

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

К.М.05.17 Психология безопасности

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

## Лист внесения изменений

В РПД К.М.05.17 Психология безопасности

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6. Иные сведения и (или) материалы.....	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	16

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 (далее - ОПОП): УК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности, 3 сем, 2 з.е. К.М.05.17 Психология безопасности, 8 сем, 4 з.е. К.М.06.01(У) Учебно-ознакомительная практика, 4 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<b>Знать:</b> – психологические теории и концепции в области психологической безопасности <b>Уметь:</b> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <b>Владеть:</b> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30
Аудиторная работа (всего):	30
В том числе:	
Лекции	10
практические занятия, семинары	20
КРП (курсовая работа)	
в интерактивной форме	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой	8 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС		
			лекц.	практ.		
			<b>8 семестр</b>			
1	<b>Введение в дисциплину «Психология безопасности»</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
1.1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	26	2	4	20	УО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1.2	Угрозы безопасности государства, общества, личности	14	2	2	10	УО
2	<b>Психология безопасности государства и общества</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	
2.1	Психология социальной безопасности	24	0	6	18	УО
2.2	Психология безопасности образовательной среды	14	0	2	12	УО
2.3	Риск и безопасность трудовой деятельности	20	2	4	14	УО
3	<b>Психологическая безопасность личности</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	
3.1	Личность в психологии безопасности	16	2	2	12	УО
3.2	Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность	16	2	0	12	УО
3.3	Обеспечение психологической безопасности личности	14	0	0	12	УО
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>106</b>	УО-3

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		<b><i>Содержание лекционного курса</i></b>
1	Раздел	Введение в дисциплину «Психология безопасности»
1.1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	Понятие «Психология безопасности», её объект, предмет, задачи и направления. Актуальными теоретическими проблемами психологии безопасности. Категория «безопасность» в психологии. Психологические подходы к определению понятия «безопасность».
1.2	Угрозы безопасности государства, общества, личности.	Угрозы; виды угроз по источникам возникновения. Степени вероятности угроз. Классификация угроз. Угроза и опасность. Группы источников угроз безопасности. Моделей социального реагирования на основании классификации угроз.
2	Раздел	Психология безопасности государства и общества
2.1	Психология социальной безопасности	Социально-психологические характеристики стабильности общества. Безопасность национальных интересов. Психологическое обеспечение военной безопасности. Психологические факторы боевого поведения. Психологический аспект информационной безопасности. Критерии информационно-психологической безопасности. Обеспечение информационно-психологической

		безопасности. Психология дезинформирования и криминального моббинга.
2.2	Психология безопасности образовательной среды	Психологическая безопасность образовательной среды: определение и параметры описания. Ресурсы системы образования и факторы системы «человек образовательная среда». Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Характеристики угроз психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Содержание параметров психологической безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ характеристик благоприятного и неблагоприятного климата. Удовлетворенность образовательной средой. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды.
2.3	Риск и безопасность трудовой деятельности	Психологическая оценка факторов безопасности труда. Человеческие факторы безопасности труда (подструктура «Человек»). Производственные факторы безопасности труда (подструктура «Производство»). Организационные факторы безопасности труда (подструктура «Система безопасности труда»). Профессиональные заболевания.
3	Раздел	Психологическая безопасность личности
3.1	Личность в психологии безопасности	Психологическая безопасность как условие полноценного развития человека. Основные подходы к изучению безопасности личности. Критерии психологической безопасности. Компоненты психологической безопасности. Угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Психологическое здоровье.
3.2	Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность	Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности». Психологические средства защиты личности от опасностей. Виктимность личности.
		<i>Содержание семинарских и практических занятий</i>
1	Раздел	Введение в дисциплину «Психология безопасности»
1.1	Проблема психологическая безопасности в процессе взаимодействия	<i>Практическое занятие.</i> 1. На основании предложенной ситуации необходимо объяснить психологические особенности людей из африканского племени Косан, опираясь на позицию Г. Салливана. 2. Проанализируйте свой стиль общения по результатам заполненной таблицы предложенную А. К. Осницким. 3. Сформулируйте правила управления собственными эмоциями и эмоциями других людей в процессе взаимодействия, для обеспечения психологической безопасности. <i>СПС:</i> повторение лекционного материала.
1.2	Феномен безопасности в представлении современной России	<i>Практическое занятие.</i> Используя собранный эмпирический материал студентами (всей группой), сформировать классификацию современных представлений о феномене «безопасность». <i>СПС:</i> произвести опрос 30 человек. Респонденты должны ответить на вопрос: «С каким словом у вас ассоциируется понятие «безопасность?» Зафиксировать возраст респондентов, пол, образование и др.

1.3	История развития психологии безопасности	<p><i>Семинар-практикум</i></p> <p>1. Сообщения на тему «История развития психологии безопасности».</p> <p>2. Студенты письменно (индивидуально) составляет схему развития психологии безопасности</p> <p><i>СРС:</i> подготовить сообщение на тему «История развития психологии безопасности».</p>
2	Раздел	Психология безопасности государства и общества
2.1	Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности	<p><i>Лабораторное занятие</i></p> <p>Студентам на основании предложенной части исследования необходимо выполнить задание:</p> <p>1) предположить какой научный феномен, заложен в основу исследования</p> <p>2) смоделировать заказ исследования (проблема, цель исследования)</p> <p>3) в соответствии с «полученной» заявкой разработать исследовательскую программу (цель исследования, объект и предмет исследования, выборка, методы и методики исследования, гипотеза исследования, каким образом поможет решить предъявленную проблему.</p> <p><i>СРС:</i> повторить лекционный материал</p>
2.2	Военно-патриотическое воспитание	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Защитить целесообразность указанных мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание, и их эффективность.</p> <p><i>СРС:</i> во временных рабочих (малых) группах, по 2 человека, подготовить программу (мероприятие) военно-патриотического воспитания; объем программы 12 часов; подготовить слайдовую презентацию, позволяющую продемонстрировать содержание разработанной программы (мероприятия).</p>
2.3	Военная психология	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Спланировать деятельность психолога по сопровождению служащих участвующих в боевых действиях.</p> <p>Необходимо содержательно заполнить таблицу.</p> <p>Наименование столбцов таблицы: Психологический анализ ситуации боевого действия, Психическое явление, обуславливающее эффективность в ситуации боевого действия; Психодиагностические методики, выявляющие психическое явление; Мероприятия по развитию указанного психического явления.</p> <p>Таблица условно поделена на две части Мобилизующие характеристики и Дезорганизующие.</p> <p>Работа осуществляется в малых рабочих группах (по 3 – 4 человека).</p> <p><i>СРС:</i> повторить лекционный материал.</p>
2.4	Манипулятивные технологии в СМИ	<p><i>Семинар</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование психологических автоматизмов</li> <li>– Манипуляция посредством управления информационными потоками или информационной средой</li> <li>– Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (Ценностно-эмоциональное манипулирование)</li> <li>– Использование механизмов социального контроля</li> <li>– Логические уловки. Использование особенностей</li> </ul>



		<p>мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами</p> <p>– Контроль над эмоциональной сферой. Психологические уловки</p> <p><i>СРС</i>: подготовить доклады: 1) Использование психологических автоматизмов; 2) Манипуляция посредством управления информационными потоками или информационной средой; 3) Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (ценностно-эмоциональное манипулирование); 4) Использование механизмов социального контроля; 5) Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами; 6) Контроль над эмоциональной сферой. Психологические уловки.</p>
2.5-2.6	<p>Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. Психология экспертизы.</p>	<p><i>Практикум-совещание</i></p> <p>Работа осуществляется в группах по 3-4 человека.</p> <p>1) Представляется презентация мнений рабочих групп экспертной процедуры.</p> <p>2) Выступление следующей рабочей группы начинается с анализа точки зрения предыдущей.</p> <p>3) По окончании данного этапа занятия согласованная всеми микрогруппами технология экспертной деятельности, распечатывается на принтере по количеству рабочих групп.</p> <p>4) Провести анализ достоинств и нарушений при организации экспертизы. Анализ технологии экспертной деятельности проводится на основании перечня параметров образовательной среды (лекционный материал).</p> <p>5) Представляются результаты анализа достоинств и нарушений при организации экспертизы.</p> <p><i>СРС</i>: подготовить с опорой на тексты изученных статей групповое мнение перечень: участников экспертной процедуры образовательной среды и технологию экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</p>
3	Раздел	Психологическая безопасность личности
3.1	<p>Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности»</p>	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Работа осуществляется в малых группах по 2 человека. Рабочая группа выбирает одно из качеств, обуславливающих характеристики личности, «предрасположенной к опасности».</p> <p>Разрабатывает вопросы:</p> <p>1) Актуальность данного качества для психологической безопасности личности;</p> <p>2) Демонстрируемые личностью признаки (при наличии данной проблеме);</p> <p>3) Работа по коррекции.</p> <p>4) Защита разработанного проекта.</p> <p><i>СРС</i>: повторение лекционного материала.</p>
3.2	Виктимность	<p><i>Семинар-практикум</i></p> <p>1) Вопросы для обсуждения:</p> <p>– Детерминанты массовой виктимности</p> <p>– Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.</p> <p>2) Решение задач.</p> <p><i>СРС</i>: подготовить вопросы к семинару: «Детерминанты массовой виктимности», «Социально-демографическая</p>

		характеристика жертв преступлений»
3.3	Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной ситуации	<p><i>Практикум</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представить материалы, из периодической печати, о воздействие экстремальных факторов на личность человека.</li> <li>– Защитить сформированный диагностический комплекс, позволяющий выявить последствия личностных нарушений, в следствии пребывания человека в ситуации, описанной в найденной статье.</li> <li>– Сформировать из представленных методик «универсальный комплекс» диагностического инструментария, позволяющего при любой ЧС начать исследования личностных нарушений.</li> </ul> <p><i>СРС:</i> 1) Найти сообщения в периодической печати, за последние 5 лет – результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций, техногенных катастроф и др. 2) Подобрать диагностический комплекс, позволяющий выявить последствия личностных нарушений, в следствии пребывания человека в ситуации, описанной в найденной статье.</p>

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (7 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставяются в соответствии с критериями: 3 балла – выставяется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставяется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставяется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; 0 балл – выставяется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	1 – 3
		Практические занятия, семинары (12 занятия).	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной	31 – 50

			<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);</li> <li>– коллоквиум</li> </ul> <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов,</p>	
--	--	--	--	--

			обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа	<b>23 балла</b> (пороговое значение) <b>35 баллов</b> (среднее значение) <b>46 баллов</b> (максимальное значение)	9 – 27
<b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>				41 – 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 6
		Вопрос 2	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 6
		Практическое задание	<b>15 балла</b> (пороговое значение) <b>30 баллов</b> (максимальное значение)	4 – 6
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Психология безопасности учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/509485>

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513803>.

#### Дополнительная учебная литература

1. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0843-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970137> (дата обращения: 26.03.2022). – Текст: электронный.

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда. Режим доступа: <http://akot.rosmintrud.ru/>

База данных ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/#open-access>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы для курсовых работ по дисциплине:

- Профессиональный стресс и особенности эмоционального выгорания в экстремальной ситуации (на материале конкретной профессии)
- Структура экстремального опыта (на примере конкретной группы людей)
- Специфика мотивации человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха)
- Трансформация смысла при посттравматических стрессовых расстройствах
- Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов при просмотре экстремальных сюжетов
- Особенности совладания с экстремальным опытом
- Специфика психологических переживаний матери при рождении ребенка

- Характер трансформации личностных смысловой человека после развода
- Стрессовые факторы существования человека в современном мегаполисе
- Синдром выгорания у специалистов помогающих профессий
- Межкультурные различия психологических переживаний при утрате близких
- Психологические детерминанты ревности у взрослого человека
- Переживание травматического опыта у врачей
- Волевые качества личности и значения воли в организации деятельности и общения (на материале конкретной профессии)
- Анализ психологических факторов успешного обучения
- Взаимосвязь девиантного поведения и ролевой виктимности подростков
- Взаимосвязь жизнестойкости и базовых убеждений у людей разных национальностей
- Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях
- Взаимосвязь осознанной саморегуляции и стратегий конфликтного поведения
- Взаимосвязь качеств личности с табачной аддикцией у мужчин и женщин
- Взаимосвязь уровня личностной готовности к риску и волевого самоконтроля у спортсменов
- Взаимосвязь уровня школьной успеваемости с индивидуальными и личностными характеристиками школьника
- Влияние развода на поведение и психологическое здоровье детей
- Эмоциональное развитие подростков в ситуации депривации
- Адаптация и самореализация в связи с личностными особенностями
- Защитные механизмы и особенности преодоления трудных жизненных ситуаций
- Психологические особенности профессионального развития представителей экстремальных профессий.

#### Задания для прохождения учебного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в дисциплину «Психология безопасности»	
1.1	Проблема психологическая безопасности в процессе взаимодействия	СРС: повторение лекционного материала.
1.2	Феномен безопасности в представлении современной России	СРС: произвести опрос 30 человек. Респонденты должны ответить на вопрос: «С каким словом у вас ассоциируется понятие «безопасность?» Зафиксировать возраст респондентов, пол, образование и др.
1.3	История развития психологии безопасности	СРС: подготовить сообщение на тему «История развития психологии безопасности».
1.4	Феномен безопасности в психологической науке и междисциплинарном пространстве	СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в психологии (гештальтпсихологии; гуманистической психологии; психоанализе; бихевиоризме); в экономике; в экологии; в социологии, в юриспруденции.
2	Психология безопасности государства и общества	

2.1	Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности	<i>СРС</i> : повторить лекционный материал
2.2	Военно-патриотическое воспитание	<i>СРС</i> : во временных рабочих (малых) группах, по 2 человека, подготовить программу (мероприятие) военно-патриотического воспитания; объем программы 12 часов; подготовить слайдовую презентацию, позволяющую продемонстрировать содержание разработанной программы (мероприятия).
2.3	Военная психология	<i>СРС</i> : повторить лекционный материал
2.4	Манипулятивные технологии в СМИ	<i>СРС</i> : подготовить доклады: 1) Использование психологических автоматизмов; 2) Манипуляция посредством управления информационными потоками или информационной средой; 3) Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (ценностно-эмоциональное манипулирование); 4) Использование механизмов социального контроля; 5) Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами; 6) Контроль над эмоциональной сферой. Психологические уловки.
2.5- 2.6	Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. Психологическая экспертиза.	<i>СРС</i> : подготовить с опорой на тексты изученных статей групповое мнение перечень: участников экспертной процедуры образовательной среды и технологию экспертизы психологической безопасности образовательной среды
2.7- 2.8	Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. Психологическая профилактика.	<i>СРС</i> : ознакомление со стимульным материалом.
2.9	Коллоквиум	<i>СРС</i> : повторить лекционный материал
3	Психологическая безопасность личности	
3.1- 3.2	Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности»	<i>СРС</i> : повторение лекционного материала
3.3	Виктимность	<i>СРС</i> : подготовить вопросы к семинару: «Детерминанты массовой виктимности», «Социально-демографическая характеристика жертв преступлений»

3.4	Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной ситуации	<i>СРС:</i> 1) Найти сообщения в периодической печати, за последние 5 лет – результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций, техногенных катастроф и др. 2) Подобрать диагностический комплекс, позволяющий выявить последствия личностных нарушений, в следствии пребывания человека в ситуации, описанной в найденной статье.
3.5-3.6	Обеспечение психологической безопасности личности	<i>СРС:</i> подготовить, для демонстрации на занятии, содержание работы по повышению субъективной психологической защищенности личности (в рамках одного из направлений).
3.7	Коллоквиум	<i>СРС:</i> Повторение лекционного материала

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1	Введение в дисциплину «Психология безопасности»		
1.1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «психология безопасности», её объект, предмет, задачи и направления</li> <li>– Категория «безопасность» в психологии.</li> <li>– Психологические подходы к определению понятия «безопасность»</li> </ul>	Проведите оценку собственных профессионально важных качеств; выделите недостающие умения, навыки, компетенции
1.2	Угрозы безопасности государства, общества, личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Угрозы</li> <li>– Социально-психологические характеристики стабильности общества</li> <li>– Безопасность национальных интересов</li> </ul>	<p>Привести пример использования одного из методов, провести анализ эффективности его применения, оценить потенциал данного метода для решения такого рода задач</p> <p>Приведите аналитическое описание одного из изученных массовых явлений на примере современной российской реальности</p>
2	Психология безопасности государства и общества		
2.1	Психология социальной	– Психологическое обеспечение военной безопасности	Каким образом Вы обеспечиваете собственную



	безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Факторы боевого поведения</li> <li>– Закономерности проявления психики в бою</li> <li>– Психологический аспект информационной безопасности</li> <li>– Информационная безопасность. Критерии информационно-психологической безопасности</li> <li>– Психология дезинформирования и криминального моббинга</li> </ul>	информационно-психологическую безопасность
2.2	Психология безопасности образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическая безопасность образовательной среды: определение и параметры описания.</li> <li>– Характеристики угроз психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>– Образовательная среда. Критерия психологической безопасности образовательной среды</li> <li>– Содержание параметров психологической безопасности образовательной среды (комфортность образовательной среды).</li> <li>– Содержание параметров психологической безопасности образовательной среды (Психологическая защищенность. Удовлетворенность образовательной средой)</li> </ul>	Основываясь на смоделированных самостоятельно допущениях (ситуации), подумайте, как повлияют гендерные особенности на поведение в конфликтной ситуации? Постройте план оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайной ситуации
2.3	Риск и безопасность трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическая оценка факторов безопасности труда. Человеческие факторы безопасности труда. –</li> <li>Производственные факторы безопасности труда. –</li> <li>Организационные факторы безопасности труда. –</li> <li>Профессиональные заболевания</li> </ul>	Составить психологическую карту пострадавшего человека в чрезвычайной ситуации
3	Психологическая безопасность личности		
3.1	Личность в психологии безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компоненты психологической безопасности личности</li> <li>– Угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности</li> <li>– Психологическая безопасность личности: структура, критерии.</li> <li>– Психологическое здоровье</li> </ul>	Составить таблицу «Системное описание психических состояний» (смоделировав самостоятельно любое направление жизнедеятельности человека). Основные структурные уровни: социально-психологический, психологический, психофизиологический,

			физиологический. Субъективны и объективные характеристики (индивидуальные, особенные, общие).
3.2	Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность.</li> <li>– Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности».</li> <li>– Виктимность личности</li> </ul>	Выделите конкретные проявления социально-психологических и ценностных противоречий в картине мира современного человека на примере персонажа одного из современных российских фильмов
3.3	Обеспечение психологической безопасности личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические средства защиты личности от опасностей</li> <li>– Пропаганда психологических знаний</li> <li>– Содержание виктимологической профилактики</li> <li>– Развития и коррекции личностных свойств</li> </ul>	Составьте схему сопровождения (психологической интвенции) «Психические качества человека» (направленность личности, форма поведения в конфликтных ситуациях, интеллектуальная лабильность, внимание, оперативная память, оперативное мышление и др.) в экстремальных условиях.

Составитель: Алонцева А.А., канд. психол. наук, доцент