 4         |                       |
|      | Нейропсихологическая специфика речи (афазии)<br>Нейропсихологическая специфика речи (алалии)<br>Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию<br>Заикание, навыки обнаружения | 6         | 2        |           | 4         |                       |
|      | Нейропсихологические методики выявления гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов   | 8         |          | 2         | 6         |                       |
|      | Нейропсихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов   | 4         |          | 2         | 2         |                       |
|      | Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом воз-  | 6         |          | 2         | 4         |                       |



|       |  |            |           |           |            |                 |
|-------|--|------------|-----------|-----------|------------|-----------------|
|       | растных этапов   |            |           |           |            |                 |
|       | Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов | 4          |           | 2         | 2          | ПР              |
|       | Нейропсихологические методики выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов   | 8          |           | 2         | 6          | ПР -1           |
|       | Нейропсихологические методики выявления дизартрии, заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов     | 6          |           | 2         | 4          | ПР-2            |
| 14-18 | <b>Раздел.3. Нейропсихологические навыки обнаружения нарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер</b>                              | <b>52</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>40</b>  | ПР -1, ПР, ПР-2 |
|       | Базовые законы и правила нейропсихологического обследования  | 8          | 2         |           | 6          |                 |
|       | Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности  | 8          | 2         |           | 6          |                 |
|       | Навыки восстановления речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа)  | 8          |           | 2         | 6          |                 |
|       | Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы   | 8          |           | 2         | 6          | ПР -1           |
|       | Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности                 | 8          |           | 2         | 6          |                 |
|       | Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.   | 12         |           | 2         | 10         | ПР              |
|       | Экзамен  | 36         |           |           |            |                 |
| 3     | <i>Всего</i>   | <b>180</b> | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>114</b> |                 |
| 5     | ИТОГО  | <b>180</b> |           |           |            | экзамен         |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины   | Содержание   |
|---|---|--|
| <b>2 курс 3 семестр</b>   |   |  |
| <b>Раздел I. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</b> |   |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>   |   |  |
| 1   | Введение. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач                    | История нейропсихологии. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.<br>Этапы становления нейропсихологии, закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.<br>Отечественная нейропсихология, вклад А.Л. Лурии в развитие нейропсихологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.  |
| 2   | Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом | Предмет нейропсихологии. Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом. Теория системной динамической локализации высших психических функций в определении проблемного поля задач, решающих психологом. Нейропсихологические понятия. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |
| 3   | Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога                          | Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга Нейропсихологические синдромы и симптомы, экспериментальная и клиническая нейропсихология. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга.  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                                    |   |  |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|--|--|---|
| <b>2 курс 3 семестр</b>  |  |   |
| 1  | <p>Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии.</p> <p>Специфика нейропсихологического обследования взрослых.</p> <p>Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды</p> | <p>1. Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии. Метод изучения различных нарушений высших психических функций (или нейропсихологических симптомов) при локальных поражениях мозга.</p> <p>2. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий.</p> <p>3. Клинические нейропсихологические методы исследования, позволяющие дифференцировать общемозговые и локальные поражения мозга.</p> <p>4. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>1. Специфика нейропсихологического обследования взрослых.</p> <p>Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов у детей и взрослых.</p> <p>2. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении.</p> <p>3. Система комплексного клинического и психологического обследования взрослых.</p> <p>1. Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов. Основные характеристики эмоций.</p> <p>2. Проявления нарушений эмоций при поражении различных областей мозга (гипофизарно-гипоталамической области, височной области, при поражении левого и правого полушарий мозга, при поражении лобных отделов мозга).</p> <p>3. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> |
| <b>Раздел 2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека</b> |  |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>  |  |   |
| 1  | Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ.  | <p>1. Виды нарушений, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p> <p>2. Причины нарушений ВПФ: органического и функционального генеза.</p> <p>3. Основные принципы нейропсихологической диагностики..</p>   |
| 2  | Нейропсихологическая специфика гнозиса (агнозия) и праксиса (апраксия)   | <p>Неречевая агнозия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p> <p>1. Понятие агнозии</p> <p>2. Зрительная агнозия</p> <p>3. Тактильная агнозия</p> <p>1. Неречевая апраксия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p> <p>2. Артикуляционная апраксия</p>  |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание   |
|--|---|--|
| <b>2 курс 3 семестр</b>                      |   |  |
| 3  | <p>Нейропсихологическая специфика речи (афазии) Нейропсихологическая специфика речи (алалии)</p> <p>Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию</p> <p>Заикание, навыки обнаружения</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</li> <li>2. Этиология афазии</li> <li>3. 1. Понятие и клиника алалии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</li> <li>2. Этиология и патогенез алалии</li> <li>3. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР) Классификация форм афазии.</li> <li>1. Общее понятие дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</li> <li>2. Этиология дислексии и дисграфии</li> <li>3. Виды дислексии и дисграфии</li> <li>3.1. Фонематическая дислексия и дисграфия</li> <li>4. Понятие дизартрии и ее формы</li> <li>5. Бульварная дизартрия</li> <li>6. Псевдобульбарная дизартрия</li> <li>1. Понятие заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</li> <li>2. Клиника заикания</li> <li>3. Этиология и патогенез заикания</li> </ol> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |   |  |
| 1  | <p>Различные схемы нейропсихологического обследования, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процедура нейропсихологического обследования личности, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</li> <li>2. Выявление и анализ различных аспектов наблюдаемого дефекта.</li> <li>3. Схема многомерной диагностики</li> </ol>  |
| 2  | <p>Нейропсихологические методики выявления гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптико-пространственная агнозия</li> <li>2. Слуховая агнозия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</li> <li>3. Коррекционная работа при агнозии</li> </ol>  |
| 3  | <p>Нейропсихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афферентная артикуляционная апраксия.</li> <li>2. Эфферентная артикуляционная апраксия</li> <li>3. Коррекционная работа при апраксии</li> </ol>  |
| 4  | <p>Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</li> <li>2. Коррекционная работа при афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</li> </ol>  |
| 5  | <p>Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дислалия, специфика психического функционирования</li> <li>2. Коррекционная работа при алалии.</li> </ol>  |
| 6  | <p>Нейропсихологические методики выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p> <p>Нейропсихологическая специфика дизартрии, заикания</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптическая дислексия и дисграфия, специфика психического функционирования. Кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия</li> <li>3. Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия</li> <li>4. Дислексия и дисграфия у взрослых</li> </ol>   |

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|---|---|---|
| <b>2 курс 3 семестр</b>   |   |   |
|   |   | 5. Коррекционная работа<br>1. Подкорковая (экстрапирамидная) и мозжечковая дизартрия, специфика психического функционирования<br>2. Корковая дизартрия<br>3. Коррекционная работа<br>4. Классификация заикания<br>5. Коррекционная работа   |
| <b>Раздел 3. Нейропсихологические навыки обнаружения нарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер</b> |   |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>   |   |   |
| 1   | Базовые законы и правила нейропсихологического обследования<br>Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности<br>Коррекция нейропсихологических нарушений ВПФ при специфике психического функционирования человека<br>Восстановительное обучение человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности | 1. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов у детей и взрослых, специфика психического функционирования<br>2. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении.<br>3. Система комплексного клинического и психологического обследования взрослых.<br>1. Нарушение мышления и сознания, специфика психического функционирования<br>2. Нарушение памяти<br>3. Нарушение эмоций и поведения<br>1.Способы коррекции расстройств поведения. Основные принципы коррекционного обучения, специфика психического функционирования<br>2.Особенности применения психологических коррекционных методов.<br>3.Различия в профилактике и коррекции детей и подростков.<br>1 Основные принципы восстановительного обучения, специфика психического функционирования.<br>2 Восстановление речевых функций на примере афазии |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>  |   |   |
| 1   | Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы  | 1. Метод изучения различных нарушений высших психических функций (или нейропсихологических симптомов) при локальных поражениях мозга, специфика психического функционирования<br>2. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий.<br>3. Клинические нейропсихологические методы исследования, позволяющие дифференцировать общемозговые и локальные поражения мозга.   |
| 2   | Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности<br>Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.  | 1. Нарушение внимания, специфика психического функционирования<br>2. Коррекционная работа<br>1.Способы коррекции расстройств поведения,<br>2.Особенности применения психологических коррекционных методов.<br>3.Различия в профилактике и коррекции детей и подростков.   |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

##### 3 семестр

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы    | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)  | Баллы       |
|--|--------------|-------------------------------------|--|-------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60           | Лекционные и практические занятия   | <b>5 баллов</b> посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ<br><b>4 балла</b> посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы<br><b>3 балла</b> посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя<br><b>2 балла</b> посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы<br><b>1 балл</b> посещение менее 30% занятий | 0-5         |
|  |              | Выполнение индивидуальных заданий   | <b>0 баллов</b> (работа не выполнена)<br><b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы)<br><b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы)<br><b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы)<br><b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)  | 0-20        |
|  |              | Самостоятельная работа              | <b>0 баллов</b> (работа не выполнена)<br><b>1-4 балла</b> (выполнено менее 50% работы)<br><b>5-8 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы)<br><b>9-12 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы)<br><b>13-15 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)  | 0-15        |
|  |              | Подготовка информационных сообщений | <b>0 баллов</b> (работа не выполнена)<br><b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы)<br><b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы)<br><b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы)<br><b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)  | 0-20        |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |              |                                     |  | 0-60        |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 40           | Тест                                | <b>1 балл</b> за каждый верный ответ   | 0-20        |
|  |              | Практическое задание                | <b>0 баллов</b> (работа не выполнена)<br><b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы)<br><b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы)<br><b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы)<br><b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)  | 0-20        |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                      |              |                                     |  | 0-40        |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации   |              |                                     |  | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      |
|------------------------|--|---------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  |

### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

#### Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### *Шкала оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### *Шкала оценивания практических заданий*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.



– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/438209> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515197>

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511988>

### 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом  | Адрес   |
|--|---|
| <p><b>214 Лаборатория психофизиологии.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр».</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (сво-</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p> |

бодно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России» Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

2. Медицинская информационная сеть по Физиологии человека. Режим доступа: <https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

3. База профессиональных данных по биологии и медицине. Режим доступа: <http://www.medbiol.ru>

4. Крупнейшая база данных, содержащая информацию по Физиологии человека и животных. Режим доступа: <http://edu.grsu.by/physiology/>

5. Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественно-научных и социальных наук. Более половины из этих журналов имеют высочайший уровень цитирования по Импакт-фактор (*ScienceCitationIndex*), занимая первые места в своих категориях наук.

Режим доступа: <archive.neicon.ru>

6. База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России» Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

7. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX (Психология). Режим доступа: [//ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe](http://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe)

8. Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология) Режим доступа: <http://www.edu.ru>

9. Электронный каталог материалов по психологии Института психологии РАН. Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>

10. Крупная база данных, содержащая профессиональную информацию по психологии Психологического института РАО Режим доступа: <http://www.pirao.ru/>

11. Портал бесплатного дистанционного образования. Режим доступа: [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)

12. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные контрольные задания для студентов

Задание 1. Составьте таблицу: Нейропсихологические нарушения высших психических функций и их локализация в коре больших полушарий переднего мозга

| 1. Афазии | Локализация |
|-----------|-------------|
| 2.        |             |

Задание 2. Начертите схему классификации алалии. Придумайте примеры слов, которые сказал бы больной с алалией: 1 – пример слова-перестановки и 2 – контаминации.

Задание 3. Соотнесите название афазии с её характеристикой

- 1) Эфферентная моторная афазия
- 2) Афферентная моторная афазия
- 3) Акустико-гностическая афазия
- 4) Акустико-мнестическая афазия
- 5) Амнестико-семантическая афазия
- 6) Динамическая афазия

а) развивается при поражении переднетеменных и задневисочных отделов коры головного мозга. Данная форма афазии характеризуется специфическими амнестическими трудностями – забыванием названий предметов и явлений, нарушением понимания сложных грамматических конструкций.

б) связана с поражением нижних отделов премоторной области (зоны Брока). Центральным речевым дефектом при афазии Брока выступает кинетическая артикуляционная апраксия, делающая невозможным переключение с одной артикуляторной позиции на другую.

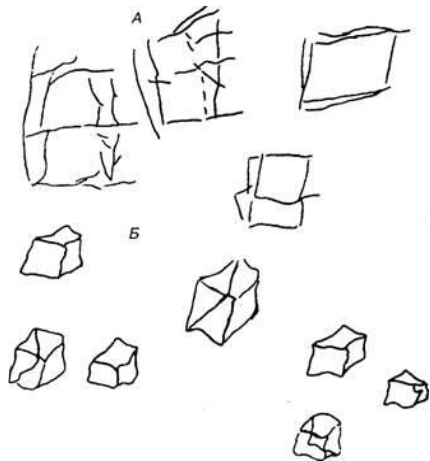
в) патогенетически связана с поражением заднелобных отделов головного мозга. Это приводит к неспособности построения внутренней программы высказывания и ее реализации во внешней речи, т. е. нарушению коммуникативной функции речи.

г) развивается при поражении нижних отделов постцентральной коры, примыкающей к роландовой борозде. В этом случае ведущим нарушением служит кинестетическая артикуляционная апраксия, т. е. затруднение поиска отдельной артикуляторной позы, необходимой для произнесения нужного звука.

д) возникает при локализации патологического очага в области задней трети верхней височной извилины (зоны Вернике). Основным дефектом, сопровождающим афазию Вернике, – нарушение фонематического слуха, анализа и синтеза и, как результат, – утрата понимания обращенной речи.

е) является следствием поражения средней височной извилины (внеядерных отделов слуховой коры). При акустико-мнестической афазии вследствие повышенной тормозимости слуховых следов страдает слухоречевая память; иногда – зрительные представления о предмете.

Задание 4. Какой формой зрительной агнозии болен человек, нарисовавший этот рисунок?



Задание 5. Симптомы какого нейропсихологического расстройства приведены ниже?

При данном нарушении зрительного восприятия отмечается следующее: Пациентам предлагается к рассмотрению какая-нибудь картина, имеющая несложное сюжетное содержание, описание какой-либо сцены и т.п. Больные не могут установить связь между отдельными персонажами, изображенными на картине, не в состоянии определить смысл происходящего, объяснить его сюжет.

При этом если попросить такого пациента описать отдельно каждый объект или персонаж картины, то больной правильно опознает все детали в отдельности, не устанавливая между ними причинно-следственной связи.

Задание 6. Охарактеризуйте формы внимания.

а) сенсорное внимание (зрительное, слуховое, тактильное и др.);

б) двигательное внимание, проявляющееся в моторных процессах, в их осознании и

регуляции;

в) эмоциональное внимание

г) интеллектуальное внимание

Пример. Ребенок, например, в раннем школьном возрасте способен нередко сохранять достаточно устойчивое произвольное внимание к занимательной для него игре и в то же время быть невнимательным в школе. Человек может быть очень внимательным в привычном для него физическом труде и недостаточно внимательным при чтении книги, особенно с непривычным и далеким от его интересов содержанием.

### Тематика рефератов

1. Динамика мозговой организации высших психических функций по мере их функционального развития.
2. Нарушения восприятия при различных мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
3. Нарушения внимания при мозговых дисфункциях, диагностика и коррекция.
4. Нарушения мышления при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
5. Нарушения праксиса при мозговых расстройствах. Диагностика и коррекция.
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
7. Нарушения сознания при мозговых дисфункциях. Проблемы диагностики и коррекции.
8. Нейропсихологическая диагностика минимальной мозговой дисфункции.
9. О природе двойственности мозга. Диагностика и коррекция «левшества».

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Курс 1 (1 семестр)

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания  |
|---|--|---|
| <b>1.Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</b>           |  | 1. Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено. |
| 1.1.Введение. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач      | 1.Предмет и история нейропсихологии.<br>2.Взаимосвязь нейропсихологии с психологией и биологией, ее роль для профессии психолога. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |   |
| 1.2.Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, реша- | 3.Теория системной динамической локализации высших психических функций.  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ющих психологом</p>   | <p>4. Суть методологического подхода в решении проблемного поля задач, решающих психологом</p>   | <p>Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана?</p>   |
| <p>1.3.Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога</p>              | <p>5. Основные разделы нейропсихологии и их характеристика.<br/>6. Деятельность клинического психолога</p>   | <p>2.Больная Р., 35 лет, поступила в неврологическое отделение после семейного конфликта, во время которого упала и ударилась затылком о журнальный столик. Предъявляла жалобы на головную боль в затылочной области ноющего характера. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения при выполнении следующих проб:</p> |
| <p>1.4.Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии.</p>     | <p>7. Характеристика синдромного анализа в рамках нейропсихологического обследования.<br/>8. Первичные, вторичные и третичные нарушения ВПФ</p>  | <p>поставить точку в центр круга и креста, обвести круг и крест, трудности при выделении фигуры из фона, при узнавании лиц, невозможность выполнения самостоятельного рисунка и письма.</p>   |
| <p>1.5.Специфика нейропсихологического обследования взрослых.</p>                          | <p>9.Суть специфики нейропсихологического обследования взрослых.<br/>10. Задачи клинической беседы в нейропсихологическом обследовании</p>   | <p>Имеет ли место очаговое поражение мозга и, если да, то где?</p>  |
| <p>1.6.Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды.</p> | <p>11.Этапы становления эмоций у детей в различные возрастные периоды.<br/>12. Нейропсихологические методики исследования эмоций у детей в различные возрастные периоды. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.</p> |   |
| <p><b>2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека</b></p>     |  | <p>1. Больной Л., 55 лет, придя домой с работы, вдруг почувствовал резкую головную боль в затылочной области и потерял со-</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2.1.Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ.   | 13. Виды нейропсихологических нарушений ВПФ.<br>14. Критерии классификаций Нейропсихологические симптомы поражения глубоких отделов мозга.                                     | знание. Пришел в себя он в больнице. Ему был выставлен диагноз: нарушение мозгового кровообращения. После проведения реанимационных мероприятий Л. был доставлен в неврологическое отделение, где  |
| 2.2.Нейропсихологическая специфика гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов   | 15.Нейропсихологические симптомы при поражении лобных областей мозга.<br>16.Нейропсихологические симптомы при поражении височных областей мозга                                | и проводилось нейропсихологическое обследование больного. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения в выполнении комплекса проб на зрительное узнавание, а именно: неузнавание букв и цифр, невозможность прочитать текст и написать предложенные слова; имели место трудности при выполнении заданий «поставить точку в центр креста и круга», «обвести крест и круг».   |
| 2.3.Нейропсихологическая специфика праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов | 17.Нейропсихологические симптомы при поражении смешанных областей мозга.<br>18.Нейропсихологические симптомы при поражении теменных областей мозга                             | Самостоятельный рисунок больной выполнял с трудом и его отдельные части не всегда соотносились друг с другом. Имеет ли место нейропсихологическая симптоматика и какая?  |
| 2.4.Нейропсихологическая специфика речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов       | 19. Мозговая организация речи: центры, отвечающие за развитие и реализацию речи как ВПФ.<br>20.Нейропсихологические симптомы при поражении затылочных областей мозга.          | 2. Нейропсихолог после экспериментального исследования больной написал в историю болезни следующее заключение: «Большая Т., 38 лет, контактна, ориентирована правильно. Эмоционально несколько снижена. Достаточно активна. Заметно не истощается. Хорошо схватывает и удерживает программу. Объективно: а) отсутствует отчет о всех стимулах, наносимых на левую половину туловища, б) игнорирует левую половину зрительного поля, что может компенсировать в некоторых видах деятельности, в) сужен объем зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, г) лицевая агнозия, д) дефекты функ- |
| 2.5.Нейропсихологическая специфика речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов       | 21.Нейропсихологические симптомы поражения глубоких отделов мозга.<br>22.Симптомы нарушения мышления при мозговых поражениях различной локализации.                            |  |
| 2.6.Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию  | 23.Психологические механизмы порождения речи.<br>24.Речь импрессивная и экспрессивная.   |  |
| 2.7.Заикание, навыки обнаружения  | 25.Зоны мозга, участвующие в становлении и реализации механизмов импрессивной и экспрессивной речи.<br>26.Сравнительный анализ развития устной и письменной речи в онтогенезе. |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>2.8.Различные схемы нейропсихологического обследования, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p>               | <p>27.Методы определения латеральных признаков.<br/>28.Индивидуальных латеральный профиль.</p>  | <p>ций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, е) грубые расстройства рисунка. Таким образом, у больной выявлен синдром левосторонней пространственной агнозии». В чем ошибка нейропсихолога?</p> |
| <p>2.9.Нейропсихологические методики выявления гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p>        | <p>29.Зрительные агнозии.<br/>30.Гностические расстройства кожно-кинестетического анализатора<br/>31.Гностический уровень функциональных асимметрий</p>   |  |
| <p>2.10.Нейропсихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p>     | <p>32.Произвольность регуляции высших психических функций.<br/>33.Классификация методик выявления праксиса (апраксия</p>  |  |
| <p>2.11.Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p> | <p>34.Афазии: классификация и характеристика.<br/>35. Сенсорная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.<br/>36. Акустико-мнестическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.<br/>37. Оптико-мнестическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.<br/>38. Афферентная моторная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.<br/>39. Семантическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.<br/>40. Моторная эфферентная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.<br/>41. Динамическая афазия. Локализация повреждения.</p> |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Клинические проявления.   |  |
| 2.12.Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов | 42.Классификация методик выявления нарушения речи (алалии)<br>43.Специфика применения методик выявления нарушения речи в клинической психологии   |  |
| 2.13.Нейропсихологические методики выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов   | 44.Классификация методик выявления дислексии и дисграфии<br>45.Специфика применения методик выявления дислексии и дисграфии в клинической психологии  |  |
| 2.14.Нейропсихологические методики выявления дизартрии, заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов     | 46.Классификация методики выявления дизартрии, заикания. 47.Специфика применения методик выявления дизартрии, заикания в клинической психологии   |  |
| <b>Раздел 3. Нейропсихологические навыки обнаружения нарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер</b>                                   |   | 1. У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы. Какие симптомы имели |
| 3.1.Базовые законы и правила нейропсихологического обследования   | 48.Особенности нейропсихологического обследования детей дошкольного возраста.<br>49.Нейропсихологическое обследование младших школьников.   |  |
| 3.2.Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности   | 50.Нейропсихологическое обследование подростков, лиц юношеского возраста и взрослых людей.<br>51.Наиболее ценные диагностические нейропсихологические тесты при исследовании нарушений психического развития. |  |
| 3.3.Коррекция нейропсихологических нарушений ВПФ при  | 52.Методы восстановления при гностических нарушениях.   |  |
|   |   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| специфике психического функционирования человека   | 53.Методы восстановления и коррекции при нарушениях памяти.  | место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?<br>2. Больная Ф., 29 лет, учитель музыки, поступила с жалобами на головные боли, возникшие после автомобильной аварии, происшедшей 3 дня назад. Кроме того, она перестала различать звуковые мелодии, хотя обладает хорошим профессиональным слухом. В неврологическом отделении был выставлен диагноз: сотрясение головного мозга. В результате нейропсихологического исследования выявлено: трудности воспроизведения простых ритмов по образцу обеими руками, невозможность дифференцировки бытовых шумов, голоса знакомых людей, записанные на пленку, больная узнавала избирательно. Выраженных нарушений других высших психических функций не наблюдалось. |
| 3.4.Восстановительное обучение человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности                         | 54.Методы восстановления и коррекции при нарушениях внимания.<br>55.Методы восстановления и коррекции при нарушениях мышления.   | В какой мозговой зоне имела место черепно–мозговая травма?<br>3. У больного Д., 25 лет, после полученной во время спортивной тренировки черепно–мозговой травмы утратилась способность различать людей по голосу, узнавать музыкальные мелодии и снизилась чувствительность на левой стороне тела. В отделении неврологии, куда он был доставлен, при проведении нейропсихологического исследования обнаружены следующие нарушения: а) снижение тактильной чувствительности преимущественно на левой руке, проявившееся в пробах на локализацию точки прикосновения, Ферстера и при переносе поз слева направо, б) трудности при  |
| 3.5.Навыки восстановления речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа)                                      | 56. Способы и приемы коррекции при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа).<br>57. Пример клинической беседы при проведении восстановления речи моторной афазии   |   |
| 3.6.Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы   | 58.Понятие нейропсихологического фактора, классификация факторов.<br>59.Понятие нейропсихологического симптома и синдрома.   |   |
| 3.7.Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности | 60.Синдромы поражения срединных комиссур мозга.<br>61. Проблема межполушарной асимметрии и взаимодействия мозга.   |   |
| 3.8.Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.   | 62.Нейропсихологическая помощь при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях<br>63.Нейропсихологическая помощь детям с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефект |   |
| 3.9.Навыки восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией  | 64.Особенности восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией.<br>65.Общая схема восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>воспроизведении простых ритмов обеими руками, в) невозможность дифференциации индивидуальной принадлежности голоса, в) избирательное узнавание бытовых шумов.</p> <p>Какой нейропсихологический синдром можно выделить у данного больного?</p> |
|--|--|---|

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики