

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.01.08 Основы российской государственности**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.01.08 Основы российской государственности**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины .....   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....   | 4  |
| 1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию .....  | 5  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....  | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий .....  | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 9  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 10 |
| 5.1 Учебная литература .....  | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 11 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 11 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы.....   | 11 |
| 6.1. Примерные темы письменной контрольной работы.....  | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 11 |

## 1 Цель дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный характер) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-5

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции  |
|-------------------------------|---|---|
| Универсальная                 | Межкультурное взаимодействие                | <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|--|--|--|
| <p>УК-5<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br/>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;<br/>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> | <p>К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), 1 сем, 3 з.е.<br/>К.М.01.02 Философия, 3 сем, 3 з.е.<br/>К.М.01.08 Основы российской государственности, 1 сем, 2 з.е.<br/>К.М.05.08 Социальная психология, 6 сем, 5 з.е.<br/>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.<br/>К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем, 3 з.е.</p> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|--|--|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br/>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</li> <li>– основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</li> <li>– основные техники и затруднения доксографической традиции;</li> <li>– базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;</li> <li>– прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>– объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</li> <li>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;</li> <li>– экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>– идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</li> </ul> |

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**  
 Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |
|--|--------------------------------|
|  | ОЗФО                           |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  | 72                             |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 14                             |
| Аудиторная работа (всего):   | 14                             |
| в том числе:   |                                |
| лекции   | 10                             |
| практические занятия, семинары   | 4                              |
| практикумы   |                                |
| лабораторные работы  |                                |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа  |                                |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |
| творческая работа (эссе)   |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 58                             |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет в 1 семестре   |                                |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |       |           | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|--------------|---|---------------------------|-----------------------------|-------|-----------|--|
|              |   |                           | ОЗФО                        |       |           |  |
|              |   |                           | Аудиторн. занятия           |       | СРС       |  |
|              |   |                           | лекц.                       | практ |           |  |
| 1.           | <b>1. Что такое Россия ?</b>  | <b>10</b>                 | <b>2</b>                    | –     | <b>8</b>  |  |
|              | 1.1 Россия в геополитическом, природно-экономическом и социально-культурном измерении | 4                         | 2                           | –     | 2         | вопрос-ответ, таблица                            |
|              | 1.2 Природно-экономические ресурсы - факторы риска или устойчивого развития России?   | 2                         | –                           | –     | 2         | дебаты- КТУ*                                     |
|              | 1.3 Многообразие российских регионов  | 2                         | –                           | –     | 2         | доклады/эссе                                     |
|              | 1.4 Герои страны, герои народа  | 2                         | –                           | –     | 2         | разбор кейсов - КТУ                              |
| 2.           | <b>2. Российское государство-цивилизация</b>  | <b>14</b>                 | <b>2</b>                    | –     | <b>12</b> |  |
|              | 2.1 Цивилизационный подход: сущность,   | 2                         | –                           | –     | 2         | вопрос-ответ                                     |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |          |           | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|--------------|---|---------------------------|-----------------------------|----------|-----------|--|
|              |   |                           | ОЗФО                        |          |           |  |
|              |   |                           | Аудиторн. занятия           |          | СРС       |  |
|              |   |                           | лекц.                       | практ    |           |  |
|              | возможности и ограничения   |                           |                             |          |           |  |
|              | 2.2 Философское осмысление России как цивилизации                                 | 4                         | –                           | –        | 4         | вопрос-ответ                                     |
|              | 2.3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                          | 2                         | –                           | –        | 2         | малые группы - КТУ                               |
|              | 2. 5 Российская цивилизация в академическом дискурсе                              | 4                         | 2                           | –        | 2         | дискуссия- ст. активности участия                |
|              | 2.6 Российская цивилизационная идентичность на современном этапе                  | 2                         | –                           | –        | 2         | разбор кейсов - КТУ                              |
| 3            | <b>3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>              | <b>16</b>                 | <b>2</b>                    | <b>2</b> | <b>12</b> |  |
|              | 3.1 Мировоззрение и идентичность  | 2                         | –                           | –        | 2         | вопрос-ответ                                     |
|              | 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации                 | 2                         | –                           | –        | 2         | вопрос-ответ                                     |
|              | 3.3 Ценностные вызовы современной политики  | 4                         | 2                           | –        | 2         | дискуссия – ст. активности                       |
|              | 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках                                     | 2                         | –                           | –        | 2         | медленное чтение- взаимооценка                   |
|              | 3.5 Системная модель мировоззрения  | 4                         | –                           | 2        | 2         | мини-проекты - КТУ                               |
|              | 3.6 Ценности российской цивилизации   | 2                         | –                           | –        | 2         | тренинг  |
| 4            | <b>4. Политическое устройство России</b>  | <b>16</b>                 | <b>2</b>                    | <b>–</b> | <b>14</b> |  |
|              | 4.1 Конституционные принципы и разделение властей                                 | 4                         | 2                           | –        | 2         | вопрос-ответ                                     |
|              | 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2                         | –                           | –        | 2         | вопрос-ответ                                     |
|              | 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении                           | 2                         | –                           | –        | 2         | Деловая игра - КТУ                               |
|              | 4.4 Уровни и ветви власти   | 2                         | –                           | –        | 2         | Письменная контрольная работа                    |
|              | 4.5 Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы       | 4                         | –                           | –        | 4         | Таблица  |
|              | 4.6 Гражданское участие и гражданское общество в современной России               | 2                         | –                           | –        | 2         | мозговой штурм ст. активности                    |
| 5            | <b>5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                       | <b>16</b>                 | <b>2</b>                    | <b>2</b> | <b>12</b> |  |

| № недели п/п             | Разделы и темы дисциплины по занятиям            | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |          |           | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|----------|-----------|--|
|                          |  |                           | ОЗФО                        |          |           |  |
|                          |  |                           | Аудиторн. занятия           |          | СРС       |  |
|                          |  |                           | лекц.                       | практ    |           |  |
|                          | 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2                         | –                           | –        | 2         | мозговой штурм ст. активности                    |
|                          | 5.2 Сценарии развития российской цивилизации     | 2                         | –                           | –        | 2         | вопрос-ответ                                     |
|                          | 5.3 Россия и глобальные вызовы                   | 4                         | 2                           | –        | 2         | анализ фильма об Арктике                         |
|                          | 5.4 Внутренние вызовы общественного развития     | 2                         | –                           | –        | 2         | разбор кейсов - КТУ                              |
|                          | 5.5 Образы будущего России                       | 2                         | –                           | –        | 2         | малые группы - КТУ                               |
|                          | 5.7 Проектирование будущего страны               | 4                         | –                           | 2        | 2         | Проектное предложение – малые группы - КТУ       |
| 18                       | Промежуточная аттестация - зачет                 |                           |                             |          |           | Зачет  |
| <b>ИТОГО по семестру</b> |  | <b>72</b>                 | <b>10</b>                   | <b>4</b> | <b>58</b> |  |
| Всего по учебному плану: |  |                           |                             |          |           |  |

\* КТУ – коэффициент трудового участия

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся ОФО

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов                                     | Виды и результаты учебной работы  | Оценка в аттестации   | Баллы (мин.-макс.)           |
|--|--|---|---|------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b><br>(100% /баллов<br>приведенной шкалы) | Лекционные занятия (конспект за пропуск) (9 занятий)  | 1 балл за посещение 1 лекционного занятия   | 1 – 9                        |
|  |  | Работа в группе на практических занятиях (дебаты, кейсы, медленное чтение, проектное предложение) | 1 балл за посещение 1 практического занятия (18 практических занятий)   | 1 – 18                       |
|  |  |   | КТУ – от 2-го до 3-х баллов за 1 занятие в зависимости от оценки группы (15 занятий групповой работы)                         | 30 – 45                      |
|  |  | Доклад  | Глубина раскрытия темы<br>9 баллов (51-65%)<br>10 – 11 баллов (66-84%)<br>12– 13 баллов (85-100%)                             | 9 – 13                       |
|  |  | Контрольная работа (письменная)   | Глубина раскрытия темы<br>10 – 11 баллов (51-65%)<br>11 – 13 баллов (66-84%)<br>14 – 15 баллов (85-100%)                      | 10 – 15                      |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |  |   |   | <b>51 – 100</b>              |
| Промежуточная аттестация :зачет  | 20<br>(100% /баллов<br>приведенной шкалы)        | Тесты   | % выполненных заданий, включая решение кейса<br>10 – 12 баллов (51-65%)<br>13 – 16 баллов (66-84%)<br>17– 20 баллов (85-100%) | 10-20                        |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>  |  |   |   | <b>10 – 20 б.<br/>(100%)</b> |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>/баллов<br/>приведенной<br/>шкалы)</b> |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> | <b>51 – 100 б.</b>                        |

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

- 1) Баранов, Н.А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н.А. Баранов, Б.А. Исаев.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 389 с. – ISBN 978-5-534-09646-0. – URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennaya-rossiyskaya-politika-512448#page/2> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.
- 2) Гребенюк, А.В. Теория и методология истории. Цивилизациография: учебное пособие для вузов / А.В. Гребенюк, И.В. Колосова. - Москва: Юрайт, 2023. – 266 с. – ISBN 978-5-534-08011-7. - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-civilizaciografiya-516743#page/2> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.
- 3) Исаев, Б.А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б.А. Исаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023.- 458 с. – ISBN 978-5-534-13684-5. - URL: <https://urait.ru/viewer/geopolitika-i-geostrategiya-511843#page/2> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.
- 4) Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я.Д.Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я.Д.Вишняков. – Москва: Юрайт, 2022. – 594 с. – ISBN 978-5-9916-3871-5. – URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-508125#page/4> (дата обращения: 30.06.2023). – Текст: электронный (Глава 6. Природные ресурсы России. – С.322-391).

#### **Дополнительная учебная литература**

- 1) Концепция внешней политики Российской Федерации: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229. - URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.
- 2) Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А.Д. Харичев, А.Ю. Шутов, А.В. Полосин, Е.Н. Соколова. – Текст:электронный // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19. - URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view> (дата обращения: 30.06.2023).
- 3) Запрос на патернализм: идея и ценность государства в сознании российской молодежи / Т.В. Евгеньева, А.В. Селезнева, Н.С. Скипин, Д.Д. Тулегенова. – Текст: электронный // Вестник Российского университета дружбы народов. -Серия: Политология. – №1. Вып.25. – С. 233-251. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zapros-na-paternalizm-ideya-i-tsennost-gosudarstva-v-soznanii-rossiyskoy-molodezhi/viewer> (дата обращения: 30.06.2023).
- 4) Крамаренко, А. К вопросу о цивилизационном самоопределении России / А.Крамаренко. - Текст: электронный // Россия в глобальной политике. 04.05.2023. - URL: <https://globalaffairs.ru/articles/o-civilizacziennom-samoopredelenii/> (дата обращения: 30.06.2023).
- 5) «Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан: коллективная монография / под ред. Е.Б. Шестопа. – Москва: Политическая энциклопедия, 2021. – 423с. - ISBN 978-5-8243-3467-9. - URL: [https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_2131198#1-](https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_2131198#1-) (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.
- 6) Полосин, А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России /

А.В. Полосин. – Текст: электронный // Вестник Московского университета. - Серия 12. Политические науки. - 2022. - №3. – С7 7-23. - URL: <http://vestnikpolit.ru/articles/article/8211/> (дата обращения: 30.06.2023).

7) Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]; отв. ред. В.В. Козловский; и–Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – 340 с. - ISBN 978-5- 89697-375-1. - URL: <http://socinst.ru/wp-content/uploads/base/books/text/russiansociety2021.pdf> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Национальная политическая энциклопедия – URL: [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVa\\_w1-hO4zTj\\_IS6yEdDsZJYt6](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVa_w1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6) (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - URL: <https://globalaffairs.ru/> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения» - URL: <https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Периодические издания Русского географического общества - URL: <https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Сайт журнала «Вестник социокультурного регионоведения» - URL: <http://areastudiesjournal.ru/> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменной контрольной работы

1. В каком бы регионе я хотел жить.
2. Приведет ли технологический суверенитет к изоляции России?
3. Цивилизационный подход (на примере современной России) : больше плюсов или минусов ?
4. Какие ценности должны лежать в основе национальной идеи России / Национальная идея для России: Ваше видение.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы              | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|-----------------------------|---------------------------------|---|
| <b>1. Что такое Россия?</b> |                                 |   |
| 1.1 Россия в                | Влияние геополитических         | <b>Проблемный вопрос</b>                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
| геополитическом, природно-экономическом и социально-культурном измерении | особенностей России на политику страны<br>Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.<br>Влияние геополитических особенностей России на политику страны.<br>Российский федерализм.   | Существует мнение, что выраженная русофобия Запада на протяжении XX века, имела не столько идеологические, сколько геополитические основания. Почему?   |
| <b>2. Российское государство-цивилизация</b>                             |  |   |
| 2.1<br>Цивилизационный подход: сущность, возможности и ограничения       | Цивилизационный подход в социальных науках.<br>Цивилизационный подход в социальных науках.<br>Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.<br>Государство, власть, легитимность: понятия и определения.<br>Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.<br>Исторические особенности формирования российской цивилизации. | <b>Тестовые задания</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br>Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:<br>А) К. Леонтьев<br>Б) А. Тойнби<br>В) О. Шпенглер<br>Г) Н. Данилевский   |
| 2.5 Российская цивилизация в академическом дискурсе                      | Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.<br>Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).<br>Современные теории идентичности.  | <b>Проблемный вопрос</b><br>В современном академическом дискурсе в отношении Российской цивилизации появилось понятие «цивилизационное равнодушие» и сложились 2 противоположные позиции по отношению к нему: сторонники и противники. Приведите аргументы каждой из сторон и определите свою позицию в этой дискуссии.   |
| <b>3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>     |  |   |
| 3.5 Системная модель мировоззрения                                       | Мировоззрение как феномен.<br>Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).  | <b>Тестовые задания</b><br><b>Установите соответствие между ценностными доминантами российского общества и их содержательными характеристиками</b><br>1. Доверие к институтам власти. Госслужба как служение. Развитие механизмов участия граждан.<br>2. Согласие. Межнациональное единство. Снижение барьеров межпоколенческих, между разными слоями по имущественному цензу. Стимулирование рождаемости и понятие «большой семьи».<br>3. Созидание. История успеха. Социальные лифты.<br>4. Патриотизм, труд, наука, спорт, их герои – гордимся прошлым, историей и подвигами предков, культурой, достижениями и успехами.<br>5. Стимулирование рождаемости и понятие «большой семьи» |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | А) Человек Б) Страна В) Государство Г) Семья Д) Общество Е) Поколение  |
| <b>4. Политическое устройство России</b>     |   |  |
| 4.4 Уровни и ветви власти                    | <p>Основы конституционного строя России.</p> <p>Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.</p> <p>Гражданское участие и гражданское общество в современной России.</p> <p>Традиционные духовно-нравственные ценности.</p> | <p><b>Тестовые задания</b></p> <p><b>Выберите все правильные варианты ответов о характеристиках органов государственной власти РФ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Президент является главой исполнительной власти</li> <li>2. Генеральный прокурор назначается Президентом после консультаций с Советом Федерации</li> <li>3. Председатель Правительства определяет основные направления деятельности Правительства и организует его работу</li> <li>4. Систему арбитражных судов в РФ возглавляет Высший Арбитражный Суд</li> <li>5. Государственная Дума состоит из 450 депутатов, которые выбираются на основе смешанной избирательной системы по одномандатным округам</li> <li>6. Государственная Дума может отрешить президента от должности</li> <li>7. Совет Федерации избирается сроком на 5 лет</li> </ol> |
| <b>5. Вызовы будущего и развитие страны</b>  |   |  |
| Актуальные вызовы и проблемы развития России | <p>Россия и глобальные вызовы</p> <p>Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).</p>   | <p><b>Прогнозный сценарий</b></p> <p>Назовите, по Вашему мнению, главные риски ближайших 2 лет и десятилетия для России и возможные последствия их реализации</p>  |

Составитель: Боброва Г. Е., доцент кафедры ИО  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя)