

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения**

*Код, название дисциплины*

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Практическая психология**

**Программа прикладного бакалавриата**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очно-заочная**

**Год набора 2024**

**Новокузнецк, 2024**

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И. О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	11
5.1 Учебная литература .....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	12
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	12

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере.

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая и психофизиологическая диагностика	ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач

### 1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е. К.М.04.06 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е. К.М.04.11 Психология здоровья личности и семьи, 5 сем, 3 з.е. К.М.04.13 Психогенетика, 7 сем, 3 з.е. К.М.04.14 Дифференциальная психология, 1 сем, 2 з.е. К.М.04.15 Специальная психология, 4 сем, 2 з.е. К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 7 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения, 7 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 сем, 2 з.е. К.М.04.ДВ.02.02 Социаль-

		<p>но-психологические проблемы безопасности труда, 9 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.05.06 Психология конфликта, 5 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.05.10 Психология управления, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.03 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.</p>
--	--	---

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

<i>Код и название компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной</i>	<i>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</i>
<p>ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере</p> <p>ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>

--	--	--

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов
	ОЗФО
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38
Аудиторная работа (всего):	38
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	20
Лабораторные работы	
В том числе в интерактивной форме	
Внеаудиторная работа	
Курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	106
Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен, 7 семестр)	36

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Ауд. занятия		самостоятельная работа	
			всего	лекции		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение. Понятие агрессии</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	Проверка конспекта
1.1	Полиформность агрессивного проявления.	18	4	2	12	
1.2	Теории агрессии.	18	2	6	10	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Методы изучения агрессии</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	Контрольная работа
2.1	Методология и методы изучения агрессии.	18	2	2	14	
2.2	Связь агрессии с субъектно-объектной сущ-	18	2	4	12	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Конфликты стратегии поведения</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	Контрольная работа

3.1	Агрессия и система самоуправления личности.	18	4	4	10	
3.2	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.	18	2	4	12	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Агрессия в современном мире</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	Контрольная работа
4.1	Современное проявление агрессии в мире	18	2	2	14	
4.2	Психотехника агрессии	18	0	2	12	
	<b>Форма контроля</b>	<b>36</b>				Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>106</b>	

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Введение. Понятие агрессии</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Полиформность агрессивного проявления. Теории агрессии	<p>Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением.</p> <p>Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Агрессия, агрессивность, полиформность, многоаспектность, амбивалентная сущность, деструктивная потребность, процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция. Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре. Детерминанты и условия агрессии, мир живого, человеческая культура, детская агрессия, криминальная агрессия, изучение, объяснение.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Полиформность агрессивного проявления.	<p>1. Агрессия как психический феномен. Эмпирическое выделение феноменов агрессии в анализе конкретных случаев.</p> <p>2. Проблемы, вытекающие из феноменологии агрес-</p>

		<p>сии.</p> <p>3. Значение изучения агрессии, личностный смысл ее познания.</p> <p>4. Установление в проявлении агрессии: где, с кем, в каких условиях, по каким причинам она возникает. Проанализировать и обобщить конкретные случаи.</p> <p>5. Отличие явления агрессии от ее сущности.</p> <p>6. Специфика диалектического подхода к агрессии.</p>
1.2	Теории агрессии.	<p>1. Анализ и оценка биологических теорий агрессии.</p> <p>2. Обсуждение конкретных случаев.</p>
<b>Раздел 2. Методы изучения агрессии</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<p>Методология и методы изучения агрессии.</p> <p>Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности</p>	<p>Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Неэкспериментальные методы: опрос, архивные исследования, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный эксперимент. Специфика лонгитюдных и срезовых исследований. Возможности конкретных методик: стандартизированные опросники и тесты. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. Атрибуты субъектности и объектности личности, их взаимосвязь в единстве и противоположности. Атрибуты субъектности и объектности и проявление агрессии.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Личность, субъект, связь, зависимость, атрибуты субъектно-объектной сущности личности. Методология, методы, неэкспериментальный и экспериментальный подход, лонгитюдное и срезовое исследование, стандартизированные методики.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1	Методология и методы изучения агрессии.	<p>1. Системный, или полисистемный подход?</p> <p>2. Системный, или системно-функциональный подход?</p> <p>3. Системный и целостный подход – сходство и различие</p> <p>4. Значимость личностного, деятельностного, субъектно-деятельностного подходов при изучении агрессии.</p>
2.2	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности.	<p>1. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. 2. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности.</p> <p>3. В психодиагностических источниках выделить методики, валидные для обследования агрессивных проявлений.</p> <p>4. Самостоятельное опробование нескольких стандартизированных методик.</p>
<b>Раздел 3. Конфликты стратегии поведения</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		



3.1	Агрессия и система самоуправления личности. Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	<p>Соотношение понятий деятельности, поведения и самоуправления. Специфичность необходимых и достаточных функциональных звеньев самоуправления. Соотношение функциональных звеньев самоуправления и психических функций. Понятие механизма самоорганизации, общего в функционировании психики в разных режимах.</p> <p>Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Возможности проявления субъектно-объектной сущности личности через субъектное и аномальное (отклоняющееся) самоуправление. Механизм аномального (эмоционального, патологического, зомбированного) самоуправления. Характеристика личностной силы и слабости. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями. Уровень развития самосознания личности: эгоцентризм, группоцентризм, гуманизм, духовность. Чувство собственного достоинства и болезненное самолюбие. Психология жертвы. Понятие психологической травмы.</p> <p>Понятие о нормальной и аномальной жизненной позиции личности. Виды аномальных позиций (отчуждающая, разрушающая, симбиотическая). Диалектика и возможности преобразования жизненной позиции человека-личности.</p> <p>Опорные понятия темы Деятельность, поведение, психическая самоорганизация, самоуправление, аномальное самоуправление личности, психический механизм.</p>
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
3.1	Агрессия и система самоуправления личности.	<p>Анализ и оценка социальных теорий агрессии. Обсуждение конкретных случаев, просмотр видеоматериалов.</p> <p>Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.</p>
3.2	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.	<p>Характеристика личностной силы и слабости.</p> <p>Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями</p> <p>Психология жертвы.</p>
<b>Раздел 4. Агрессия в современном мире</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Современное проявление агрессии в мире людей. Психотехника агрессии	<p>Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др. Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Агрессия и культура, зло и добро, разрушение и сози-</p>

		<p>дание; традиционное и современное, революция и реформы; кризисно и литически; индивидуальное и общественное.</p> <p>Подходы в психологической работе с личностными проблемами и переживаниями: история упований. Активные социально-психологические методы и другие психотехники в преобразовании самоуправления человека-личности.</p> <p>Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Агрессия и межличностные отношения, агрессия и развитие, общественно-опасные виды агрессии. Психологическая травма, счастье, зло и добро, разрушение и созидание, психотехники, преобразованное самоуправление.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1	Современное проявление агрессии в мире людей.	<p>Отчуждение, жестокость в современном мире.</p> <p>Семейное насилие.</p> <p>Национальная, расовая, религиозная нетерпимость.</p> <p>Проблема соотношения «преступления» и «наказания».</p> <p>Подготовить выступление с анализом современных публикаций.</p> <p>Опрос о соотношении «преступления» и «наказания».</p> <p>Особенности применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития. Предупреждение, прогнозирование профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
4.2	Психотехника агрессии	<p>1. Возможности психотехники для профилактики и преобразования агрессивного проявления.</p> <p>2. Психотехника агрессии</p>

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполне-	<b>60</b>	Лекционные и практические занятия	<p><b>5 баллов</b> посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ</p> <p><b>4 балла</b> посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы</p> <p><b>3 балла</b> посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя</p> <p><b>2 балла</b> посещение 30-40% занятий, неактивное</p>	0-5

ние заданий)			участие в работе группы <b>1 балл</b> посещение менее 30% занятий	
		Выполнение индивидуальных заданий	<b>0 баллов</b> (работа не выполнена) <b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы) <b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы) <b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы) <b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	<b>0 баллов</b> (работа не выполнена) <b>1-4 балла</b> (выполнено менее 50% работы) <b>5-8 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы) <b>9-12 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы) <b>13-15 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)	0-15
		Подготовка информационных сообщений	<b>0 баллов</b> (работа не выполнена) <b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы) <b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы) <b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы) <b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				0-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	<b>1 балл</b> за каждый верный ответ	0-20
		Практическое задание	<b>0 баллов</b> (работа не выполнена) <b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы) <b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы) <b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы) <b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				0-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>			Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Юрайт, 2019. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/466263> (дата обращения: 25.08.2023). — Текст : электронный.

2. Психология состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 613 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> (дата обращения: 25.08.2023). – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/433785> (дата обращения: 25.08.2023). — Текст : электронный.

2. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н.

Тигунцева. — Москва : Юрайт, 2018. — 349 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/413662> (дата обращения: 25.08.2023).

3. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232> (дата обращения: 25.08.2023). – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p><b>222</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft-ImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Представлены электронные ресурсы по направлениям психологии

Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

Информационная Справочная Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания

Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Психология агрессивного поведения» предусмотрен экзамен. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача экзамена.

#### Примерные вопросы для экзамена

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание теоретических вопросов

Полиформность агрессивного проявления	<p>Определение агрессии.</p> <p>Связь и соотношение агрессии с другими психическими явлениями.</p> <p>Функции и смысл агрессии.</p>
Теории агрессии	<p>Депривация потребности и агрессия.</p> <p>Агрессия как эмоциональный процесс, черта и состояние.</p> <p>Агрессия и критические переживания.</p> <p>Исследование агрессии в отечественной психологии.</p> <p>Исследование агрессии в зарубежной психологии.</p> <p>Виды агрессии.</p>
Методология и методы изучения агрессии	<p>Методология изучения агрессии.</p> <p>Неэкспериментальные и экспериментальные методы и методики изучения агрессивного проявления.</p>
Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности.	<p>Закономерности в проявлении агрессии.</p> <p>Система детерминант и условий проявления агрессии</p> <p>Психическая травма и агрессия</p> <p>Механизм возникновения и протекания агрессии (теоретические подходы).</p>
Агрессия и система самоуправления личности	<p>Сравнение переживания депрессии и агрессии.</p> <p>Сочетание агрессии с атрибутами субъектно-объектной сущности личности.</p> <p>Функции психики и агрессия.</p>
Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.	<p>Характеристика психической организации при проявлении агрессии.</p> <p>Понятие о механизме психического, субъектного и аномального самоуправления личности.</p> <p>Виды аномального самоуправления личности.</p> <p>Проблема отчужденности и одиночества.</p>
Современное проявление агрессии в мире людей	<p>Характеристика личностной силы и слабости.</p> <p>Нормальная и аномальная жизненная позиция.</p> <p>Виды аномальных жизненных позиций личности.</p> <p>Современные особенности агрессии и агрессивности людей.</p> <p>Режимы функционирования психики и возможность реорганизации агрессии.</p> <p>Психотехника и агрессия: возможности профилактики преобразования.</p> <p>Особенности применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития.</p> <p>Предупреждение, прогнозирование профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
Психотехника агрессии	<p>Соотношение любви и агрессии.</p> <p>Соотношение эмпатии и агрессии.</p> <p>Субъектность личности и агрессия.</p> <p>Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p>Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>

### **Практические задания для экзамена (образцы типовых заданий)**

Определить какой стиль избегания конфликта нужно использовать в данных ситуациях. Ниже приведены наиболее типичные ситуации, в которых рекомендуется использо-

вать стиль уклонения:

Напряжение очень велика, и человек чувствует необходимость ослабления напряженности;

Человек знает, что не может или даже не хочет решать конфликт в свою пользу;

Человек хочет выиграть время, возможно, для того чтобы получить дополнительную информацию;

Ситуация очень сложная и человек чувствует, что решение конфликта требует слишком много от нее;

Пытаться решить проблему немедленно опасно, поскольку открытие и обсуждение конфликта может только усугубить ситуацию.

Вот наиболее характерные ситуации, в которых рекомендуется стиль приспособления:

Человека не особо волнует то, что произошло;

Человек хочет сохранить мир и хорошие отношения с другими людьми;

Человек понимает, что конечный результат намного важнее для другого человека;

Человек считает, что другой человек может извлечь из этой ситуации полезный урок, если она уступит своему желанию.

Такой подход рекомендуется использовать в описанных ниже ситуациях:

Решение проблемы очень важно для обеих сторон, и никто не хочет полностью отмежеваться;

Есть время поработать над возникшей проблемой;

Оппоненты хотят поставить на обсуждение некоторые идеи и поработать над их решением;

Обе стороны имеют одинаковую власть и не замечают разницу в положении, чтобы «на равных» искать решение проблемы.

Ниже перечислены типичные случаи, в которых стиль компромисса наиболее эффективен:

Обе стороны имеют одинаковую власть и имеют взаимоисключающие интересы;

Другие подходы к решению проблемы оказались неэффективными;

Удовлетворение желания имеет для человека не очень большое значение, и оно может несколько изменить поставленную в начале цель;

Компромисс позволит сохранить взаимоотношения и получить хоть что-то чем все потерять.

Составитель: Кучко Т.И., канд. биол. наук