

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.06 Психология развития и возрастная психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.04.06 Психология развития и возрастная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины..... | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП..... | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине..... | 6 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации..... | 7 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 8 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 8 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 9 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 14 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 16 |
| 5.1 Учебная литература | 16 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. | 17 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 18 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 21 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-6, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|---|
| Универсальная | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Общепрофессиональная | Психологическая профика | ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры, 5 сем, 2 з.е. К.М.04.05 Психология развития и возрастная психология, 3 сем, 5 з.е. К.М.06.01(У) Учебно-ознакомительная практика, 4 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е. |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям | ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой | К.М.04.01 Введение в профессиональную деятельность, 1 сем, 3 з.е. К.М.04.05 Психология развития и возрастная психология, 3 сем, 5 з.е. К.М.06.02(П) Производ- |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| <p>ям, практике и услугам</p> | <p>аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>ственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.</p> |
|-------------------------------|--|--|

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|--|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни - условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования - навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| <p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки потребностей и за- |

| | | |
|--|--|---|
| | | просов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
|--|--|---|

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.
Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения |
|---|--------------------------------|
| | ОЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины. | 180 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 |
| Аудиторная работа (всего): | 32 |
| в том числе: | |
| Лекции | 12 |
| практические занятия, семинары. | 20 |
| в интерактивной форме | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | - |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего). | 112 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен) | 36 (3 семестр) |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|---|
| | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторные занятия | | СРС | |
| | | | лекц | практ | | |
| 3 семестр | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы возрастной психологии и психологии развития | 30 | 2 | 2 | 24 | УО-1 |
| 1.1 | История становления возрастной психологии | 10 | 2 | 0 | 8 | |
| 1.2 | Возрастная психология как научная дисциплина | 10 | 0 | 0 | 10 | |
| 1.3 | Методы исследований в возрастной психологии | 10 | 0 | 2 | 8 | |
| 2 | Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека | 114 | 10 | 28 | 70 | УО-1 |
| 2.1 | Период пренатального и перинатального развития | 10 | 0 | 2 | 8 | |
| 2.2 | Период новорожденности и младенчества | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 2.3 | Ранний возраст | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 2.4 | Дошкольный возраст | 12 | 0 | 4 | 8 | |
| 2.5 | Младший школьный возраст | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 2.6 | Подростковый возраст | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 2.7 | Юношеский возраст | 12 | 0 | 4 | 8 | |
| 2.8 | Молодость | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 2.9 | Зрелость | 12 | 0 | 4 | 8 | |
| 2.10 | Старость | 12 | 0 | 2 | 10 | |
| | Промежуточный контроль | 36 | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого: | 180 | 12 | 20 | 112 | 36 (экзамен) |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 Теоретические основы возрастной психологии и психологии развития | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1 | История становления возрастной психологии | Становление зарубежной возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека. Начало детской психологии – дневники наблюдений. Развитие экспериментальной детской психологии. Натуралистические концепции психического развития человека. Социологический (культурологический) подходы к изучению психического развития человека. Современная зарубежная психология развития. Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов. Дореволюционный и марксистский периоды развития отечественной возрастной психологии. Культурно-историческое учение о природе психического Л.С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности как основа деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн). Категория «деятельности» и понятие «ведущий вид деятельности» в работах А.Н. Леонтьева. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Периодизации развития личности А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна. Поиски объекта и предмета психологии развития (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.Б. Орлов) |
| 1.2 | Возрастная психология как научная дисциплина | Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития. Основные категории возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность. Стадиальность психического развития. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Методы исследований в возрастной психологии | <i>Семинар</i> Методы исследований в возрастной психологии. <i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Организационные методы 2. Эмпирические методы 3. Методы обработки данных 4. Интерпретационные методы 5. Методы психологического воздействия <i>СРС:</i> ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия. |
| 2 Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.2 | Период новорожденности и младенчества | Феноменология родового кризиса. Условные рефлексы новорожденного. Особенности психической жизни новорожденного. Психологические условия полноценного психофизического развития ребенка в период новорожденности. Тактильно-моторный контакт с матерью. Понятие «комплекс оживления». Психологический смысл «комплекс оживления». Анатомо-физиологические, психологические и пове- |

| | | |
|-----|--------------------------|---|
| | | денческие особенности детей младенческого возраста. Особенности развития двигательной, познавательной и эмоциональной сферы. Условия развития и характер общения. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенца. Психологические условия полноценного развития ребенка в период младенчества. Особенности воспитания в младенческом возрасте. Кризис 1 года жизни. |
| 2.3 | Ранний возраст | Основные представления о психическом развитии детей от одного года до 3-х лет. Физическое и умственное развитие в раннем возрасте. Мышление и речь. Особенности осознания себя в раннем детстве. Социализация детей раннего возраста. Особенности формирования игровой деятельности у детей от года до 3-х лет. Развитие личности в раннем возрасте: Орудийно-предметная деятельность как ведущий вид деятельности. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве. Особенности воспитания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет: причины, проявления, условия преодоления его негативных последствий в поведении ребёнка. |
| 2.4 | Дошкольный возраст | Основные новообразования в дошкольном возрасте. Особенности психических процессов в дошкольном возрасте. Понятие произвольности и непроизвольности психических процессов и поведения. Основные виды деятельности дошкольника. Интеллектуальное развитие дошкольника. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Развитие воображения и фантазии в дошкольном возрасте. Проблема формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Сенсорное развитие дошкольников. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы и свойств личности. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками. Особенности воспитания в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Кризис 7 лет. Проблема и показатели психологической готовности к школьному обучению. |
| 2.5 | Младший школьный возраст | Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Мотивы и мотивация к учебной деятельности младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Роль сверстника в формировании личности младшего школьника. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, со сверстниками. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. Особенности воспитания младшего школьника. Трудности перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. |
| 2.6 | Подростковый воз- | Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. |

| | | |
|------|-----------|--|
| | раст | Возрастные и психологические особенности подростка. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Изменения в учебной деятельности в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений с учителем. Ведущий вид деятельности подростка – интимно-личностное общение со сверстниками. Подросток и референтная группа. Характеристики «подросткового комплекса». Основные группы главных интересов подростков (доминанты). Основные направления развития личности подростка. Кризис подросткового возраста: причины, трудности. Взаимоотношения подростка с родителями. Психологические проблемы семейного воспитания подростков. Причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Понятие подростки «группы риска». Деструктивное поведение и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте. |
| 2.8 | Молодость | 1 Психофизиологические особенности периода молодости. Проблема определения хронологических границ возраста. Особенности социальной ситуации и задачи развития в молодости. Особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости. Интеллектуальное развитие в период молодости. Проблема адаптации к профессиональной деятельности. Понятие социальной зрелости в молодости. Создание семьи как одна из задач развития в ранней зрелости. Особенности семейных отношений в период молодости. Кризис молодости и его характеристики. Конструктивный и деструктивный выход из кризиса. |
| 2.9 | Зрелость | Общая характеристика и основные задачи периода зрелости. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости. Психофизиологические особенности периода зрелости. Социальные роли в период зрелости. Изменения в самосознании. Проблема генеративности. Основные линии личностного и профессионального развития взрослого. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Развитие личности в зрелости. Развитие семейных отношений. Развитие интеллекта в зрелости. Я-концепция в период зрелости. Кризис середины жизни (40 лет). Особенности кризиса середины жизни. Особенности переживания кризиса мужчинами и женщинами. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания. Позитивный и негативный выход из кризиса середины жизни. Кризис 50 – 55 лет. Особенности переживания кризиса мужчинами и женщинами. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания. Позитивный и негативный выход из кризиса 50 – 55 лет. Труд как фактор сохранности психики в период зрелости. Понятие «акме». Личностные и профессиональные «акме» в период зрелости. Творческая и профессиональная активность в период зрелости. |
| 2.10 | Старость | Психологические изменения в личности и деятельности человека в период поздней зрелости. Уход на пенсию. Проблемы пенсионного возраста. Самоорганизация жизнедеятельности в период поздней зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее принятии. Психология стареющей личности. Понятие жизненной муд- |

| | | |
|--|--|---|
| | | рости. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Период пренатального и перинатального развития | <p><i>Семинар</i></p> <p>Период пренатального и перинатального развития.</p> <p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды пренатального развития. 2. Тенденции пренатального развития. 3. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. 4. Функции матери в формировании основ эмоционального благополучия ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периоде. <p><i>СРС:</i> ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.</p> |
| 2 | Особенности развития человека в период новорожденности и в младенческом возрасте | <p><i>Семинар</i></p> <p>Особенности развития человека в период новорожденности и в младенческом возрасте.</p> <p><i>Обсуждение вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка? 2. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного? 3. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты? 4. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца? 5. Что происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется частично? 6. В чем проявляется познавательная активность детей в первом полугодии? 7. В чем отличие познавательной активности детей во втором полугодии? 8. Каковы основные психические новообразования младенческого периода? <p><i>СРС:</i> ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.</p> |
| 3 | Особенности психического развития личности в раннем возрасте | <p><i>Практикум:</i></p> <p>Работа в подгруппах: формы и средства общения в раннем детстве; развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве; типы привязанности.</p> <p>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС:</i> изучение теорий привязанности (Д.Боулби, М. Эйнсворт).</p> |
| 4 | Особенности психического развития личности в дошкольном возрасте | <p><i>Практикум</i></p> <p>Работа в подгруппах: сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста; возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях; значение игры для психического развития ребенка и его готовности к обучению в школе.</p> <p>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС:</i> изучение роли различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (творческая продуктив-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | ная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов). |
| 5 | Особенности психического развития личности в младшем школьном возрасте | <i>Практикум</i> Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с младшим школьным возрастом и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. <i>СРС</i> : составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления. |
| 6 | Особенности психического развития личности в подростковом возрасте | <i>Практикум</i> Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с подростковым возрастом и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. <i>СРС</i> : подростки «группы риска»: деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте. |
| 7 | Особенности психического развития личности в юношеском возрасте | <i>Практикум</i> Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с юношеским возрастом и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. <i>СРС</i> : самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека. |
| 8 | Особенности психического развития личности в период молодости | <i>Практикум</i> Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с периодом молодости и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. <i>СРС</i> : изучение задач периода молодости, оснований и ожиданий в период молодости, причин успешной и неуспешной социальной реализации в период молодости. |
| 9 | Особенности психического развития личности в период | <i>Практикум</i> Работа в подгруппах: акмеологическая концепция развития специалиста; акме (личностно и субъективно значимые, об- |

| | | |
|----|---|--|
| | зрелости | <p>щественно и объективно значимые); акмеологические инварианты профессионализма.</p> <p>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС</i>: самоанализ и рефлексия лично и общественно значимых акме; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.</p> |
| 10 | Особенности психического развития личности в старости | <p><i>Практикум</i></p> <p>Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с периодом старости и его особенностями).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. <p>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС</i>: психологический виваукт: факторы стабилизации и компенсации Я-концепции в старости.</p> |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Вид рейтинга | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы | Результаты учебной работы | Баллы |
|--|------------------------|--------------------------------|---|---------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные занятия | <p>Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;</p> <p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;</p> <p><i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий;</p> <p><i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.</p> | 1 – 3 |
| | | Практические занятия, семинары | <p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если</p> | 21 – 40 |

| | | | | |
|--|------------------------------|------------------------|---|---------|
| | | | <p>студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; <i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> | |
| | | Самостоятельная работа | <p>23 балла (пороговое значение) 35 баллов (среднее значение) 46 баллов (максимальное значение)</p> | 9 – 17 |
| Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале) | | | | 31 – 60 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% баллов приведенной) | Вопрос 1 | <p>10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)</p> | 6 – 12 |
| | | Вопрос 2 | <p>10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)</p> | 6 – 12 |

| | | | | |
|--|--------|---------------------------|--|------------|
| | шкалы) | Практическое за- дание | 15 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение) | 8 – 16 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва :Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст: электронный.
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510723>

Дополнительная учебная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519955>
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.
3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2023. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИКемГУ:

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| | Психология развития и возрастная психология | <p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.2 |

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1Текст:электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.

Справочная система «Образование», режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>Текст: электронный.

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/>Текст: электронный.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/>Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии»<http://psychology.net.ru>Текст: электронный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>Текст: электронный.

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>Текст: электронный.

Soc.Lib.ru.– материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>Текст: электронный

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Методы исследований в возрастной психологии | Ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия. |
| 2 | Период пренатального и перинатального развития | Ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия. |
| 3 | Особенности развития человека в период новорожденности и в младенческом возрасте | Ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия. |
| 4 | Особенности психического развития личности в раннем возрасте | Изучение теорий привязанности (Д.Боулби, М.Эйнсворт). |
| 5 | Особенности психического раз- | Изучение роли различных видов деятельности до- |

| | | |
|----|--|--|
| | вития личности в дошкольном возрасте | школьника в психическом развитии (творческая продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов). |
| 6 | Особенности психического развития личности в младшем школьном возрасте | Составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления. |
| 7 | Особенности психического развития личности в подростковом возрасте | Подростки «группы риска»: деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте. |
| 8 | Особенности психического развития личности в юношеском возрасте | Самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека. |
| 9 | Особенности психического развития личности в период молодости | Изучение задач периода молодости, оснований и ожиданий в период молодости, причин успешной и неуспешной социальной реализации в период молодости. |
| 10 | Особенности психического развития личности в период зрелости | Самоанализ и рефлексия личностно и общественно значимых акме; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет. |
| | Особенности психического развития личности в старости | Психологический виваут: факторы стабилизации и компенсации Я-концепции в старости. |

Типовые тестовые задания для текущего контроля

ВАРИАНТ 1

| № задания | Содержание вопроса | Варианты ответа |
|------------------|--|---|
| 1 | Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении всего онтогенеза человека | 1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология |
| 2 | Группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций | 1) Малая группа 2) Референтная группа 3) Сплоченная группа 4) Большая группа |
| 3 | Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии | 1) Ведущая 2) Учебная 3) Познавательная 4) Воспитательная |
| 4 | Первые четыре недели после рождения ребенка | 1) Новорожденность 2) Младенчество 3) Раннее детство 4) Перинатальный период |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Симптомы кризиса: утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, вычурного, искусственного, манерного, натянутого поведения | 1) Кризис 1 года 2) Кризис 3 лет 3) Кризис 7 лет 4) Кризис подросткового возраста |
| 6 | Характеристики этого возраста: профессиональное, личностноежизненное-самоопределение, формирование самоуважения, личной идентичности и «Я»-концепции | 1) Подростковый возраст 2) Юношеский возраст 3) Молодость 4) Зрелость |
| 7 | Эта фаза жизни, в которой человек, в зависимости от индивидуальных свойств личности, более всего ориентирован на достижение общественно значимых целей, на достижение материального благополучия, обретается уникальнаяполнотасамобытия, которая складывается из многообразия прав и обязанностей в разных сферах жизни и деятельности: в обществе, на работе и в семье | 1) Юношеский возраст 2) Молодость 3) Взрослость 4) Зрелость |
| 8 | Характеристики кризиса: первые признаки старения и убывания физических сил; появляются мысли о том, что лучший, наиболее работоспособный период жизни уже позади;меняется на обратный знак соотношение между пройденным и оставшимся жизненным временем | 1) Кризис юности 2) Кризис молодости 3) Кризис середины жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет |

ВАРИАНТ 2

| № задания | Содержание вопроса | Варианты ответа |
|-----------|---|--|
| 1 | Стадии детского развития характеризуются возрастными: | 1) новообразованиями 2) свойствами 3) отличиями 4) особенностями |
| 2 | Способность совершать усилия для преодоления трудностей и препятствий | 1) Характер 2) Мотивация 3) Произвольность 4) Воля |
| 3 | Возрастные границы раннего детства | 1) 0-3 года 2) 1-3 года 3) 3-5 лет 4) 3-7 лет |
| 4 | Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления | 1) Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса подросткового возраста |
| 5 | Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общении | 1) Дошкольный возраст 2) Подростковый возраст |

| | | |
|---|--|---|
| | со сверстниками | 3) Юношеский возраст 4) Молодость |
| 6 | Основные задачи данного возраста: поиск спутника жизни, создание семьи, становление профессионального и социального «Я» | 1) Юношеский возраст 2) Молодость 3) Взрослость 4) Зрелость |
| 7 | Основное содержание этого нормативного кризиса – потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития | 1) Кризис юности 2) Кризис молодости 3) Кризис середины жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет |
| 8 | Этот период по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности | 1) Молодость 2) Взрослость 3) Зрелость 4) Старость |

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|--|--|--|
| Теоретические основы возрастной психологии и психологии развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало детской психологии – дневники наблюдений. 2. Развитие экспериментальной детской психологии. 3. Натуралистические концепции психического развития человека. 4. Социологический (культурологический) подходы к изучению психического развития человека. 5. Современная зарубежная психология развития. 6. Дореволюционный и марксистский периоды развития отечественной возрастной психологии. 7. Культурно-историческое учение о природе психического Л.С. Выготского. 8. Принцип единства сознания и деятельности как основа деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн). 9. Категория «деятельности» и понятие «ведущий вид деятельно- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причислите методы исследований в возрастной психологии. Раскройте суть одного из методов. Приведите примеры применения данного метода психологической в практике. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>сти» в работах А.Н. Леонтьева.</p> <p>10. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.</p> <p>11. Периодизации развития личности А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна.</p> <p>12. Поиски объекта и предмета психологии развития (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.Б. Орлов)</p> <p>13. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития.</p> <p>14. Основные категории возрастной психологии.</p> <p>15. Проблема возраста и возрастная периодизация.</p> <p>16. Стадиальность психического развития.</p> | |
| <p>Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека</p> | <p>17. Особенности психической жизни и условные рефлексы новорожденного. Психологические условия полноценного психофизического развития ребенка в период новорожденности.</p> <p>18. Тактильно-моторный контакт с матерью. Понятие и психологический смысл «комплекс оживления».</p> <p>19. Анатомо-физиологические, психологические и поведенческие особенности детей младенческого возраста.</p> <p>20. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенца. Психологические условия полноценного развития в период младенчества.</p> <p>21. Кризис 1 года жизни. Особенности воспитания в младенческом возрасте.</p> <p>22. Психическое, физическое и умственное развитие детей в раннем возрасте. Мышление и речь.</p> <p>23. Особенности осознания себя в раннем детстве. Социализация детей раннего возраста. Развитие личности в раннем возрасте.</p> <p>24. Орудийно-предметная деятельность как ведущий вид деятельности. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве.</p> | <p>1. Опишите периоды пренатального развития. Охарактеризуйте один из периодов</p> <p>2. Перечислите факторы, влияющие на пренатальное развитие.</p> <p>3. Обозначьте функции матери в формировании основ эмоционального благополучия ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периоде.</p> <p>4. Как вы считаете, почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. В чем состоит суть «комплекс оживления» и каковы его компоненты? Обозначьте психологический смысл «комплекса оживления».</p> <p>6. Перечислите основные возрастные новообразования младенческого периода.</p> <p>7. Раскройте суть теорий привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт). Опишите поведенные в этой области эксперименты.</p> <p>8. Обозначьте возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях психического развития ре-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>25. Кризис 3-х лет: причины, проявления, условия преодоления его негативных последствий в поведении ребёнка. Особенности воспитания в раннем возрасте.</p> <p>26. Основные новообразования в дошкольном возрасте. Особенности психических процессов в дошкольном возрасте.</p> <p>27. Основные виды деятельности дошкольника. Интеллектуальное и сенсорное развитие дошкольника.</p> <p>28. Развитие воображения и фантазии в дошкольном возрасте. Проблема формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста.</p> <p>29. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы и свойств личности. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.</p> <p>30. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.</p> <p>31. Кризис 7 лет. Проблема и показатели психологической готовности к школьному обучению. Особенности воспитания в дошкольном возрасте.</p> <p>32. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.</p> <p>33. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>34. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, со сверстниками. Трудности перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.</p> <p>35. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. Особенности воспитания младшего школьника.</p> <p>36. Социальная ситуация развития в</p> | <p>бенка и его готовности к обучению в школе.</p> <p>9. Назовите возможные причины школьной дезадаптации, обозначьте пути их преодоления.</p> <p>10. Охарактеризуйте подростка «группы риска». В чем состоит профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте?</p> <p>11. Проанализируйте с позиций психологической теории развития собственные желания, мысли, чувства, взаимоотношения с родителями и педагогами периода кризиса юности.</p> <p>12. Постройте акмеологическую траекторию собственного развития на 5-10 лет.</p> <p>13. Прокомментируйте понятие «психологический витайт». Какие факторы стабилизации и компенсации Я-концепции в старости вы можете назвать?</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>подростковом возрасте. Возрастные и психологические особенности подростка. Характеристики «подросткового комплекса». Основные группы главных интересов подростков (доминанты).</p> <p>37. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Изменения в учебной деятельности в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений с учителем.</p> <p>38. Ведущий вид деятельности подростка – интимно-личностное общение со сверстниками. Подросток и референтная группа.</p> <p>39. Кризис подросткового возраста: причины, трудности. Взаимоотношения подростка с родителями. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.</p> <p>40. Причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Понятие подростки «группы риска». Деструктивное поведение и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.</p> <p>41. Психофизиологические особенности периода молодости. Особенности социальной ситуации и задачи развития в молодости.</p> <p>42. Особенности профессионального и личностного развития в период молодости. Интеллектуальное развитие в период молодости.</p> <p>43. Понятие социальной зрелости в молодости. Проблема адаптации к профессиональной деятельности. Создание семьи как одна из задач развития в ранней зрелости. Особенности семейных отношений в период молодости.</p> <p>44. Кризис молодости и его характеристики. Конструктивный и деструктивный выход из кризиса.</p> <p>45. Общая характеристика и основные задачи периода зрелости. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости.</p> <p>46. Психофизиологические особенности периода зрелости. Социальные роли в период зрелости.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Изменения в самосознании. Проблема генеративности. Основные линии личностного и профессионального развития взрослого. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности.</p> <p>47. Развитие личности в зрелости. Развитие семейных отношений. Развитие интеллекта в зрелости. Я-концепция в период зрелости.</p> <p>48. Кризис середины жизни (40 лет). Особенности кризиса середины жизни. Особенности переживания кризиса мужчинами и женщинами. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания. Позитивный и негативный выход из кризиса середины жизни.</p> <p>49. Кризис 50 – 55 лет. Особенности переживания кризиса мужчинами и женщинами. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания. Позитивный и негативный выход из кризиса 50 – 55 лет.</p> <p>50. Труд как фактор сохранности психики в период зрелости. Понятие «акме». Личностные и профессиональные «акме» в период зрелости. Творческая и профессиональная активность в период зрелости.</p> <p>51. Психологические изменения в личности и деятельности человека в период поздней зрелости. Уход на пенсию. Проблемы пенсионного возраста.</p> <p>52. Самоорганизация жизнедеятельности в период поздней зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.</p> | |
|--|---|--|

Составитель: Туран Н.К., ст. преп. кафедры психологии и общей педагогики