

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d450210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

К.М.05.05 Психология семьи

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД К.М.05.05 Психология семьи**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
5.1 Учебная литература.....	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
6. Иные сведения и (или) материалы.....	14
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	14

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):УК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности, 3 сем., 2 з.е. К.М.05.02 Психология семьи, 4 сем., 2 з.е. К.М.05.10 Психология управления, 6 сем., 4 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем., 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем., 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем., 6 з.е.

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и	Знать: - особенности психического функционирования и развития человека в семейных отношениях с учетом кризисов

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
свою роль в команде	<p>умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять конструктивные способы социального взаимодействия</li> <li>- правильно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>- организовывать взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определять свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</li> <li>- формировать (форматировать) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определения своей роли в команде с использованием приемов диагностики.</li> <li>- навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</li> </ul>

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов
	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	28
в т. числе:	
Лекции	10

Объём дисциплины	Всего часов
	для очно-заочной формы обучения
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
В интерактивной форме	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Вид промежуточной аттестации обучающегося <b>зачет</b>	5 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (час)	Трудоёмкость занятий (час.) ОЗФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		СРС	
			лекции	практ		
	<b>Основные проблемы семьи в современном мире</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	
1.	Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьей	6			6	УО
2.	Структурная модель психологического консультирования семьи	4		2	2	УО
3.	Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели	6	4		2	УО
4.	Психодинамическая модель консультирования семьи	4		2	2	УО
5.	Социометрические техники работы с семьей	4			4	УО
6.	Коммуникационная модель консультирования семьи	4		2	2	УО
7.	Основанная на опыте модель консультирования семьи	2			2	УО
8.	Стратегическая модель работы с семьей	4		2	2	УО
9.	Метод расстановок по Б. Хел-	4	2		2	УО

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (час)	Трудоемкость занятий (час.) ОЗФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		СРС	
			лекции	практ		
	<b>Основные проблемы семьи в современном мире</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	
	лингеру в работе с семьями					
10.	Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта	8	4	2	2	УО
11.	Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами	2			2	УО
12.	Техники перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти, доминировании на вопросы о чувствах	2			2	УО
13.	Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера	4		2	2	ПР
14.	Психологическое консультирование по вопросам, связанным с углублением и расширением межличностных отношений	6		4	2	ПР
15.	Психологическое консультирование по проблемам, связанным с повторным браком	4		2	2	УО
16.	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье	6		2	4	ПР
17.	Работа с семейными причинами детской тревожности и детских страхов	2			2	УО
18.	<b>зачет</b>					
19.	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьей	Особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Объемное видение семьи при системном подходе: законы развития семьи: гомеостаз, развития; энтропия, обратная связь положительная и отрицательная; параметры семейной системы: границы (внутрен-

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ние, внешние), правила взаимодействия, двойной захват», стабилизаторы, мифы, истории и др, <i>СРС:</i> Подготовиться к устному опросу.
1.2	Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели	Теория драйвов, желание и ожидание, перенос, взгляд на выбор супруга, членов семьи, их взаимодействие с позиции данного подхода; Эго- психология: взгляд на членов семьи с позиции данного подхода, понимание структуры личности, уровня развития личности и варианты взаимодействия членов семьи исходя из данных теоретических подходов и др. Основные проблемы в семейных отношениях. Психологические критерии семей групп риска. Методы психологического сопровождения семей групп риска
1.3	Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта	Основные концепции: дифференциация «Я», сиблинговая позиция, эмоциональный разрыв, межпоколенная передача <i>СРС:</i> Подготовиться к устному опросу.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Психодинамическая модель консультирования семьи	Объемное видение семьи при системном подходе: законы развития семьи: гомеостаз, развития; энтропия, обратная связь положительная и отрицательная; параметры семейной системы: границы (внутренние, внешние), правила взаимодействия, «двойной захват», стабилизаторы, мифы, истории и др, <i>СРС:</i> ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.
1.2, 1.3	Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей	Теория драйвов, желание и ожидание, перенос, взгляд на выбор супруга, членов семьи, их взаимодействие с позиции данного подхода; Эго- психология: взгляд на членов семьи с позиции данного подхода, понимание структуры личности, уровня развития личности и варианты взаимодействия членов семьи исходя из данных теоретических подходов и др.  <i>СРС:</i> ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.
1.3	Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта	Основные проблемы в семейных отношениях. Психологические критерии семей групп риска. Основные концепции: дифференциация «Я», сиблинговая позиция, эмоциональный разрыв, межпоколенная передача. Методы психологического сопровождения семей групп риска <i>СРС:</i> ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.
1.4.	Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера	Фильм «Франсуаза Дольто» часть 2, у студента есть возможность ознакомиться с практикой французских психоаналитиков, которые делятся своим опытом по работе с детьми, как с симптомом (стабилизатором) семейной системы <i>СРС:</i> ознакомиться с лекционным материалом по теме



№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		самостоятельная работа студентов.

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (8 занятий)	<p>Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий, активно взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия;</p> <p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий, взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия;</p> <p><i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий, взаимодействие с лектором осуществляется только при индивидуальном обращении лектора к студенту;</p> <p><i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.</p>	0–3

		<p>Практические занятия, семинары (4 занятий).</p>	<p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий на практических занятиях;</li> <li>– устные ответы студентов на практических занятиях;</li> <li>– контроль самостоятельной работы;</li> <li>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);</li> <li>– коллоквиум</li> </ul> <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>9-10 баллов</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и по-</p>	<p>0 – 40</p>
--	--	--	---	---------------

			<p>следовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>7-8 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>4-6баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен само-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>стоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>1-3 баллов</i> – работа выполнена частично; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно.</p> <p>При устном ответе – не владеет материалом. Студент не способен даже при помощи вспомогательной информации выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа не представлена.</p>	
		Самостоятельная работа	<p><b>23 балла</b> (пороговое значение)</p> <p><b>35 баллов</b> (среднее значение)</p> <p><b>42 баллов</b> (максимальное значение)</p>	0-37
<b>Итого по текущей работе в семестре</b> (51 – 100% по приведенной шкале)				max 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	<p><b>10 балла</b> (пороговое значение)</p> <p><b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>	0 – 6
		Вопрос 2	<b>10 балла</b> (пороговое значение)	0 – 6

			<b>20 баллов</b> (максимальное значение)	
		Практическое задание	<b>15 балла</b> (пороговое значение) <b>30 баллов</b> (максимальное значение)	0 – 8
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b> Пороговое значение для получения экзамена 10 баллов				max 20
<b>Суммарная оценка по дисциплине для получения экзамена (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации): 51 – 100 б.</b>				

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва : Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/433445> (дата обращения: 10.09.2023). — Текст : электронный.

2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/438085> (дата обращения: 10.09.2023). — Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Юрайт, 2023. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/429154> (дата обращения: 10.09.2022). — Текст : электронный.

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/432042> (дата обращения: 10.09.2023). — Текст : электронный.

3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум / Т. В. Якимова. — Москва : Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/432900> (дата обращения: 10.09.2023). — Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p><b>305</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- психологического консультирования;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2

	<p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>	
--	---	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/>

Педагогическая библиотека. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

#### Варианты тестовых заданий:

#### Задание 1. Выберите один вариант ответа

Сколько эпох развития семьи было введено в истории человечества \_\_\_\_\_.

Варианты ответа:

- а) 3 эпохи;
- б) 4 эпохи;
- в) 2 эпохи;
- г) 5 эпох.

#### Задание 2. Выберите один вариант ответа

При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают \_\_\_\_\_.

Варианты ответа:

- а) амбивалентный;
- б) инфантицидный;
- в) бросающий;
- г) социализирующий.

#### Задание 3. Выберите один вариант ответа

Невозможность в критических ситуациях понять друг друга - это \_\_\_\_\_.

Варианты ответа:

- а) психологическая несовместимость;
- б) духовная несовместимость;

- в) психофизиологическая несовместимость;
- г) личностная несовместимость.

**Задание 4. Выберите один вариант ответа**

Достижение брачного возраста, общее хорошее состояние здоровья, удовлетворительное физическое и психическое развитие, здоровая половая сфера, отсутствие дурных привычек и заболеваний - это \_\_\_\_\_.

Варианты ответа:

- а) физиологическая готовность;
- б) социальная готовность;
- в) психологическая готовность;
- г) моральная готовность.

**Задание 5. Выберите один вариант ответа**

Совокупность имеющихся социально-экономических, нравственных, психолого-педагогических, физиологических, других значимых источников, ресурсов, возможностей для достижения семейных целей называется \_\_\_\_\_.

Варианты ответа:

- а) собственный потенциал семьи;
- б) принцип комплементарности;
- в) адаптация семьи;
- г) принцип активности.

**Задание 6. Выберите один вариант ответа**

Сколько выделяют стадий жизненного цикла семьи \_\_\_\_\_.

Варианты ответа:

- а) 7;
- б) 8;
- в) 5;
- г) 4.

**Задание 7. Выберите один вариант ответа**

Впервые в сфере социальной работы термин «собственный потенциал семьи» введен \_\_\_\_\_.

Варианты ответа:

- а) В.С. Торохтий;
- б) Л.М. Панковой;
- в) Э.Г. Эйдемиллером;
- г) все варианты верны.

**Задание 8. Выберите один вариант ответа**

Понятие «нормативный кризис» связано с термином «жизненный цикл семьи», который был использован впервые \_\_\_\_\_.

Варианты ответа:

- а) Э. Дювалль и Р. Хилом;
- б) З. Фрейдом и К. Юнгом;
- в) Э. Эриксоном;
- г) все ответы верны.

**Задание 9. Выберите один вариант ответа**

Для диагностики семьи, в которой выросший ребенок покидает дом, могут быть использованы следующие методики \_\_\_\_\_.

Варианты ответа:

- а) анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений – методика «Генограмма»;
- б) методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров);
- в) анкета «Семейные роли» (А.В. Черникова);
- г) все ответы верны.

**Задание 10. Выберите один вариант ответа**

Какой этап психологического консультирования включает в себя такие компоненты, как встреча клиента, знакомство, установление контакта \_\_\_\_\_ .

Варианты ответа:

- а) первый этап психологического консультирования;
- б) четвертый этап психологического консультирования;
- в) второй этап психологического консультирования;
- г) третий этап психологического консультирования.

**Задание 11. Выберите один вариант ответа**

Настроечный этап психологического консультирования длится \_\_\_\_\_ .

Варианты ответа:

- а) 5 – 7 минут;
- б) 40-60 минут;
- в) 20-30 минут;
- г) 30-50 минут.

**Задание 12. Выберите один вариант ответа**

В 1994 году ученым \_\_\_\_\_ были определены правила семейного консультирования.

Варианты ответа:

- а) Э.Г. Эйдемиллер;
- б) Э.Вагнер;
- в) Р. Кеттел;
- г) Л.С. Выготский.

**Задание 13. Выберите один вариант ответа**

Кто является автором книги «психология современной семьи» \_\_\_\_\_ .

Варианты ответа:

- а) С.В. Ковалев;
- б) О.Г. Прохорова;
- в) Б.Ц. Урланис;
- г) Л.Я. Гозман.

**Задание 14. Выберите один вариант ответа**

В каком году Международный конгресс по уголовному праву в Гааге принял решение: «Супружеская измена не может рассматриваться как уголовное преступление и в силу этого не подлежит уголовному наказанию» \_\_\_\_\_ .

Варианты ответа:

- а) в 1849;
- б) в 1964;
- в) в 1848;
- г) в 1987.

**Задание 15. Выберите один вариант ответа**

Кто из авторов утверждал, что если один из супругов ревнив, то любовь длится дольше \_\_\_\_\_ .

Варианты ответа:

- а) Д. Долис;
- б) З. Фрейд и К. Юнг;
- в) Т.М. Заславская и В.А. Гришин;
- г) З. Фрейд.



**Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Основные проблемы психологии семьи в современном мире	УК-3	Разработка слайдовой презентации по темам раздела

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>1. Подходы к пониманию и работе с семьей</b>		
1.1 Системный подход к пониманию семьи	<p>1. Особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>2. Объемное видение семьи при системном подходе. Параметры семейной системы</p> <p>3. Правила взаимодействия в семье</p> <p>4. Основные положения системной терапии М. Боуэна</p> <p>5. Основные технологии в работе по системной терапии М. Боуэна и его последователей.</p> <p>6. Основные методы системной терапии: генограмма, терапевтический треугольник, эксперименты с отношениями, тренировка, «Я - позиция», составная работа с семьей, замещающие истории.</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. В чем состоит определение понятия семьи в системном подходе</p> <p>2. Раскройте понимание семьи с точки зрения М. Боуэна</p> <p>3. В чем состоит стратегия работы с семьей в подходе М. Боуэна?.</p> <p><b>Практическое задание.</b></p> <p>Установите соответствие между сферами семейной деятельности и функциями семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-репродуктивная</li> <li>-воспитательная</li> <li>-хозяйственно-бытовая</li> <li>-экономическая</li> </ul> <p>а) биологическое воспроизводство общества, удовлетворение потребностей в детях;</p> <p>б) социализация молодого поколения, поддержание культурной непрерывности общества, удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях;</p> <p>в) поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от другой;</p> <p>г) экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества</p>
1.2 Психоаналитический подход к	1. Теория драйвов, желание и ожидание, перенос, взгляд на	<p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. В чем состоит теория драй-</p>

<p>пониманию семейной системы</p>	<p>выбор супруга, членов семьи, их взаимодействие с позиции данного подхода.</p> <p>2. Эго- психология: взгляд на членов семьи с позиции данного подхода, понимание структуры личности, уровня развития личности и варианты взаимодействия членов семьи исходя из данных теоретических подходов и др.</p> <p>3. Основные проблемы в семейных отношениях.</p> <p>4. Психологические критерии семей групп риска</p>	<p>вов?</p> <p>2. Раскройте основные положения эго-психологии</p> <p>3. В чем состоят сущностные основы психоаналитического подхода к пониманию семейной системы?</p> <p>4. Каковы основные проблемы в семейных отношениях.</p> <p>5. Охарактеризуйте психологические критерии семей групп риска</p> <p><b>Практическое задание:</b>  <b>Проанализируйте и обоснуйте, какая стратегия работы с семьей должна быть у психолога.</b> «К педагогу-психологу обратились за консультацией родители хорошо успевающего ученика начальных классов. С их слов стало ясно, что ребёнок быстро осваивает новые предметы, хорошо ориентируется в материале, выполняет домашние обязанности, однако холоден, не проявляет тёплых чувств по отношению к своим близким, не любит говорить ни о школе, ни об одноклассниках».</p>
<p>1.3 Теория семейных систем Мюррея Боуэна</p>	<p>1. Основные теории семейных систем.</p> <p>2. Дифференциация «Я», sibлинговая позиция, эмоциональный разрыв, межпоколенная передача</p>	<p><b>Вопросы.</b></p> <p>1. Раскройте сущность теории семейных систем?</p> <p>2. В чем состоят особенности технологии теории семейных систем М. Боуэна?</p> <p><b>Практическое задание.</b></p> <p>Опишите психологическое состояние героев? Если бы вы использовали метод семейных систем, то обоснуйте его этапы и технологию.</p> <p><i>«И вдруг меня охватила страшная злость к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злость. Я вскочил и ринулся к ней. Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую степень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход</i></p>

		<i>своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».</i>
1.4 Техника и практика семейного психолога	<p>1. Теоретические основы семейной психотерапии</p> <p>2. Теоретические основы семейного консультирования</p> <p>3. Диалогический подход в работе с семьей</p> <p>4. Проведение и этапы семейной консультации</p> <p>5. Методы психологического сопровождения семей групп риска</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Назовите основные положения в работе психолога с семьей</p> <p>2. Выделите теоретические основы семейной психотерапии</p> <p>3. Раскройте особенности диалогического подхода в работе с семьей.</p> <p>4. Охарактеризуйте методы психологического сопровождения семей групп риска</p> <p><b>Практическое задание.</b></p> <p><b>Обоснуйте стратегию работы психолога с семьей.</b></p> <p>«В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует!»</p>

Составитель: Устинова О.А., канд. психол.н., доцент каф. ПиОП