

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a2b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.04.05 Социально-психологические проблемы безопасности труда в  
производственной сфере**

*Код, название дисциплины*

**Специальность**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация**

**Психология безопасности**

**Программа специалитета**

**Квалификация выпускника**

**Психолог**

**Форма обучения**

**Очная**

**Год набора 2024**

**Новокузнецк, 2024**

**Лист внесения изменений**  
**В РПД К.М.04.05 Социально-психологические проблемы безопасности труда в**  
**производственной сфере**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
5.1 Учебная литература .....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	13
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	14

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП).

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Консультационная деятельность	ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
Профессиональная	Консультационная деятельность	ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ОПК-9.1. Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах ОПК-9.2. Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах ОПК-9.3. Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	К.М.04.05 Социально-психологические проблемы безопасности труда в производственной сфере, 9 сем, 4 з.е. К.М.05.04 Психологическое обеспечение служебной деятельности, 4 сем, 3 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности	К.М.04.05 Социально-психологические проблемы безопасности труда в производственной сфере, 9 сем, 4 з.е. К.М.04.06 Психологическая безопасность личности в

<p>безопасности личности и социальной среды</p>	<p>личности в образовательной организации  ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере  ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности.  ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения.  ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека.  ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья.  ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.  ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте.  ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.</p>	<p>образовательной организации, 9 сем, 4 з.е.  К.М.04.07 Телефонное консультирование, 10 сем, 3 з.е.  К.М.04.ДВ.01.01  Культура речи в условиях служебной деятельности, 8 сем, 4 з.е.  К.М.04.ДВ.01.02  Профессиональная этика и служебный этикет, 8 сем, 4 з.е.  К.М.04.ДВ.02.01 Психология здоровья субъектов служебной деятельности, 9 сем, 4 з.е.  К.М.04.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии, 9 сем, 4 з.е.  К.М.04.ДВ.03.01 Деловое общение в служебной деятельности, 9 сем, 4 з.е.  К.М.04.ДВ.03.02 Психология массовой коммуникации, 9 сем, 4 з.е.  К.М.05.ДВ.01.01 Психология конфликта, 6 сем, 4 з.е.  К.М.05.ДВ.01.02  Информационная безопасность в служебной деятельности, 6 сем, 4 з.е.  К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.  К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.  К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>
---	--	---

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и значение психологического климата в служебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах</li> </ul>
ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	<p>ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы консультирования;</li> <li>– признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды;</li> <li>– возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды;</li> <li>– предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере.</li> </ul>

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	26
практические занятия, семинары	28
в интерактивной форме	10
Внеаудиторная работа (всего):	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90

4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой (9 семестр)
---	--------------------------------

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ.		
<b>Семестр 9</b>						
	<b>Введение в психологию безопасности</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>УО</b>
1.1	Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии	20	4	4	12	
1.2	Концепции безопасности труда	16	2	2	12	
	<b>Психофизиологические аспекты травматизма</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>УО</b>
2.1	Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям	12	4	2	6	
2.2	Работоспособность человека.	12	2	2	8	
2.3	Психические процессы управляющие трудовой деятельностью	12	2	4	6	
3	<b>Причины опасных ситуаций</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>УО</b>
3.1	Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности	16	4	2	10	
3.2	Типология «отказов» человека как звена эргатической системы.	20	4	4	12	
4	<b>Организация безопасной трудовой деятельности</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	
4.1	Организация безопасной трудовой деятельности	18	2	4	12	
4.2	Профотбор	18	2	4	12	
14	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой					УО-3
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>90</b>	

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	<b>Введение в психологию безопасности</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии	Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Нормативно – правовая база в области охраны труда и промышленной безопасности. Методы изучения происшествий в психологии. Способность

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в служебной деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1-2	Современное состояние проблемы безопасности	Анализ современных статей на тему «Проблематики психологии безопасности» в зарубежных и отечественных периодических изданиях. Проведение круглого стола по итогам анализа современной ситуации. Выработка рекомендаций, направленных на усиление представленности психологии в обеспечении безопасности.
3	Концепции безопасности труда	1. Обсуждение вопросов: концепция Карла Марбе; понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям; концепция безопасности Дана Петерсона. 2. Решения задач. Провести сравнительную оценки несчастных случаев по относительным показателям частоты и тяжести.
2	<b>Психофизиологические аспекты травматизма</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	<i>Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям</i>	Факторы, устойчиво и временно повышающие подверженность несчастным случаям. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния. Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.
2.2	<i>Работоспособность человека.</i>	Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния.
2.3	<i>Психические процессы управляющие трудовой деятельностью</i>	Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Физиологические аспекты травматизма	На первом этапе студенты проводят исследование внутри группы: функционального состояния ССС на физические нагрузки, функционального состояния ССС на психические нагрузки, а также выявление уровня адаптации. На следующем этапе делается аналитический прогноз предрасположенности каждого студента к травматизму на основании полученных результатов и теоретических знаний о физиологических аспектах травматизма. Итогом занятия является рейтинг студентов по предрасположенности к травматизму
2	Пути преодоления основных видов «отказов» человека	Проанализируйте представленные описания несчастных случаев и аварий и укажите для каждой из ситуаций предполагаемые виды отказов человека и пути профилактики подобных происшествий для каждой ситуации используя таблицу «Пути преодоления основных видов «отказов» человека»



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
3-4	Развитие психических процессов, влияющих на безопасность труда	Элемент тренинга
<b>3</b>	<b>Причины опасных ситуаций</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности	Влияние свойств нервной системы на безопасность труда. Стилль восприятия. Влияние сенсомоторной координации и эмоциональной устойчивости. Режимы труда. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Различия в психике мужчин и женщин. Мотивы производственного труда. Теория Дж. Аткинсона. Замещение мотивов. Конфликт мотивов.
3.2.	Типология «отказов» человека как звена эргатической системы.	Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Опыт организации безопасных условий труда в мире	<b>Семинар</b> Вопросы для обсуждения – Опыт организации безопасных условий труда в Австралия – Опыт организации безопасных условий труда в Америка – Опыт организации безопасных условий труда в Германия – Опыт организации безопасных условий труда в Англия – Опыт организации безопасных условий труда в Польша – Опыт организации безопасных условий труда в Китае
2	Оптимизация профессионально важных качеств	Перед практическим занятием студенты выбирают профессию (промышленного предприятия), составляют её профессиограмму и основываясь на ПВК, отраженных в профессиограмме разрабатывается комплекс занятий для оптимизации ПВК
3	Формирование мотивации безопасного поведения	Тренинг
<b>4</b>	<b>Организация безопасной трудовой деятельности</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Организация безопасной трудовой деятельности	Создание психологического настроения на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Стимуляция безопасной деятельности. Обучение и воспитание безопасной деятельности.
4.2	Профотбор	Основы профотбора. Виды и принципы профотбора. Этапы профотбора. Основы организации тестирования. Слабые и сильные стороны тестирования. Требования к тестирующему.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	Психологические особенностей плаката	<b>Практикум</b> Каждая группа готовит плакат, пропагандирующий безопасность трудового процесса (применительно к конкретному виду деятельности).
2-3	Профотбор	Подготовить и продемонстрировать комплексную диагностику (применительно к конкретному виду деятельности) позволяющую выявить индивидуально-личностные качества наиболее пригодные в профессиональной деятельности
4	Коллоквиум	Проверка знаний

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (20 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; <i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; <i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	1 – 3
		Практические занятия, семинары (20 занятий).	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на	21 – 40

			<p>поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p>	
		Самостоятельная работа (соблюдение графика написания курсовой работы)	<p><b>23 балла</b> (пороговое значение)</p> <p><b>35 баллов</b> (среднее значение)</p> <p><b>46 баллов</b> (максимальное значение)</p>	9 – 17
<b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>				31 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	<p><b>10 балла</b> (пороговое значение)</p> <p><b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>	6 – 12
		Вопрос 2	<p><b>10 балла</b> (пороговое значение)</p> <p><b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>	6 – 12
		Практическое задание	<p><b>15 балла</b> (пороговое значение)</p> <p><b>30 баллов</b> (максимальное значение)</p>	8 – 16
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Алонцева А.И. Социально-психологические проблемы безопасности труда / Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020 - 1 электрон. опт. диск (CD-R). 0322001073 (ФГУП НТЦ «Информрегистр»). ISBN 978-5-8353-2461-3. – Текст: электронный.

2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/530652>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. *Кисляков, П. А.* Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518183>

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517468>

3. *Суворова, Г. М.* Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513412>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа:  
<http://psychology.net.ru/>

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Темы рефератов**

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Функциональные состояния в деятельности.
4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
6. Проблема суицида в современном обществе.
7. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.
8. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
9. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
10. Психология терроризма и сектантства.
11. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
12. Виктимность личности.
13. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
14. Психологическое исследование личности потерпевшего.
15. Проблема риска в психологии.
16. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
17. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
18. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы*

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология кадрового менеджмента»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1. Введение в психологию безопасности</b>		
1.1 Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии	1. Актуальность проблемы безопасности, правовые гарантии безопасности труда, нормативно-правовая база по охране труда. 2. Методы изучения происшествий в психологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в служебной деятельности.	1. Решения задач. Провести сравнительную оценки несчастных случаев по относительным показателям: частоты, тяжести и общего показателя травматизма. (Исходные данные для решения задачи в таблице «Статистические данные травматизма»): А) Предприятий угольной и металлургической промышленности (по первому полугодю). 2. Раскройте важность и необходимость проведения аттестации рабочих мест.
1.2 Концепции безопасности труда	3. Концепция переключаемости Карла Марбе. 4. Концепция безопасности Дана Петерсона	3. Раскройте и докажите важность для надёжности деятельности «подверженности» и «предрасположенности». 4. Раскройте действенность подхода Д. Петерсона.
<b>2. Психофизиологические аспекты травматизма</b>		
2.1 Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям	11. Особые психические состояния. 12. Роль ощущения и восприятия в трудовой деятельности. 13. Роль внимания в	5. Разработать план работы по минимизации факторов, усиливающих подверженность работников несчастным случаям 6. Выбрать психическое

	<p>трудовой деятельности.</p> <p>5. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности. Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.</p> <p>6. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.</p>	<p>состояние и описать минимум три профессиональных деятельности, где они будут снижать надёжность профессиональной деятельности. Дать рекомендации по оптимизации психических состояний.</p>
2.2 Работоспособность человека.	<p>7. Фазы работоспособности</p> <p>8. Утомление.</p> <p>9. Стресс. Закон Йеркса-Додсона.</p> <p>10. Утомление, отличительные черты с состоянием монотонии.</p>	<p>7. Приведите примеры (по два вида профессиональной деятельности) характеризующихся моторной и сенсорной монотонией. Дайте рекомендации каждому виду деятельности.</p> <p>8. Составьте рекомендации представителям двух различных видов деятельности по сохранению дневной работоспособности.</p>
2.3 Психические процессы управляющие трудовой деятельностью	<p>17. Роль эмоций в трудовой деятельности.</p> <p>18. Влияние индивидуальных качеств на безопасное поведение</p> <p>19. Влияние личностных и социально-производственных качеств на травматизм.</p> <p>14. Роль памяти в трудовой деятельности.</p> <p>15. Роль воображения в трудовой деятельности.</p> <p>16. Роль мышления в трудовой деятельности.</p>	<p>9. Составьте рекомендации по развитию двух психических процессов.</p> <p>10. Составьте план тренинга по развитию психических процессов.</p>
3. Причины опасных ситуаций		



<p>3.1 Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности</p>	<p>20. Влияние профессиональных качеств на склонность к травматизму  21. Влияние половой принадлежности и пережитого несчастного случая на травматизм  22. Надежность персонала.  30. Психология руководителя в отношении безопасности  31. Психологическая модель руководителя  32. Стимуляция безопасной деятельности</p>	<p>11. Основываясь на индивидуальных качествах, свидетельствующих о склонности к несчастному случаю: снижение когнитивных функций, и не развитая волевая сфера – составьте рекомендации по развитию указанных характеристик.  12. Взяв за основу одну из теорий трудовой мотивации, составьте рекомендации по повышению надежности профессиональной деятельности выбранного представителя профессиональной деятельности.</p>
<p>3.2 Типология «отказов» человека как звена эргатической системы</p>	<p>23. Основные виды «отказов» человека как звена эргатической системы.  24. Пути преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы.  25. Условия принятия решения.</p>	<p>13. Основываясь на мнении Котика, о том, что к снижению надежности приводит «чрезмерная самоуверенность, стремление выделиться, эгоцентризм, импульсивность, повышенная тревожность, неуверенность в себе и подозрительность», составьте рекомендации для конкретного представителя профессиональной деятельности.  14. Основываясь на разработанном Климовым путях преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы, разработайте рекомендации по снижению двух видов «отказов» человека как звена эргатической системы.</p>
<p><b>4. Организация безопасной трудовой деятельности</b></p>		
<p>4.1 Организация безопасной трудовой деятельности</p>	<p>33. Обучение безопасной деятельности  34. Воспитание безопасного поведения.</p>	<p>15. Составьте план работы с ежеквартальными мероприятиями (на 1 год) для представителей конкретной профессии, направленных на воспитание безопасного поведения.  16. Нарисуйте плакат, пропагандирующий безопасное поведение, и обоснуйте его эффективность.</p>

4.2. Профотбор	35. Основы профотбора 36. Виды и принципы профотбора 37. Структура и этапы профотбора 38. Сила и слабость тестирования	17. Составьте план диагностики для отбора в управленческих резерв. 18. Составьте универсальный диагностический пакет, подходящий к отбору представителей любых профессий экстремального профиля.
----------------	---	---

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент