

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50219dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## ОЛAVЛЕНИЕ

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	11
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
5.1 Учебная литература .....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	13
6. Иные сведения и (или) материалы .....	14
6.1 Примерные темы письменных учебных работ .....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	16

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая и психофизиологическая диагностика	ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

<p>ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере  ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере  ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере  ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере  ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p>	<p>К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е.  К.М.04.06 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е.  К.М.04.11 Психология здоровья личности и семьи, 5 сем, 3 з.е.  К.М.04.13 Психогенетика, 7 сем, 3 з.е.  К.М.04.14 Дифференциальная психология, 1 сем, 2 з.е.  К.М.04.15 Специальная психология, 4 сем, 2 з.е.  К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 7 сем, 5 з.е.  К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения, 7 сем, 5 з.е.  К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 сем, 2 з.е.  К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 сем, 2 з.е.  К.М.05.06 Психология конфликта, 5 сем, 3 з.е.  К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е.  К.М.05.10 Психология управления, 6 сем, 4 з.е.  К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.  К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е.  К.М.07.03 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.</p>
--	--	---

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику и применять знания современной психологии для решения профессиональных</p>	<p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере  ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы современной психологии  - способы психологической диагностики  - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере  <b>Уметь:</b>  - правильно использовать знания основ современной психологии</p>

задач		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>
-------	--	---

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов ОЗФО
	Общая трудоёмкость дисциплины
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38
Аудиторная работа (всего):	38
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	20
Лабораторные работы	
В том числе в интерактивной форме	
Внеаудиторная работа	
Курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	106
Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен, 7 семестр)	36

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и проме- жуточной аттеста- ции успе- ваемости
			аудиторные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
			всего	лекции		
Семестр 7						
	<b>Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и ад- диктивного поведения</b>					УО-2
1	1.1. Психология девиантного	18	2	4	12	ПР-2

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и проме- жуточной аттеста- ции успе- ваемости
			аудиторные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	практиче- ские заня- тия		
Семестр 7						
	поведения					
2	1.2.Концепции девиантного и аддиктивного поведения	20	2	4	14	ПР-2
3	1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения	20	2	4	14	ПР-2
4	1.4.Подход к определению типа девиации	20	2	4	14	ПР-2
	<b>Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения.</b>					УО-2
5	2.1.Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	22	4	4	14	ПР-2
6	2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением	22	4	0	18	ПР-2
7	2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	22	2	0	20	ПР-2
	Промежуточная аттестация – экзамен	36				УО-4 – экзамен
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>106</b>	

УО-2 - коллоквиум, УО-4 – экзамен, ПР-2 - контрольная работа.

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1	1.1.Понятие девиантного поведения	Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика.
2	1.2.Виды и формы девиантного и аддиктивного поведения	<p>Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь.</p> <p>Основные формы зависимостей.</p> <p>Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опиум и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрасок, клеем).</p> <p>Заболевания, связанные с употреблением наркотиков.</p> <p>Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</p> <p>Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.</p> <p>Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>
3	1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения	<p>Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации.</p> <p>Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
4	1.4.Подходы к определению типа девиации	Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5	1.1.Понятие девиантного поведения	1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. 2. Место дисциплины в системе наук. 3. Понятие «девиантное поведение» : общая характеристика.
6	1.2.Виды и формы девиантного и аддиктивного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь.</li> <li>2. Основные формы зависимостей.</li> <li>3. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрасок, клеем).</li> <li>4. Заболевания, связанные с употреблением наркотиков.</li> <li>5. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>6. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>7. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>8. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</li> <li>9. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>10. Социально приемлемые формы девиантного поведения.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
		ния: виды, особенности, проблема профилактики
7	1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения	<p>1. Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации.</p> <p>2. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением.</p>
8	1.4.Подходы к определению типа девиации	<p>1. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.</p> <p>2. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика.</p> <p>3. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.</p> <p>4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>5. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.</p>
<b>Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9	2.1.Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.
10	2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением	Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.
11	2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экс-	Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. <b>Психологическое обеспечение служебной деятельности</b>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	тремальных условиях	личного состава в экстремальных условиях
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
12	2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>Профилактика отклоняющегося поведения.</li> <li>Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое.</li> <li>Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.</li> <li>Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</li> <li>Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.</li> <li>Стимулирование позитивной мотивации.</li> <li>Методы коррекции эмоциональных состояний.</li> <li>Методы саморегуляции.</li> <li>Когнитивное переструктурирование.</li> </ol>
13	2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности диагностической процедуры.</li> <li>Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.</li> <li>Схема анализа девиантного поведения.</li> <li>Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах.</li> <li>Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.</li> </ol>
14	2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.</li> <li>Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.</li> <li>Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии.</li> <li>Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции</li> <li>Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</li> <li>Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.</li> </ol>

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная ра-	60	Лекционные и практические	5 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятия в работу всей группы, само-	0-5

бота в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		занятия	стоятельность в выполнении работ <b>4 балла</b> посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы <b>3 балла</b> посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя <b>2 балла</b> посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы <b>1 балл</b> посещение менее 30% занятий	
		Выполнение индивидуальных заданий	<b>0 баллов</b> (работа не выполнена) <b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы) <b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы) <b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы) <b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	<b>0 баллов</b> (работа не выполнена) <b>1-4 балла</b> (выполнено менее 50% работы) <b>5-8 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы) <b>9-12 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы) <b>13-15 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)	0-15
		Подготовка информационных сообщений	<b>0 баллов</b> (работа не выполнена) <b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы) <b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы) <b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы) <b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				0-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	<b>1 балл</b> за каждый верный ответ	0-20
		Практическое задание	<b>0 баллов</b> (работа не выполнена) <b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы) <b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы) <b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы) <b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				0-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>			Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519> (дата обращения: 11.09.2021).
2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470830> (дата обращения: 11.09.2021).
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473810> (дата обращения: 11.09.2021).

### Дополнительная учебная литература

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476940> (дата обращения: 11.09.2021).
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475619> (дата обращения: 11.09.2021).
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904> (дата обращения: 11.09.2021).

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p><b>401а Зал для тренингов</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий практического типа;</li> <li>- тренингов;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - стулья раскладные, зеркала, ковровое покрытие, музыкальный центр; <i>переносное</i> - Web-камера, колонки, микрофон.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2
<p><b>220</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft-ImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии»

Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1 Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Образец типовых заданий к коллоквиуму**

Билет 1

1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины.
2. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.
3. Методы коррекции эмоциональных состояний.

Билет 2

1. Схема анализа девиантного поведения.
2. Место дисциплины в системе наук.
3. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.

Билет 3

1. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением.
2. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.
3. Понятие «девиантное поведение» : общая характеристика.

#### **Перечень тем для индивидуальных заданий**

Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»

Тема 2. Концепции девиантного поведения

Тема 3. Причины девиантного поведения

Тема 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций

Тема 5. Диагностика девиантного поведения

Тема 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности

Тема 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

Тема 8. Различные аспекты девиантного поведения

Тема 9. Концепции девиантного поведения

Тема 10. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций

Тема 11. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности

Тема 12. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

Тема 13. Различные аспекты девиантного поведения

#### **Перечень тем для самостоятельных работ**

Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»

Тема 2. Причины девиантного поведения

Тема 3. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций

Тема 4. Диагностика девиантного поведения

Тема 5. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности

Тема 6. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

#### **Примерные вопросы для контроля и самоконтроля**

Тема 1.

Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».

Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, способы образования, функции

ивиды? Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

Охарактеризуйте девиантное поведение, перечислите его признаки и формы.

Дайте определение следующих понятий: «превенция», «профилактика», «коррекция» и «интервенция» (девиантного поведения). Как соотносятся эти понятия?

Тема 2.

Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, риминанальная антропология, этологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения.

Чем отличается теория девиантного поведения Э.Фромма от теории З.Фрейда?

Что означают понятия «гиперрефлексия», «гиперинтенция», «экзистенциальная усталость», «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «моральный и этический конфликт», «самоактуализирующаяся личность» в экзистенциально-гуманистическом подходе к объяснению

Сущность и специфика социологических подходов (функционализм, социальная дезорганизация, аномия, социальное научение и теория дифференцированной ассоциации, теория контроля, символический интеракционизм, или стигмация, теории конфликта) к объяснению девиантного поведения.

Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения девиаций.

Этапы становления отечественной школы девиантологии в России.

Тема 3.

Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?

Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.

Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций.

Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения?

Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.

Тема 4.

Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы связанных с ним правонарушителей.

Что такое аддикция? Каковы этапы, факторы формирования аддикций и основные признаки аддиктивного поведения?

Раскройте содержание понятий: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.

Раскройте содержание понятий «патохарактерологический» и «психопатологический» типы девиаций, в чем их специфика?

Назовите и охарактеризуйте клинические формы девиантного поведения.

Охарактеризуйте позитивные девиации с точки зрения девиантологии.

Тема 5.

Охарактеризуйте эмпирические методы в девиантологии.

Перечислите особенности диагностической процедуры девиаций.

Воспроизведите схему анализа девиантного поведения.

Назовите методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе.

Перечислите специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

Тема 6.

Раскройте содержание принципа комплексности в оказании социально-психологиче-

ского воздействия на отклоняющееся поведение личности.

Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?

Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?

В какой мере и форме возможна коррекция отклоняющегося поведения; ее цели и принципы.

Перечислите этапы формирования девиаций, назовите соответствующие им эффективные способы профилактики.

Какие существуют программы для оказания социально-психологической помощи людям с отдельными видами отклоняющегося поведения в нашей стране и в зарубежных странах?

Тема 7.

Охарактеризуйте зависимое и созависимое поведение, установите их взаимосвязь.

Охарактеризуйте механизмы формирования устойчивой химической зависимости.

Назовите и охарактеризуйте основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянтывещества).

Каковы особенности подросткового алкоголизма? Существующий отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.

В чем проявляется опасность курения в подростковом возрасте? Охарактеризуйте отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.

Причины возникновения сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм) и возможности их профилактики.

Тема 8

Охарактеризуйте возрастные особенности девиантного поведения и способы их профилактики.

Как проявляются гендерные особенности девиантного поведения? Каковы особенности их профилактики и коррекции?

Охарактеризуйте этнокультурные аспекты девиантного поведения и особенности их психотерапии.

Каковы особенности и способы профилактики профессиональных вариантов девиантного поведения?

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 7 – ОЗФО

**Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения</b>		
Тема 1.1. Психология девиантного поведения	1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. 2. Место дисциплины в системе наук. 3. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика.	
Тема 1.2. Концепции девиа-	1. Зависимое и созави-	

<p>нтного и аддиктивного поведения</p>	<p>симое поведение: определение понятий, их взаимосвязь.</p> <p>2. Основные формы зависимостей.</p> <p>3. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем, нитрокраской, клеем).</p> <p>4. Заболевания, связанные с употреблением наркотиков.</p> <p>5. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>6. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>7. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>8. Другие виды зависи-</p>	
--	--	--

	<p>мостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</p> <p>9. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>10. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p>	
<p>Тема 1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации.</li> <li>2. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить психограмму предложенной профессии</li> <li>- Составить профессиограмму предложенной профессии</li> </ul>
<p>Тема 1.4.Подход к определению типа девиации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.</li> <li>2. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика.</li> <li>3. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный</li> </ol>	

	<p>на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.</p> <p>4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>5. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.</p>	
<b>Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения.</b>		
2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	<p>1. Профилактика отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое.</p> <p>3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.</p> <p>4. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>5. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.</p> <p>6. Стимулирование позитивной мотивации.</p> <p>7. Методы коррекции эмоциональных состояний.</p> <p>8. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.</p>	<p>- Определить стадию процесса профессионализации по описанию</p> <p>- Обосновать правильность выбора способов предотвращения трудностей профессионального развития для конкретной стадии профессионализации</p>
2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением	<p>1. Особенности диагностической процедуры.</p> <p>2. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.</p> <p>3. Схема анализа девиантного поведения.</p> <p>4. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах.</p> <p>5. Специализированные психодиагностические методики</p>	<p>- Определить необходимость ПВК для данной профессии</p> <p>- Определить ранг ПВК для данной профессии</p>

<p>2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>ки для детей и подростков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.</li> <li>2. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.</li> <li>3. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии.</li> <li>4. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции</li> <li>5. Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</li> <li>6. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить две предложенных теории мотивации</li> <li>- По описанию субъекта труда предложить вид его стимулирования</li> </ul>
--	--	--

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол .наук, доцент