

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.04.05 Психология развития и возрастная психология**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.04.05 Психология развития и возрастная психология**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	15
5.1 Учебная литература .....	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	16
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	20

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-6, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональная	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры, 5 сем, 2 з.е. К.М.04.05 Психология развития и возрастная психология, 3 сем, 5 з.е. К.М.06.01(У) Учебно-ознакомительная практика, 4 сем, 6 з.е. К.М.06.03(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	К.М.04.01 Введение в профессиональную деятельность, 1 сем, 3 з.е. К.М.04.05 Психология развития и возрастная психология, 3 сем, 5 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е. К.М.06.03(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>Знать:</b> - особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни - условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. <b>Уметь:</b> - управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы <b>Владеть:</b> - навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования - навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
ОПК-6	ОПК-6.1 Оценивает	<b>Знать:</b>

<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>- способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <b>Уметь:</b> - правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <b>Владеть:</b> - навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
---	--	--

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины.	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50
Аудиторная работа (всего):	50
в том числе:	
лекции	20
практические занятия, семинары.	30
в интерактивной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
подготовка курсовой работы /контактная работа	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен)	36 (3 семестр)

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц	практ		
<b>3 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Теоретические основы возрастной психологии и психологии развития</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>УО-1</b>
1.1	История становления возрастной психологии	10	2	0	8	
1.2	Возрастная психология как научная дисциплина	10	2	0	8	
1.3	Методы исследований в возрастной психологии	10	0	2	8	
<b>2</b>	<b>Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека</b>	<b>114</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>70</b>	<b>УО-1</b>
2.1	Период пренатального и перинатального развития	10	0	2	8	
2.2	Период новорожденности и младенчества	10	2	2	6	
2.3	Ранний возраст	10	2	2	6	
2.4	Дошкольный возраст	12	2	4	6	
2.5	Младший школьный возраст	12	2	2	8	
2.6	Подростковый возраст	12	2	4	6	
2.7	Юношеский возраст	12	0	4	8	
2.8	Молодость	12	2	2	8	
2.9	Зрелость	12	2	4	6	
2.10	Старость	12	2	2	8	
	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>94</b>	<b>36</b> (экзамен)

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1 Теоретические основы возрастной психологии и психологии развития</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	История становления возрастной психологии	Становление зарубежной возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека. Начало детской психологии – дневники наблюдений. Развитие экспериментальной детской психологии. Натуралистические концепции психического развития человека. Социологический (культурологический) подходы к изучению психического развития человека. Современная зарубежная психология развития. Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов. Дореволюционный и марксистский периоды развития отечественной возрастной психологии. Культурно-историческое учение о природе психического Л.С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности как основа деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн). Категория «деятельности» и понятие «ведущий вид деятельности» в работах А.Н. Леонтьева. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Периодизации развития личности А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна. Поиски объекта и предмета психологии развития (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.Б. Орлов)
1.2	Возрастная психология как научная дисциплина	Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития. Основные категории возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность. Стадиальность психического развития.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Методы исследований в возрастной психологии	<i>Семинар</i> Методы исследований в возрастной психологии. <i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Организационные методы 2. Эмпирические методы 3. Методы обработки данных 4. Интерпретационные методы 5. Методы психологического воздействия <i>СРС:</i> ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.
<b>2 Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.2	Период новорожденности и младенчества	Феноменология родового кризиса. Условные рефлексы новорожденного. Особенности психической жизни новорожденного. Психологические условия полноценного психофизического развития ребенка в период новорожденности. Тактильно-моторный контакт с матерью. Понятие «комплекс оживления». Психологический смысл «комплекс оживления». Анатомо-физиологические, психологические и пове-

		денческие особенности детей младенческого возраста. Особенности развития двигательной, познавательной и эмоциональной сферы. Условия развития и характер общения. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенца. Психологические условия полноценного развития ребенка в период младенчества. Особенности воспитания в младенческом возрасте. Кризис 1 года жизни.
2.3	Ранний возраст	Основные представления о психическом развитии детей от одного года до 3-х лет. Физическое и умственное развитие в раннем возрасте. Мышление и речь. Особенности осознания себя в раннем детстве. Социализация детей раннего возраста. Особенности формирования игровой деятельности у детей от года до 3-х лет. Развитие личности в раннем возрасте: Орудийно-предметная деятельность как ведущий вид деятельности. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве. Особенности воспитания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет: причины, проявления, условия преодоления его негативных последствий в поведении ребёнка.
2.4	Дошкольный возраст	Основные новообразования в дошкольном возрасте. Особенности психических процессов в дошкольном возрасте. Понятие произвольности и непроизвольности психических процессов и поведения. Основные виды деятельности дошкольника. Интеллектуальное развитие дошкольника. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Развитие воображения и фантазии в дошкольном возрасте. Проблема формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Сенсорное развитие дошкольников. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы и свойств личности. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками. Особенности воспитания в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Кризис 7 лет. Проблема и показатели психологической готовности к школьному обучению.
2.5	Младший школьный возраст	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Мотивы и мотивация к учебной деятельности младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Роль сверстника в формировании личности младшего школьника. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, со сверстниками. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. Особенности воспитания младшего школьника. Трудности перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
2.6	Подростковый воз-	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

	раст	Возрастные и психологические особенности подростка. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Изменения в учебной деятельности в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений с учителем. Ведущий вид деятельности подростка – интимно-личностное общение со сверстниками. Подросток и референтная группа. Характеристики «подросткового комплекса». Основные группы главных интересов подростков (доминанты). Основные направления развития личности подростка. Кризис подросткового возраста: причины, трудности. Взаимоотношения подростка с родителями. Психологические проблемы семейного воспитания подростков. Причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Понятие подростки «группы риска». Деструктивное поведение и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.
2.8	Молодость	1 Психофизиологические особенности периода молодости. Проблема определения хронологических границ возраста. Особенности социальной ситуации и задачи развития в молодости. Особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости. Интеллектуальное развитие в период молодости. Проблема адаптации к профессиональной деятельности. Понятие социальной зрелости в молодости. Создание семьи как одна из задач развития в ранней зрелости. Особенности семейных отношений в период молодости. Кризис молодости и его характеристики. Конструктивный и деструктивный выход из кризиса.
2.9	Зрелость	Общая характеристика и основные задачи периода зрелости. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости. Психофизиологические особенности периода зрелости. Социальные роли в период зрелости. Изменения в самосознании. Проблема генеративности. Основные линии личностного и профессионального развития взрослого. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Развитие личности в зрелости. Развитие семейных отношений. Развитие интеллекта в зрелости. Я-концепция в период зрелости. Кризис середины жизни (40 лет). Особенности кризиса середины жизни. Особенности переживания кризиса мужчинами и женщинами. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания. Позитивный и негативный выход из кризиса середины жизни. Кризис 50 – 55 лет. Особенности переживания кризиса мужчинами и женщинами. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания. Позитивный и негативный выход из кризиса 50 – 55 лет. Труд как фактор сохранности психики в период зрелости. Понятие «акме». Личностные и профессиональные «акме» в период зрелости. Творческая и профессиональная активность в период зрелости.
2.10	Старость	Психологические изменения в личности и деятельности человека в период поздней зрелости. Уход на пенсию. Проблемы пенсионного возраста. Самоорганизация жизнедеятельности в период поздней зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее принятии. Психология стареющей личности. Понятие жизненной муд-

		рости.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Период пренатального и перинатального развития	<p><i>Семинар</i></p> <p>Период пренатального и перинатального развития.</p> <p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периоды пренатального развития.</li> <li>2. Тенденции пренатального развития.</li> <li>3. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.</li> <li>4. Функции матери в формировании основ эмоционального благополучия ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периоде.</li> </ol> <p><i>СРС:</i> ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.</p>
2	Особенности развития человека в период новорожденности и в младенческом возрасте	<p><i>Семинар</i></p> <p>Особенности развития человека в период новорожденности и в младенческом возрасте.</p> <p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка?</li> <li>2. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного?</li> <li>3. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты?</li> <li>4. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?</li> <li>5. Что происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется частично?</li> <li>6. В чем проявляется познавательная активность детей в первом полугодии?</li> <li>7. В чем отличие познавательной активности детей во втором полугодии?</li> <li>8. Каковы основные психические новообразования младенческого периода?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.</p>
3	Особенности психического развития личности в раннем возрасте	<p><i>Практикум:</i></p> <p>Работа в подгруппах: формы и средства общения в раннем детстве; развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве; типы привязанности.</p> <p>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС:</i> изучение теорий привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт).</p>
4	Особенности психического развития личности в дошкольном возрасте	<p><i>Практикум</i></p> <p>Работа в подгруппах: сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста; возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях; значение игры для психического развития ребенка и его готовности к обучению в школе.</p> <p>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС:</i> изучение роли различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (творческая продуктив-</p>

		ная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов).
5	Особенности психического развития личности в младшем школьном возрасте	<i>Практикум</i> Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с младшим школьным возрастом и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. <i>СРС</i> : составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления.
6	Особенности психического развития личности в подростковом возрасте	<i>Практикум</i> Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с подростковым возрастом и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. <i>СРС</i> : подростки «группы риска»: деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.
7	Особенности психического развития личности в юношеском возрасте	<i>Практикум</i> Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с юношеским возрастом и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. <i>СРС</i> : самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека.
8	Особенности психического развития личности в период молодости	<i>Практикум</i> Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с периодом молодости и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. <i>СРС</i> : изучение задач периода молодости, оснований и ожиданий в период молодости, причин успешной и неуспешной социальной реализации в период молодости.
9	Особенности психического развития личности в период	<i>Практикум</i> Работа в подгруппах: акмеологическая концепция развития специалиста; акме (личностно и субъективно значимые, об-

	зрелости	щественно и объективно значимые); акмеологические инварианты профессионализма. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. <i>СРС</i> : самоанализ и рефлексия лично и общественно значимых акме; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.
10	Особенности психического развития личности в старости	<i>Практикум</i> Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с периодом старости и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. <i>СРС</i> : психологический виваукт: факторы стабилизации и компенсации Я-концепции в старости.

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

*Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)*

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; <i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; <i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	1 – 3
		Практические занятия, семинары	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если	21 – 40

			<p>студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; <i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p>	
		Самостоятельная работа	<p><b>23 балла</b> (пороговое значение)  <b>35 баллов</b> (среднее значение)  <b>46 баллов</b> (максимальное значение)</p>	9 – 17
<b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>				31 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% баллов приведенной)	Вопрос 1	<p><b>10 балла</b> (пороговое значение)  <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>	6 – 12
		Вопрос 2	<p><b>10 балла</b> (пороговое значение)  <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>	6 – 12

	шкалы)	Практическое за- дание	<b>15 балла</b> (пороговое значение) <b>30 баллов</b> (максимальное значение)	8 – 16
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.
2. Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-015893-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065840> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.
3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Психология развития и возрастная психология	<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.2

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>  
Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1) Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.

**Справочная система «Образование»**, режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie> Текст: электронный.

**Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной**, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/> Текст: электронный.

**Архив психологической учебной и научной литературы.** Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/> Текст: электронный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».** Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> Текст: электронный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Текст: электронный

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

*Задания для самостоятельной работы студентов*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методы исследований в возрастной психологии	Ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.
2	Период пренатального и перинатального развития	Ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.
3	Особенности развития человека в период новорожденности и в младенческом возрасте	Ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.
4	Особенности психического развития личности в раннем возрасте	Изучение теорий привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт).
5	Особенности психического раз-	Изучение роли различных видов деятельности до-

	вития личности в дошкольном возрасте	школьника в психическом развитии (творческая продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов).
6	Особенности психического развития личности в младшем школьном возрасте	Составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления.
7	Особенности психического развития личности в подростковом возрасте	Подростки «группы риска»: деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.
8	Особенности психического развития личности в юношеском возрасте	Самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека.
9	Особенности психического развития личности в период молодости	Изучение задач периода молодости, оснований и ожиданий в период молодости, причин успешной и неуспешной социальной реализации в период молодости.
10	Особенности психического развития личности в период зрелости	Самоанализ и рефлексия личностно и общественно значимых акме; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.
	Особенности психического развития личности в старости	Психологический витаут: факторы стабилизации и компенсации Я-концепции в старости.

*Типовые тестовые задания для текущего контроля*

**ВАРИАНТ 1**

<b>№ задания</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Варианты ответа</b>
1	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении всего онтогенеза человека	1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология
2	Группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций	1) Малая группа 2) Референтная группа 3) Сплоченная группа 4) Большая группа
3	Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии	1) Ведущая 2) Учебная 3) Познавательная 4) Воспитательная
4	Первые четыре недели после рождения ребенка	1) Новорожденность 2) Младенчество 3) Раннее детство 4) Перинатальный период

5	Симптомы кризиса: утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, вычурного, искусственного, манерного, натянутого поведения	1) Кризис 1 года 2) Кризис 3 лет 3) Кризис 7 лет 4) Кризис подросткового возраста
6	Характеристики этого возраста: профессиональное, личностное жизненное самоопределение, формирование самоуважения, личной идентичности и «Я»-концепции	1) Подростковый возраст 2) Юношеский возраст 3) Молодость 4) Зрелость
7	Эта фаза жизни, в которой человек, в зависимости от индивидуальных свойств личности, более всего ориентирован на достижение общественно значимых целей, на достижение материального благополучия, обретается уникальная полнота самобытия, которая складывается из многообразия прав и обязанностей в разных сферах жизни и деятельности: в обществе, на работе и в семье	1) Юношеский возраст 2) Молодость 3) Взрослость 4) Зрелость
8	Характеристики кризиса: первые признаки старения и убывания физических сил; появляются мысли о том, что лучший, наиболее работоспособный период жизни уже позади; меняется на обратный знак соотношение между пройденным и оставшимся жизненным временем	1) Кризис юности 2) Кризис молодости 3) Кризис середины жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет

#### ВАРИАНТ 2

№ задания	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Стадии детского развития характеризуются возрастными:	1) новообразованиями 2) свойствами 3) отличиями 4) особенностями
2	Способность совершать усилия для преодоления трудностей и препятствий	1) Характер 2) Мотивация 3) Произвольность 4) Воля
3	Возрастные границы раннего детства	1) 0-3 года 2) 1-3 года 3) 3-5 лет 4) 3-7 лет
4	Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления	1) Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса подросткового возраста
5	Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общении	1) Дошкольный возраст 2) Подростковый возраст

	со сверстниками	3) Юношеский возраст 4) Молодость
6	Основные задачи данного возраста: поиск спутника жизни, создание семьи, становление профессионального и социального «Я»	1) Юношеский возраст 2) Молодость 3) Взрослость 4) Зрелость
7	Основное содержание этого нормативного кризиса – потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития	1) Кризис юности 2) Кризис молодости 3) Кризис середины жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет
8	Этот период по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности	1) Молодость 2) Взрослость 3) Зрелость 4) Старость

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Теоретические основы возрастной психологии и психологии развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало детской психологии – дневники наблюдений.</li> <li>2. Развитие экспериментальной детской психологии.</li> <li>3. Натуралистические концепции психического развития человека.</li> <li>4. Социологический (культурологический) подходы к изучению психического развития человека.</li> <li>5. Современная зарубежная психология развития.</li> <li>6. Дореволюционный и марксистский периоды развития отечественной возрастной психологии.</li> <li>7. Культурно-историческое учение о природе психического Л.С. Выготского.</li> <li>8. Принцип единства сознания и деятельности как основа деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн).</li> <li>9. Категория «деятельности» и понятие «ведущий вид деятельно-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причислите методы исследований в возрастной психологии. Раскройте суть одного из методов. Приведите примеры применения данного метода психологической в практике.</li> </ol>

	<p>сти» в работах А.Н. Леонтьева.</p> <p>10. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.</p> <p>11. Периодизации развития личности А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна.</p> <p>12. Поиски объекта и предмета психологии развития (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.Б. Орлов)</p> <p>13. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития.</p> <p>14. Основные категории возрастной психологии.</p> <p>15. Проблема возраста и возрастная периодизация.</p> <p>16. Стадиальность психического развития.</p>	
<p>Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека</p>	<p>17. Особенности психической жизни и условные рефлекс новорожденного. Психологические условия полноценного психофизического развития ребенка в период новорожденности.</p> <p>18. Тактильно-моторный контакт с матерью. Понятие и психологический смысл «комплекс оживления».</p> <p>19. Анатомо-физиологические, психологические и поведенческие особенности детей младенческого возраста.</p> <p>20. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенца. Психологические условия полноценного развития в период младенчества.</p> <p>21. Кризис 1 года жизни. Особенности воспитания в младенческом возрасте.</p> <p>22. Психическое, физическое и умственное развитие детей в раннем возрасте. Мышление и речь.</p> <p>23. Особенности осознания себя в раннем детстве. Социализация детей раннего возраста. Развитие личности в раннем возрасте.</p> <p>24. Орудийно-предметная деятельность как ведущий вид деятельности. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве.</p>	<p>1. Опишите периоды пренатального развития. Охарактеризуйте один из периодов</p> <p>2. Перечислите факторы, влияющие на пренатальное развитие.</p> <p>3. Обозначьте функции матери в формировании основ эмоционального благополучия ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периоде.</p> <p>4. Как вы считаете, почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. В чем состоит суть «комплекс оживления» и каковы его компоненты? Обозначьте психологический смысл «комплекса оживления».</p> <p>6. Перечислите основные возрастные новообразования младенческого периода.</p> <p>7. Раскройте суть теорий привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт). Опишите поведенные в этой области эксперименты.</p> <p>8. Обозначьте возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях психического развития ре-</p>

	<p>25. Кризис 3-х лет: причины, проявления, условия преодоления его негативных последствий в поведении ребёнка. Особенности воспитания в раннем возрасте.</p> <p>26. Основные новообразования в дошкольном возрасте. Особенности психических процессов в дошкольном возрасте.</p> <p>27. Основные виды деятельности дошкольника. Интеллектуальное и сенсорное развитие дошкольника.</p> <p>28. Развитие воображения и фантазии в дошкольном возрасте. Проблема формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста.</p> <p>29. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы и свойств личности. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.</p> <p>30. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.</p> <p>31. Кризис 7 лет. Проблема и показатели психологической готовности к школьному обучению. Особенности воспитания в дошкольном возрасте.</p> <p>32. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.</p> <p>33. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>34. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, со сверстниками. Трудности перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.</p> <p>35. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. Особенности воспитания младшего школьника.</p> <p>36. Социальная ситуация развития в</p>	<p>бенка и его готовности к обучению в школе.</p> <p>9. Назовите возможные причины школьной дезадаптации, обозначьте пути их преодоления.</p> <p>10. Охарактеризуйте подростка «группы риска». В чем состоит профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте?</p> <p>11. Проанализируйте с позиций психологической теории развития собственные желания, мысли, чувства, взаимоотношения с родителями и педагогами периода кризиса юности.</p> <p>12. Постройте акмеологическую траекторию собственного развития на 5-10 лет.</p> <p>13. Прокомментируйте понятие «психологический витайт». Какие факторы стабилизации и компенсации Я-концепции в старости вы можете назвать?</p>
--	--	--

	<p>подростковом возрасте. Возрастные и психологические особенности подростка. Характеристики «подросткового комплекса». Основные группы главных интересов подростков (доминанты).</p> <p>37. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Изменения в учебной деятельности в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений с учителем.</p> <p>38. Ведущий вид деятельности подростка – интимно-личностное общение со сверстниками. Подросток и референтная группа.</p> <p>39. Кризис подросткового возраста: причины, трудности. Взаимоотношения подростка с родителями. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.</p> <p>40. Причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Понятие подростки «группы риска». Деструктивное поведение и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.</p> <p>41. Психофизиологические особенности периода молодости. Особенности социальной ситуации и задачи развития в молодости.</p> <p>42. Особенности профессионального и личностного развития в период молодости. Интеллектуальное развитие в период молодости.</p> <p>43. Понятие социальной зрелости в молодости. Проблема адаптации к профессиональной деятельности. Создание семьи как одна из задач развития в ранней зрелости. Особенности семейных отношений в период молодости.</p> <p>44. Кризис молодости и его характеристики. Конструктивный и деструктивный выход из кризиса.</p> <p>45. Общая характеристика и основные задачи периода зрелости. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости.</p> <p>46. Психофизиологические особенности периода зрелости. Социальные роли в период зрелости.</p>	
--	--	--

	<p>Изменения в самосознании. Проблема генеративности. Основные линии личностного и профессионального развития взрослого. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности.</p> <p>47. Развитие личности в зрелости. Развитие семейных отношений. Развитие интеллекта в зрелости. Я-концепция в период зрелости.</p> <p>48. Кризис середины жизни (40 лет). Особенности кризиса середины жизни. Особенности переживания кризиса мужчинами и женщинами. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания. Позитивный и негативный выход из кризиса середины жизни.</p> <p>49. Кризис 50 – 55 лет. Особенности переживания кризиса мужчинами и женщинами. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания. Позитивный и негативный выход из кризиса 50 – 55 лет.</p> <p>50. Труд как фактор сохранности психики в период зрелости. Понятие «акме». Личностные и профессиональные «акме» в период зрелости. Творческая и профессиональная активность в период зрелости.</p> <p>51. Психологические изменения в личности и деятельности человека в период поздней зрелости. Уход на пенсию. Проблемы пенсионного возраста.</p> <p>52. Самоорганизация жизнедеятельности в период поздней зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.</p>	
--	---	--

Составитель: Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики