

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.01.01 История России**

*Код, название дисциплины*

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Практическая психология**

**Программа прикладного бакалавриата**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очно-заочная**

**Год набора 2023**

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД К.М.01.01 История России**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....	10
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	19
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	20
5.1 Учебная литература .....	20
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	22
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	22
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	22
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	22
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	25

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): УК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), 1 сем, 3 з.е. К.М.01.02 Философия, 3 сем, 3 з.е. К.М.01.08 Основы российской государственности, 1 сем, 2 з.е. К.М.05.08 Социальная психология, 6 сем, 5 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем, 3 з.е.

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории</li> <li>– основные этапы истории России и Всеобщей истории</li> <li>– основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное раз-нообразие общества;</li> <li>– типы и виды исторических источников, под-ходы к анализу и интерпретации исторических источников;</li> <li>– требования и подходы сравнительно-исторического анализа</li> <li>– основные этапы и закономерностей истори-ческого развития Российского государства;</li> <li>– место и роль Российского государства в кон-тексте всеобщей истории</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;</li> <li>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– выделять особенности развития России и ми-ра, определяющие межкультурное разнообра-зие общества на различных этапах историче-ского развития;</li> <li>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</li> <li>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</li> <li>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических</li> </ul>

		<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства;</li> <li>– выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений;</li> <li>– приемами описания межкультурного разно-образия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами</li> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений</li> </ul>
--	--	---

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоёмкость дисциплины	144
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	74
Аудиторная работа (всего):	74
в том числе:	
лекции	58
практические занятия, семинары	16
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
4. Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой (2 семестр)

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС		
лекц.	практ.					
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
1.1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	6	2	–	4	УО-3, ПР-1
1.2	Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси	6	4	–	2	УО-1, ИЗ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.					
1.3	Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.	4	2	–	2	УО-3, ПР-1, ИЗ
1.4	Объединение русских земель в централизованное государство в XIV-XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.	6	2	-	4	УО-1, ИЗ
1.5	Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в.	8	4	–	4	УО-3, ПР-1
1.6	Древнерусское государство: этапы становления и развития	6	2	2	2	
1.7	Этапы и закономерности становления единого централизованного государства	6	2	2	2	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	
2.1	Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.	4	2	–	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
2.2	Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации	6	2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
2.3	Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX в.	4	2	-	2	УО-1, ИЗ. ПР-1
2.4	Проблемы российской модернизации второй половины	4	2	-	2	УО-1, ИЗ, ПР-1

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.					
	XIX века: основные факты и явления					
2.5	Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения.	8	2	2	4	УО-1, ИЗ
2.6	Модернизация России в 18 веке	6	2	-	4	
2.7	Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации	6	4	-	2	
2.8	Характеристика основных этапов и направлений общественной мысли России XIX века	6	2	2	2	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
3.1	Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий	4	2	-	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
3.2	Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития	8	2	2	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
3.3	Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества.	4	2	-	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
3.4	Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца	6	2	-	4	УО-1, ИЗ, ПР-1

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	1920-х – 1930-х гг.					
3.5	Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.	4	–	–	4	ИЗ, ПР-1, УО-3
3.6	Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	4	2	–	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
3.7	Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	6	2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
3.8	Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе	4	2	–	2	ИЗ, УО-3, ПР-1,
3.9	Революции и реформы начала XX века.	4	2	-	2	
3.10	Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.: проблемы модернизации	4	2	-	2	
3.11	СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития	4	2	-	2	
3.12	СССР в годы перестройки	6	2	2	2	
	Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i>					зачет с оценкой
ИТОГО по семестру		144	58	16	70	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел 1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья</b>		
1.1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие истории как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования, сравнительно-исторического анализа. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Типы цивилизаций.
1.2	Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси	Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Роль варягов и особенности этнического взаимодействия в процессе создания древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: исторически обусловленные особенности и различия. Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси.
1.3	Русские земли в XII–XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX–XIII вв. с соседними государствами в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда: взаимодействие и взаимовлияние социокультурных и этно-религиозных систем.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма в XII–XIII вв
1.4	Объединение русских земель в централизованное государство в XIV–XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.	Политические центры в XIII–XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и социально-исторические особенности процесса объединения русских земель в XIV–XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Церковь и государство в XIV–XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного: сравнительно-исторический анализ. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке.
1.5	Социально-исторические особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.	«Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты и проявления межкультурного разнообразия в развитии русской культуры
<b>Раздел 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации</b>		
2.1	Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: особенности и социокультурные различия. Понятие «модернизация». Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, социально-исторические особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. Социокультурный раскол в условиях разнообразия социокультурных, этических и религиозных систем.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2	Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России основные факты и явления, сравнительно-исторический анализ. Расширение влияния европейской социокультурной и этической систем в российском обществе и культуре. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их историческая обусловленность.
2.3	Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века	Европейские революции XVIII–XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Влияние социокультурной и этической систем европейского либерализма на российское общество. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М. М. Сперанского и А. А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма в первой половине XIX века.
2.4	Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления	Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности и основные факты. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы как конфликт европейской либеральной и российской имперской социокультурных и этических систем. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации.
2.5	Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке. Особенности различия этических	Движение декабристов: цели, причины и закономерности его формирования. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные направления, исторически

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	социокультурных установок русского либерализма и революционного движения.	обусловленные особенности и этапы развития общественной мысли в XIX веке. Разнообразие социокультурных и этических установок в консервативном, либеральном и радикальном направлениях русского общественного движения.
<b>Раздел 3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>		
3.1	Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий	Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Русская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые черты. Первая русская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных социокультурных, этических и религиозных установок в программах русских политических партий. Опыт и исторически обусловленные особенности русского парламентаризма. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально- экономическое и политическое развитие России.
3.2	Русская революция 1917 г.: закономерности, социально- исторические особенности, основные факты и этапы развития	Наращение кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Русское государство в период деятельности Временного правительства. Взаимодействие и конфликт различных социокультурных и этических систем в ходе революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности.
3.3	Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917–1920-е гг. в условиях социокультурного и этно- религиозного разнообразия русского общества.	Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт различных социокультурных и этических систем. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР в условиях межкультурного разнообразия. Международные отношения в 1920-е гг.
3.4	Закономерности и социально-исторические советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.	Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, особенности их социокультурных и этических систем. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации.
3.5	Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.	Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешного взаимодействия различных политических социокультурных и этических систем. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем.
3.6	Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи, социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 - начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности, социально-исторические особенности и противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в социальной и духовной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия различных социокультурных и этических систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н. С. Хрущёва.</p>
3.7	<p>Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х - 1980-е гг.</p>	<p>Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А. Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Кризис социокультурной и ценностной систем социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Распад СССР: причины, закономерности и последствия.</p>
3.8	<p>Проблемы развития современной России; разнообразие исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе</p>	<p>Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Исторически обусловленные особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века как отражение межкультурного разнообразия российского общества. Президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
<b>Раздел 1. Особенности межкультурного взаимодействия западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья</b>		
1.1	Древнерусское государство: этапы становления и развития	<p>1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян.</p> <p>2. Исторически обусловленные особенности социального и политического устройства древнерусского государства.</p> <p>3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси.</p> <p>4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги и последствия.</p>
1.2	Этапы и закономерности становления единого централизованного государства	<p>1. Основные этапы объединения русских земель в 14-16 вв.</p> <p>2. Пути централизации в 16 веке:</p> <p>2.1. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ.</p> <p>2.2. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические, политические, социокультурные последствия.</p>
<b>Раздел 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации</b>		
2.1	Модернизация России в 18 веке	<p>1. Государственные преобразования Петра I.</p> <p>1.1. Социально-экономические и военные реформы Петра I.</p> <p>1.2. Реформа государственного устройства и управления.</p> <p>1.3. Реформы в области культуры и быта.</p> <p>1.4. Экономические, политические и социокультурные итоги и последствия реформ.</p> <p>2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ.</p>
2.2	Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации	<p>1. Крестьянская реформа 1861 года: этапы подготовки, основные положения, результаты и последствия.</p> <p>2. Земская и городская реформы.</p> <p>3. Судебная реформа.</p> <p>4. Реформы в области просвещения.</p> <p>5. Военная реформа.</p> <p>6. Итоги и последствия реформ Александра II.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Формирование новой ценностной системы.
2.3	Характеристика основных этапов и направлений общественной мысли России XIX века	<p>1. Декабристы: основные ценностные установки и идеи, организации, конституционные проекты.</p> <p>2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.</p> <p>3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития.</p> <p>4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития.</p> <p>5. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных ценностных установок в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция.</p>
<b>Раздел 3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>		
3.1	Революции и реформы начала XX века.	<p>1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги. Проблемы межкультурного взаимодействия народов России.</p> <p>2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века.</p> <p>3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина.</p> <p>4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. Оценка исторического наследия российской революции.</p>
3.2	Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.: проблемы модернизации	<p>1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги.</p> <p>2. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги).</p> <p>3. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги).</p> <p>4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Влияние исторического наследия и социокультурных традиций на формирование политического режима в СССР.</p>
3.3	СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития	<p>1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.</p> <p>2. Поиск путей обновления советского общества после смерти И. В. Сталина:</p> <p>2.1. Десталинизация и ее противоречивый характер.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		«Оттепель» в общественно-политической жизни. 2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг. 3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты. 4. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма в 1945 – 1964г.г.
3.4	СССР в годы перестройки	1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги. 2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия. Оценка исторического наследия советского общества.
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>		

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (18 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (9 занятия).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	<b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 6 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (4 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48

		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				20-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. История: учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование) – URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=900918> (дата обращения 26.08.2021). – Текст: электронный.

2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения 26.08.2021). – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения 26.08.2021). – Текст: электронный.

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907> (дата обращения 26.08.2021). – Текст: электронный.

3. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04695-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/449637> (дата обращения 26.08.2021). — Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ.  
Режим доступа: - <https://histrf.ru/>

Медиакомплекс «Русская история» Режим доступа: <http://history-lib.ru/>

Научная электронная библиотека. Журналы РАН – в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др. Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=36>.

## 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

### Темы индивидуальных заданий

Всего предусмотрено выполнение не более 3 заданий (по одному заданию из каждого раздела дисциплины), объем выполненного задания 2-3 страницы.

#### Раздел 1.

1. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Назовите типы цивилизаций.

2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и

этической систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументировать ответ)

3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).

4. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Какое влияние оно оказало на формирование социокультурной, этической и религиозной систем русского общества и его межкультурное разнообразие (аргументируйте ответ)?

5. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? Приведите факты, отражающие межкультурное разнообразие древнерусских городов (аргументируйте ответ).

6. Выявите закономерности распада Древнерусского государства. Каковы были его позитивные и негативные последствия? (аргументируйте ответ).

7. Какие социально-исторические особенности развития и межкультурное разнообразие России были обусловлены монгольским нашествием и зависимостью от Золотой Орды? (аргументируйте разные точки зрения историков).

8. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в XIV веке. Какие социально-исторические факторы повлияли на объединительные процессы и политическое устройство единого государства? (объяснить)

9. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения, о различиях их религиозной и этической систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.

10. Какие исторические тексты позволяют характеризовать политические взгляды и деятельность Ивана IV? Какие проблемы возникают при их интерпретации?

11. Почему в конце XVI века ускорился процесс закрепощения крестьян? Объясните закономерности, приведите исторические факты, которые это доказывают.

12. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России и обусловили социально-исторические особенности ее дальнейшего развития?

13. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Можно ли его рассматривать как конфликт религиозных и этических систем? (аргументировать ответ)

## **Раздел 2.**

14. В чем состояла историческая необходимость и обусловленность петровских реформ. Каковы были предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)

15. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).

16. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? В чем вы видите закономерности этих результатов? (аргументировать свой ответ)

17. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?

18. Укажите факты и явления, отражающие межкультурное разнообразие российского общества во второй половине XVIII в.

19. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?

20. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи, выявите этические и социокультурные установки. Объясните, почему выступление декабристов против власти было неудачным.

21. Проанализируйте и сравните тексты программных документов декабристов с точки зрения различия, представленных в них социально-политических систем

22. Назовите социально-исторические особенности и основные проблемы развития России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период пыталось их решить.

23. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие социокультурных и религиозно-этических представлений западников и славянофилов? Как отражает спор западников и славянофилов межкультурное разнообразие российского общества? (ответ аргументировать)

24. Назовите позитивные и негативные результаты крестьянской реформы 1861 года и историческое значение отмены крепостного права. Чем обусловлена неудовлетворенность помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?

25. Как вы думаете: реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? (ответ аргументировать)

26. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте ответ)

27. Что такое модернизация, в каких сферах она осуществляется? В чем состояли социально-исторические особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?

28. Объясните, как был исторически обусловлен раскол народнического движения в конце XIX века и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.

### **Раздел 3.**

29. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции? Была ли она закономерной и неизбежной? (ответ аргументировать)

30. В чем особенности статуса Государственной думы 1906 – 1917 гг. как законодательного органа власти? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?

31. Чем была обусловлена необходимость проведения аграрной реформы в начале XX века. Какие направления аграрной реформы П. А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)

32. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

33. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной? (ответ аргументировать)

Опишите различия социокультурных и этических систем, характерных для противоборствующих сил российской революции 1917 г. Какими историческими факторами они были обусловлены?

34. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России. Докажите или опровергните, что гражданская война является следствием конфликта социокультурных и религиозно-этических систем различных групп российского общества.

35. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем обусловлен выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?

36. Объясните причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг. Являлась ли победа И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе исторически обусловленной и закономерной (аргументировать ответ)

37. Являлась ли сталинская экономическая модернизация исторически обусловленной? Каковы ее позитивные и негативные результаты?

38. Охарактеризуйте понятие «тоталитаризм». Как обусловили особенности социокультурных и этических систем разных стран формирование в них тоталитарных политических режимов? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему? (ответ аргументировать)

39. Назовите социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники для этого были использованы?

40. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? (ответ аргументировать)

41. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства, в начале 1960-х годов СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей? (ответ аргументировать)

42. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, политической, социокультурной и этической систем в 1960-1980-х гг.

43. Что такое перестройка? Выделите ее закономерности, социально-исторические причины, этапы. Сформулируйте и обоснуйте позитивные и негативные результаты перестройки.

44. Выявите историческую обусловленность распада СССР. Какие последствия имело данное событие для нашей страны (ответ аргументировать).

45. Что такое «шоковая терапия»? Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.

46. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма?

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья</b>		
1.1. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2. Разнообразие исторических	1. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Назовите типы цивилизаций.

	<p>подходов. Цивилизационный и стадийный (формационный) подходы в исторической науке.</p>	<p>2. Объясните особенности исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и этической систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументировать ответ).</p>
<p>1.2. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси</p>	<p>1. Исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства. Характеристика особенностей политической системы Киевской Руси.</p> <p>2. Социально-экономическая система древнерусского государства. Исторически обусловленные особенности зарождения феодальных отношений на Руси.</p> <p>3. Крещение Руси: исторические обстоятельства, причины и последствия принятия Русью восточно-христианской религиозной и этической системы.</p>	<p>1. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).</p> <p>2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства? Какое влияние оно оказало на формирование социокультурной, этической и религиозной систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументируйте ответ).</p> <p>3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли, Приведите факты, отражающие межкультурное разнообразие древнерусских городов. (аргументируйте ответ).</p>
<p>1.3. Русские земли в XII - XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.</p>	<p>1. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия.</p> <p>2. Русь и Золотая Орда: проблемы межкультурного и этно-религиозного взаимодействия. Влияние ордынской зависимости на социально-исторические особенности развития Руси.</p>	<p>1. Выявите закономерности распада Древнерусского государства. Каковы были его позитивные и негативные последствия? (аргументируйте ответ).</p> <p>2. Какие социально-исторические особенности развития России были обусловлены монгольским нашествием и зависимостью от Золотой Орды? (аргументируйте разные точки зрения историков).</p>
<p>1.4. Объединение</p>	<p>1. Объединение русских</p>	<p>1. Назовите причины возвышения и</p>

<p>русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.</p>	<p>земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.</p> <p>2. Образование единого государства в конце XV - начале XVI вв. Исторические обстоятельства, обусловившие особенности процесса централизации Российского государства.</p> <p>3. Реформы Ивана Грозного: историческая обусловленность, содержание, результаты.</p> <p>4. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия, влияние на развитие социокультурной и религиозно-этической систем русского общества.</p>	<p>укрепления Московского княжества в 14 веке. Какие социально-исторические факторы повлияли на объединительные процессы и политическое устройство единого государства? (объяснить)</p> <p>2. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросам церковного землевладения, различия их религиозной и этической систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.</p> <p>3. Какие исторические тексты позволяют характеризовать политические взгляды и деятельность Ивана IV? Какие проблемы возникают при их интерпретации? (аргументировать свой ответ).</p>
<p>1.5. Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в.</p>	<p>1. Смутное время: закономерности, причины, основные этапы и факты, результаты.</p> <p>2. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.</p> <p>3. Церковная реформа середины XVII века как конфликт социокультурных и религиозно-этических систем: причины, содержание, итоги и последствия.</p>	<p>1. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России и обусловили социально-исторические особенности ее дальнейшего развития?</p> <p>2. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Можно ли его рассматривать как конфликт религиозных и ценностных систем? (аргументировать ответ)</p>
<p><b>2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации</b></p>		

<p>2.1. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.</p>	<p>1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Социально-исторические особенности модернизации России.</p> <p>2. Проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации начала XVIII в.</p> <p>3. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол и его последствия.</p> <p>4. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги реформ.</p>	<p>1. Что такое модернизация? В чем состояли социально-исторические особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?</p> <p>2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).</p> <p>3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? В чем вы видите закономерности этих результатов? (аргументировать свой ответ)</p>
<p>2.2. Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации</p>	<p>1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее исторически обусловленные особенности.</p> <p>2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.</p>	<p>1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?</p> <p>2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?</p> <p>3. Укажите факты и явления, отражающие межкультурное разнообразие российского общества во второй половине XVIII в.</p>
<p>2.3. Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века</p>	<p>1. Социально-исторические особенности и основные проблемы развития России в первой половине XIX века; их решение во внутренней политике Александра I</p> <p>2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консервативных и модернизационных</p>	<p>1. Назовите социально-исторические особенности и основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить?</p> <p>2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?</p>

	социокультурных и религиозно-этических установок.	
2.4. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления	<p>1. Отмена крепостного права как важнейший этап в развитии России. Анализ основных положений крестьянской реформы 1861 г. и ее значения.</p> <p>2. Реформы 1860-1870-х гг. и их историческая обусловленность. Значение реформ и их влияние на изменение экономической, социокультурной и этической систем.</p> <p>3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.</p>	<p>1. Назовите позитивные и негативные результаты крестьянской реформы 1861 года и историческое значение отмены крепостного права. Чем обусловлена неудовлетворенность помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?</p> <p>2. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России?</p> <p>3. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ)</p>
2.5. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в.. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения.	<p>1. Российское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы. Проявления межкультурного разнообразия в общественном движении России.</p> <p>2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX века: народничество, развитие марксизма.</p> <p>3. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных этических установок в русском общественном</p>	<p>1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи. выявите этические и социокультурные установки. Объясните, почему выступление декабристов против власти было неудачным.</p> <p>2. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие социокультурных и религиозно-этических представлений западников и славянофилов? Как отражает спор западников и славянофилов межкультурное разнообразие российского общества? (ответ аргументировать)</p> <p>3. Объясните, как был исторически обусловлен раскол народнического движения в конце XIX века и эволюции русской революционной</p>

	движении XIX века, их взаимодействие и эволюция.	мысли в сторону марксизма.
<b>3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>		
3.1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий	<p>1. Россия на рубеже XIX - XX -х веков. Влияние процесса модернизации на эволюцию экономической, политической и социокультурной систем начале XX века.</p> <p>2. Первая российская революция 1905-1907 годов: историческая обусловленность, характер, основные этапы и факты, итоги.</p> <p>3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века. Особенности российского парламентаризма</p> <p>4. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина: противоречия, проблемы и успехи.</p>	<p>1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она закономерной и неизбежной? (ответ аргументировать)</p> <p>2. В чем особенности статуса Государственной думы 1906 – 1917 гг. как законодательного органа власти? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?</p> <p>3. Чем была обусловлена необходимость проведения аграрной реформы в начале XX века. Какие направления аграрной реформы П. А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)</p> <p>4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.</p>
3.2. Русская революция 1917 г.: социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития	<p>1. Россия в 1917: февральская революция: причины, закономерности и социально-исторические особенности.</p> <p>2. Развитие событий от февраля к октябрю 1917 года. Причины и историческая обусловленность прихода к власти большевиков.</p>	<p>1. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)</p> <p>2. Опишите различия социокультурных и этических систем, характерных для противоборствующих сил российской революции 1917 г. Какими историческими факторами они были обусловлены? (ответ аргументировать)</p>
3.3. Становление и развитие Советского государства в 1917 - 1920-е гг. в условиях социокультурного и	<p>1. Причины гражданской войны в России в XX веке. Гражданская война как следствие конфликта различных социокультурных и религиозно-этических</p>	<p>1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России. Докажите или опровергните, что гражданская война является следствием конфликта</p>

<p>этно-религиозного разнообразия русского общества.</p>	<p>систем русского общества. 2. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги. 3. Советское государство и общество в годы НЭПа. 4. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги.</p>	<p>социокультурных и религиозно-этических систем различных групп русского общества 2. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем обусловлен выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики? 3. Объясните причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг. Являлась ли победа И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе исторически обусловленной и закономерной (аргументировать ответ).</p>
<p>3.4. Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.</p>	<p>1. Индустриализация в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги. 2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги. 3. Тоталитаризм: понятие, признаки. Особенности их социокультурных и этических систем тоталитарных политических режимов. 4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма.</p>	<p>1. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)? 2. Как обусловили особенности социокультурных и этических систем разных стран формирование в них тоталитарных политических режимов? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?</p>
<p>3.5. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем:</p>	<p>1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории. 2. Советский Союз в годы</p>	<p>1. Назовите социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники для этого были использованы?</p>

<p>основные факты и этапы.</p>	<p>Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны.</p> <p>3. СССР после второй мировой войны: исторически обусловленные особенности процесса восстановления народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».</p>	<p>2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?</p>
<p>3.6. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели».</p> <p>2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.</p> <p>3. Политика мирного сосуществования как пример взаимодействия стран в условиях различия политических, социокультурных и этических систем в международных отношениях.</p>	<p>1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной?</p> <p>2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н. С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.</p>
<p>3.7. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.</p>	<p>1. Особенности и проблемы социально-экономического и общественно-политического развития СССР в 1960-е – 1980-е гг. Проявления социокультурного разнообразия советского общества</p> <p>2. Перестройка в СССР: историческая обусловленность, хронологические рамки, этапы, основные факты, итоги</p> <p>3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие</p>	<p>1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, политической, социокультурной и этической систем в 1960-1980-х гг.</p> <p>2. Что такое перестройка? Выделите закономерности, социально-исторические причины, этапы. Сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.</p>

	силы, этапы, последствия.	
3.8. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе	1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы и особенности развития государства и общества; их историческая обусловленность. 2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.	1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия. 2. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма?

Составитель: Макарчева Е.Б., канд.ист.наук, доцент