

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50219dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6. Иные сведения и (или) материалы	13
6.1 Примерные задания для текущей аттестации.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации	16

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере;

ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая и психофизиологическая диагностика	ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач
Профессиональная	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние	К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е. К.М.04.06 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е. К.М.04.11 Психология здоровья личности и семьи, 5 сем, 3 з.е. К.М.04.13 Психогенетика, 7 сем, 3 з.е. К.М.04.14 Дифференциальная психология, 1 сем, 2 з.е. К.М.04.15 Специальная психология, 4 сем, 2 з.е. К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного по-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	<p>ведения, 7 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения, 7 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 сем, 2 з.е. К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 сем, 2 з.е. К.М.05.06 Психология конфликта, 5 сем, 3 з.е. К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е. К.М.05.10 Психология управления, 6 сем, 4 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.07.03 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.</p>
ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной ра-</p>	<p>К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е. К.М.04.06 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 сем, 2 з.е. К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 сем, 2 з.е. К.М.05.04 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, 4 сем, 3 з.е. К.М.05.06 Психология конфликта, 5 сем, 3 з.е. К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е. К.М.05.ДВ.01.01 Организация и содержание психологической помощи, 6 сем, 5 з.е. К.М.05.ДВ.01.01 Методы профилактики профессиональной деформации, 6 сем, 5 з.е. К.М.05.ДВ.02.01 Тренинг личностного роста, 8 сем, 5 з.е. К.М.05.ДВ.02.02 Тренинг про-</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	боты, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>фессионального самопознания, 8 се, 5 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику и применять знания современной психологии для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере</p> <p>ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере
<p>ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>сфере в социальной сфере</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине	Объём часов
	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	26
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с	

преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет 9 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	ОЗФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	Предмет психологии социальной работы, её структура, и основные понятия	22	6	8	8	Тест, эссе
1.1	Психология социальной работы как наука о специфической социально - психологической деятельности	10	2	2	6	
1.2	Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.	12	4	6	2	
2	Основы психологии социальной работы	24	6	10	8	Проверочная работа по терминам и понятиям Тест, Эссе
2.1	Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска. Общепсихологические теории личности. Типологии личности.	12	2	6	4	
2.2	Основные проблемы в семейных отношениях. Общепсихологические теории личности.	12	4	6	4	
3	Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы	26	4	8	14	Проверочная работа по терминам и понятиям Зачет
3.1	Психологическое консультирование и психотерапия	8	2	4	2	

3.2	Психотехнологии коррекции и реабилитации	8	2	2	4	
3.3	Особенности социально-психологическая работы с различными группами населения.	10	0	2	4	
	зачет					
	Итого	72	16	26	30	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	Раздела 1	Предмет психологии социальной работы, её структура, и основные понятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Психология социальной работы как наука о специфической социально - психологической деятельности	Формирование социальной работы как науки и специфической социально - психологической деятельности. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1.	Психология социальной работы как наука о специфической социально - психологической деятельности	Формирование социальной работы как науки и специфической социально - психологической деятельности. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции
1.2	Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.	Сравнительный анализ понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация
	Раздел 2	Основы психологии социальной работы
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска. Общепсихологические теории личности. Типологии личности.	Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска. Теории личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции личности (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р.Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти). Биологические и физиологические типологии. Психологические типологии. Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		охрану здоровья индивидов и групп: общая характеристика.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1- 2.3	Основные проблемы в семейных отношениях. Общепсихологические теории личности.	Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска. Теории личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции личности (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р.Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти)
3	Раздел 3	Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции и реабилитации.	Понятие психотехнологий диагностики. Психодиагностические опросники (общая характеристика). Основные психологические проблемы клиентов. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.
<i>Содержание практических занятий</i>		
3.1.	Психологическое консультирование и психотерапия	Основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи. Различные психологические концепции консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. Методы психологической коррекции. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
3.2	Психотехнологии коррекции и реабилитации	Основные психологические проблемы клиентов. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе
3.3	Особенности социально-	Социально-психологическая работа с подростками. Социально-психологическая работа с семьей. Социально-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
	психологическая работа с различными группами населения.	психологическая работа с пожилыми и инвалидами.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (15 недель)
Текущая учебная работа ЗФО				
Текущая учебная работа ОЗФО				
Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, контрольных работ, индивидуальных заданий и тестов)	80 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	2–4
		Конспекты тем, выносимых на самостоятельное изучение: 2 темы (рукописные).	2 балла за частичное раскрытие темы 3 балла за более полное раскрытие темы 4 балла за полное раскрытие темы	4–8
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий. (5 практических занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	5–10
		Контрольные работы (3 работы)	За одну КР: 6 баллов (выполнено <51%, но >30%) 8 баллов (выполнено 51–65% заданий) 10 баллов (выполнено 66–85% заданий) 12 баллов (выполнено 86–100% заданий)	18–36
		Тесты (2 теста)	За один тест: 7 баллов (выполнено 51–65% заданий) 9 баллов (выполнено 66–85% заданий) 11 баллов (выполнено 86–100% заданий)	14–22
		Подготовка публичного выступления (тема – на выбор)	8 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	8–20
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация	20 (100)	Теоретический вопрос	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3–5

ция (зачет)	% /баллов приведенной шкалы)	Практическое задание	4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	4–7
		Кейс-задача	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4–8
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51–100% по приведенной шкале) 11–20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51–100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных, контрольных работ и индивидуальных заданий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для письменных и контрольных работ, тестов и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1.Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01967-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/437326> (дата обращения: 26.09.2023). - Текст : электронный.

2.Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/431954> (дата обращения: 26.09.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/428451> (дата обращения: 26.09.2023). — Текст : электронный.

2. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03164-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/433064> (дата обращения: 26.09.2023). — Текст : электронный.

3. Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/433065> (дата обращения: 26.09.2023). — Текст : электронный.

4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва : Юрайт, 2019. — 488 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/438086> (дата обращения: 26.09.2023). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные задания для текущей аттестации

Тестовые задания

1. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации это?

- а) социальное обслуживание;
- б) социальное страхование;
- в) социальные услуги;
- г) социальные службы.

2. Социальная психология – это

- а) часть социологии
- б) часть психологии
- в) самостоятельная наука

3. Социальная психология исследует:

- а) индивида, его психологические особенности;
- б) социальные группы;
- в) индивида в группе.

4. К социально-психологическим явлениям не относятся:

- а) характерологические особенности личности;
- б) слухи, паника, мода;
- в) общение и взаимодействие между личностями, группами.

5. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:

- а) это изучение массовидных явлений психики;
- б) это изучение личности, ее черт, положения в группе;
- в) это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.

6. Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

- а) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой;
- б) больше психологическими особенностями человека;
- в) больше биологическими особенностями человека.

7. Психодиагностика как метод является:

- а) основным способом сбора, обработки и анализа данных и реализуется в конкретных диагностических методах-тестах;
- б) психокоррекцией;
- в) беседой с пациентом.

8. Согласно опроснику Кителла, какая черта личности характеризуется «настойчивый, смелый»?

- а) доминантный;
- б) конформный;
- в) Супер Эго;
- г) аффектимия.

9. Выберите правильный вариант этапов консультирования:

- а) толкование (диалог); контакт; установление общения; трансформация; исповедь клиента.

б) контакт; установление общения; исповедь клиента; толкование (диалог); трансформация.

в) трансформация; исповедь клиента; контакт; установление общения; толкование (диалог).

г) контакт; установление общения; трансформация; исповедь клиента; толкование (диалог).

9. Личностные опросники по характеру ответов делятся на закрытые и открытые. Что подразумевает под собой закрытая форма ответов:

а) свободный ответ;

б) с предусмотренным вариантом ответа на поставленный вопрос;

в) ответ в форме рисунка.

10 Социально психологическая адаптация является важнейшим механизмом

а) социализации и определения взаимодействия личности и социальной среды

б) сложной системой когнитивных, эмоциональных и волевых элементов

в) общественной слаженностью и работы

11. Основной метод в психологии соц. работы, который является способом сбора, обработки и анализа данных

а) психодиагностика

б) опрос

в) метод анализа литературы

12. Фактор Б в 16PF показывает уровень

а) интеллект

б) самоконтроль

в) гипотимия

13. Психологическое консультирование это

а) оказание помощи не здоровому человеку

б) оказание психологической помощи здоровому человеку

в) помощь человеку в поиске смысла жизни

14. Определите основные элементы социальной работы.

а) Социальная защита

б) Социальная помощь

в) Социальная услуга

г) Социальная работа

15. Какие основные цели и задачи выделяются в социальной терапии?

а) Социализаторские

б) Прогностическая

в) Гуманистические ценности

г) Общепринятые нормы поведения

Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Предмет психологии социальной работы, её структура, и основные понятия	ПК-5	Разработка слайдовой презентации по определенным темам
2	Основы психологии социальной работы	ПК-5	Разработка лекционных и практических занятий с применением активных форм обучения
3	Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы	ПК-5	Составление психолого-социальных рекомендаций. Составление проверочных заданий

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел I. Предмет психологии социальной работы, её структура и основные понятия		
	<p>1. Назовите основные причины формирования социальной работы как науки. Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников?</p> <p>2. Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М.Ричмонд?</p> <p>3. Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.</p> <p>4. Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание.</p> <p>5. Каковы основные функции психологии социальной работы?</p> <p>6. Назовите основные понятия</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Назовите основные причины формирования социальной работы как науки.</p> <p>Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников?</p> <p>Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М.Ричмонд?</p> <p>Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.</p> <p>Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание.</p>

	<p>психологии социальной работы и раскройте их связь.</p> <p>7. Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.</p> <p>8. Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации.</p> <p>9. В чем сущность половой социализации?</p> <p>10. Разъясните смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.</p>	<p>Задание 2.</p> <p>Каковы основные функции психологии социальной работы?</p> <p>Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.</p> <p>Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.</p> <p>Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации.</p> <p>В чем сущность половой социализации?</p> <p>Задание 3.</p> <p>Аргументируйте смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.</p> <p>Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание.</p> <p>Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико – методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).</p>
Раздел II. Основы психологии социальной работы		
	<p>11. Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание.</p> <p>12. Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико – методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).</p> <p>13. Раскройте особенности понимания личности в учении У.Джеймса. в чем значение этой</p>	<p>Задание 4.</p> <p>Раскройте особенности понимания личности в учении У.Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы?</p> <p>Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либи́до», «Сверх -Я», «Эдипов комплекс», «сублимация» и др.).</p>

	<p>концепции для психологической практики социальной работы? Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп: общая характеристика.</p> <p>14.Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либи́до», «Сверх-я», «эдипов комплекс», «сублимация» и др.).</p> <p>15.В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы?</p> <p>16.Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.</p> <p>17.Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы?</p> <p>18.Раскройте сущность учения К.Юнга о структуре личности. в чем его основное отличие от понимания личности З.Фрейдом?</p> <p>19.Проанализируйте основное содержание учения К.Юнга о психологических типах и функциях. В чем его значение для социальной работы?</p> <p>20.Укажите принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б.Скиннера) от психоаналитической персонологии. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны бихевиоризма в пони-</p>	<p>В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы?</p> <p>Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.</p> <p>Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы?</p> <p>Задание 5.</p> <p>Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике социальной работы.</p> <p>Укажите основания классификации учений о типологии личности.</p> <p>Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П.Павлова.</p> <p>Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий.</p> <p>Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра - интроверсии) в концепции Г.Айзенка.</p> <p>На основе каких частных конституций формируется темперамент?</p> <p>Задание 6.</p> <p>Укажите, кто из названных ниже психологов является автором типологии личности, в ко-</p>
--	---	---

	<p>мании поведения человека и в чем его значение для социальной работы?</p> <p>21. Охарактеризуйте основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи. Различные психологические концепции консультирования.</p> <p>22. Охарактеризуйте основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. Методы психологической коррекции. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>23. Охарактеризуйте основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска.</p>	<p>торой выделяются две основные группы людей – экстерналы и интерналы. В чем сущность данной типологии?</p> <p>а) К.Юнг; б)Г.Айзенк; в)Р.Кеттел; г)Д.Роттер; д)Э.Кречмер; е)П.Б.Ганнушкин.</p> <p>Каково соотношение типологий личности Э.Кречмера и П.Б.Ганнушкина?</p> <p>Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?</p>
--	---	---

Раздел III. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы

	<p>24.Раскройте основное содержание учения Р.Кеттела о личности. Дайте анализ «формулы поведения» Р.Кеттела. Каково значение его концепции в практике социальной работы?</p> <p>25.Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике социальной работы. Укажите основания классификации учений о типологии личности.</p> <p>26.Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П.Павлова.</p> <p>27.Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий.</p> <p>28.Проанализируйте соотноше-</p>	<p>Задание 7. Что такое психотехнологии? Дайте общую характеристику психотехнологий,используемых в социальной работе. Раскройте основное содержание личностных опросников, разработанных Г.Айзенком. Каковы особенности и значение опросника Р.Кеттела «16 личностных факторов» в социальной работе?</p> <p>Задание 8. Сформулируйте основные принципы социально – психологической работы с отдельными группами населения. Укажите основные цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами. Назовите и охарактеризуйте основные функции социальных работников в работе с подростками, пожилыми и ин-</p>
--	--	--

	<p>ние базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра - интроверсии) в концепции Г.Айзенка.</p>	<p>валидами. Выделите среди них функции социально-организационного и социально-психологического характера.</p> <p>Задание 9.</p> <p>Обоснуйте выводы, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка.</p> <p>Опишите поэтапную организацию социально-педагогической работы с семьями.</p> <p>Опишите основные проблемы семей воспитывающих подростка.</p>
--	---	--

Составитель: Туран Н.К., ст.преп.каф.ПиОП