

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.03.14 Психологическая экспертиза**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Психология безопасности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

## Лист внесения изменений

### В РПД К.М.03.14 Психологическая экспертиза

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	3
1.1 Формируемые компетенции .....	3
1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций .....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	10
3.1 Учебно-тематический план .....	10
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....	11
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..	17
5.1 Учебная литература .....	17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ....	18
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	18
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	21

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП).

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
Профессиональная	Экспертно-диагностическая деятельность	ПК- 1 Способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

### 1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

<p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования;  ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды;  ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности  ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов.  ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе  ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе  ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию  ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз;  ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы</p>	<p>К.М.02.04 Социальная психология, 4 сем, 5 з.е.  К.М.03.02 Психодиагностика, 4 сем, 4 з.е.  К.М.03.06 Клиническая психология, 4 сем, 4 з.е.  К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е.  К.М.05.06 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е.  К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.  К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.  К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е. семестр, 6 з.е.</p>
---	---	--

<p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.1. Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам;  ОПК-6.2. Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска;  ОПК-6.3. Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития  ОПК-6.4. Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах  ОПК-6.5. Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам  ОПК-6.6. Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска.  ОПК-6.7. Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска  ОПК-6.8. Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.  ОПК-6.9. Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте.</p>	<p>К.М.03.01 Психофизиология, 1 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.03.02 Психодиагностика, 4 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.03.04 Возрастная психология и психология развития, 3 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.03.07 Диагностика кризисных состояний, 5 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.03.08 Основы нейропсихологии, 3 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.03.09 Практикум по психодиагностике, 6 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.03.12 Практикум по психофизиологии, 8 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.03.16 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности, 10 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и</p>
--	--	--

		защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов. ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний	К.М.03.03 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы, 2 сем, 4 з.е. К.М.03.05 Общий психологический практикум, 3,4 сем, 9 з.е. К.М.03.07 Диагностика кризисных состояний, 5 сем, 4 з.е. К.М.03.09 Практикум по психодиагностике, 6 сем, 2 з.е. К.М.03.12 Практикум по психофизиологии, 8 сем, 3 з.е. К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5. Способен осуществлять	ОПК-5.3	<b>Знать:</b>

<p>комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.8 Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды;</li> <li>– способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности;</li> <li>– нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований;</li> <li>– формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата;</li> <li>– требования к составлению психологических заключений и рекомендаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды;</li> <li>– подбирать методы для диагностического исследования;</li> <li>– проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;</li> <li>– изучать организационное взаимодействие и психологический климат;</li> <li>– обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования;</li> <li>– составлять психологические заключения и рекомендации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды;</li> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;</li> <li>– навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата;</li> <li>– методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования;</li> <li>– приемами составления психологического заключения и рекомендаций.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику</p>	<p>ОПК-6.1</p>	<p><b>Знать:</b></p>



<p>функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности и к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности и к различным социальным и возрастным группам</p>	<p>– специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <b>Уметь:</b> – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <b>Владеть:</b> – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>
<p>ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.</p>	<p><b>Знать:</b> – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; <b>Уметь:</b> – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; <b>Владеть:</b> – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы</p>

**2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации**

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

<b>Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах</b>	<b>Объём часов ОФО</b>
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
Лекции	16
Практические занятия, семинары	18
Практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	8
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	Зачет (8 семестр)

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		СРС		
			Аудиторн. занятия				
			лекц.	практ			
<b>Семестр 8</b>							
	<b>Раздел 1. Введение в судебно-психологическую экспертиологию</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>УО-1</b>	
1	Интегративный характер психолого-юридического подхода	14	2	2	10		
2	Экспертизы, обследующие психику	14	2	2	10		
3	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	6	2	2	2		
	<b>Раздел 2 Юридически значимая субъектность человека</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>УО</b>	
4	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	10	2	2	6		
5	Понятие субъекта в гражданском праве	10	2	2	6		
6	Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека	14	2	2	10		
	<b>Раздел 3. Технология и методика проведения СПЭ</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>УО</b>	

7	Этапы проведения СПЭ	14	2	2	10	
8	Экспертная диагностика субъектности	12	0	2	10	
9	Установление аномального самоуправления	14	2	2	10	
	Итоговая аттестация – зачет					УО
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>74</b>	зачет

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 - Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Введение в судебно- психологическую экспертологию</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Интегративный характер психолого-юридического подхода	Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии. Комплексный подход в юридической психологии как методологический. Понятие об интегративном характере основных понятий юридической психологии. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности с использованием психолого-юридического
2	Экспертизы, обследующие психику	Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Права и обязанности эксперта. Виды экспертиз по характеру проведения: стационарная, амбулаторная; комплексная; комиссионная; дополнительная,
3	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Обязательный вид экспертиз. Права и обязанности эксперта. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. Основные задачи эксперта в уголовном процессе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<i>Раздел 1</i>	<i>Проблематика личности в психологических исследованиях</i>

1	Интегративный характер психолого-юридического подхода	<i>Семинар-практикум</i> Обсуждаются вопросы: 1. Психолог как носитель специальных познаний. 2. Формы использования специальных психологических познаний. 3. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов. <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.
2	Экспертизы, обследующие психику	<i>Круглый стол</i> <i>Подготовиться к</i> обсуждению следующих вопросов: 1. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). 2. Понятие об объекте и предмете СПЭ. 3. Виды СПЭ по предмету исследования. 4. Однородная и комплексная экспертизы. 5. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). 6. Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении КСПЭ, СПЭ психически больного человека или совершившего преступление в состоянии сильного алкогольного опьянения (аномального проявления психики). Особенности их предмета <i>СРС:</i> подготовиться к обсуждению вопросов на круглом столе
3	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1. ГПК об экспертизе. 2. Порядок назначения и проведения экспертиз. 3. Обязательный вид экспертиз. 4. Права и обязанности эксперта. 5. Эксперт как субъект профессиональной деятельности. 6. Основные задачи эксперта в гражданском процессе. <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.
	<i>Раздел 2</i>	<b><i>Юридически значимая субъектность человека</i></b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Понятие субъекта личности в уголовном праве	Сравнение понятий «личность» и «субъект» с понятиями «преступник», «соучастие», «свидетель», «потерпевший». Понятие субъектности, релевантной УК РФ. Уголовно-правовые требования к обвиняемому, потерпевшему, свидетелю.
2	Понятие субъекта в гражданском праве	Выделение характеристик субъекта из норм и формул ГК РФ, понятия дееспособности. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ. Особенность взаимоотношений, значимых для ГК РФ.
3	Уголовно - и гражданско-релевантная субъектности	Диагностика дихотомных атрибутов как система координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности и основа для последующего более глубокого и дифференцированного рассмотрения
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

1	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	<p><i>Семинар</i></p> <p>Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика субъекта преступления и субъекта уголовной ответственности в уголовно-правовой литературе.</li> <li>2. Выделение характеристики субъекта преступления из норм и формул УК РФ.</li> <li>3. Ориентировка УК РФ на субъектно-объектную сущность личности.</li> <li>4. Сравнения понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления».</li> <li>5. Понятие преступления.</li> <li>6. Понятие о вменяемости и возрасте уголовной ответственности.</li> <li>7. Понятие субъекта в отношении к потерпевшему и свидетелю.</li> </ol> <p><i>СРС</i>: подготовиться к вопросам семинара.</p>
2	Понятие субъекта в гражданском праве	<p><i>Семинар</i></p> <p>Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическое и психологическое понятие морального вреда.</li> <li>2. Понятие психических и моральных страданий.</li> <li>3. Отличие оценки и отношения.</li> <li>4. Подход к установлению страданий, их глубины и устойчивости.</li> <li>5. Проблема объективности в установлении субъективного отношения.</li> </ol>
3	Уголовно-гражданско релевантная субъектность человека	<p><i>Семинар</i></p> <p>Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня субъектности человека.</li> <li>2. Четыре вида субъектности, представляющих собой виды или уровни ее развития, либо в целом, субъектность как интегрированную четырехуровневую возможность.</li> <li>3. Несоответствие возможностей субъектности личности предъявляемым требованиям как критерий определения ее субъектности.</li> <li>4. Диагностика уголовно-релевантных способностей как возможностей правильно понимать действительность, осознавать значение своих действий и регулировать их с учетом социальных</li> </ol>
	<i>Раздел 3</i>	<b><i>Технология и методика проведения СПЭ</i></b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Этапы проведения СПЭ	<p>Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на различных этапах СПЭ</p>

2	Экспертная диагностика субъектности	Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения при проведении экспертной диагностики.
3	Установление аномального самоуправления	Аномальное самоуправление личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей на него
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Этапы проведения СПЭ	<i>Семинар-практикум</i> Обсуждение вопросов: Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного. Соотношение психологических особенностей у подэкспертного с социальными, психологическими характеристиками <i>СРС</i> : подготовиться к вопросам семинара.
2	Экспертная диагностика субъектности	<i>Семинар-практикум</i> Обсуждение вопросов: 1.Технология подхода, включающая установление субъектно-объектных атрибутивных характеристик и уровня субъектности, проявляемых под экспертным в жизнедеятельности и в исследуемой ситуации; установление возможностей и особенностей его психического самоуправления в инкриминируемой ситуации, а также в жизнедеятельности, установление особенностей проявления подэкспертным социальных субъектных способностей. 2.Соотношение данных показателей у подэкспертного с социальными и уголовно-правовыми нормами, а также требованиями инкриминируемой ему ситуации. 3.Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю. <i>СРС</i> : подготовиться к вопросам семинара.
Форма промежуточной аттестации - зачет		

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и	80	Лекционные занятия (8 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий, активно взаимодействует с лектором в	0 –3

выполнение заданий)		<p>ходе лекционного занятия;  <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий, взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия;  <i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий, взаимодействие с лектором осуществляется только при индивидуальном обращении лектора к студенту;  <i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.</p>	
	<p>Практические занятия, семинары (4 занятий).</p>	<p>Производится оценка следующих форм:  – выполнение заданий на практических занятиях;  – устные ответы студентов на практических занятиях;  – контроль самостоятельной работы;  – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);  – коллоквиум</p> <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:  <i>9-10 баллов</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;  <i>7-8 балл</i> – работа выполнена</p>	0 – 40



			<p>полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>4-баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>1-3 баллов</i> – работа выполнена частично; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – не владеет материалом. Студент не способен даже при помощи вспомогательной информации выделить существенные и</p>	
--	--	--	--	--

			несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом. 0 баллов – работа не представлена.	
		Самостоятельная работа	<b>23 балла</b> (пороговое значение) <b>35 баллов</b> (среднее значение) <b>42 баллов</b> (максимальное значение)	0-37
<b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>				max 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	0 – 6
		Вопрос 2	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	0 – 6
		Практическое задание	<b>15 балла</b> (пороговое значение) <b>30 баллов</b> (максимальное значение)	0 – 8
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				max 20
Пороговое значение для получения зачета 10 баллов				
<b>Суммарная оценка по дисциплине для получения экзамена (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации): 51 – 100 б.</b>				

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284> (дата обращения: 26.07.2023). – Текст: электронный.

2.Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511233> (дата обращения: 11.09.2023).

#### Дополнительная учебная литература

1. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Москва :Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05565-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454688> (дата обращения: 26.07.2023). – Текст: электронный.

2. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15871-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510059> (дата обращения: 11.09.2023).

3. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15872-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510060> (дата обращения: 11.09.2023).

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

#### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
--	--

#### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

#### 6. Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
-------	---------------------------------	------------

1	Введение в судебно-психологическую экспертологию	<p>1.Используя интернет ресурсы, раскройте основные проблемы психологической экспертизы как дисциплины.</p> <p>2. Подготовиться к вопросам семинара.</p> <p>1.Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве.</p> <p>2.Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии.</p> <p>3.Комплексный подход в юридической психологии как методологический.</p> <p>Подготовьте рефераты к защите по следующим темам:</p> <p>1. Понятие о юридически значимых психических феноменах.</p> <p>2.Роли психолога в юриспруденции: специалист, консультант, эксперт.</p> <p>3.Характеристика объекта и предмета экспертиз: СПЭ, КСПЭ, судебно-психиатрической.</p> <p>4.Понятие пределов компетентности юриста, психолога, психиатра.</p> <p>5.Права и обязанности эксперта.</p> <p>6.Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПКРФ).</p> <p>7.Характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК и ГПКРФ).</p> <p>8.Роль психических и психологических состояний в действующем законодательстве.</p> <p>9.Роль способностей и психических свойств в действующем законодательстве.</p> <p>10.Общий подход к СПЭ обвиняемого (методология, теория, методика).</p> <p>11.Общий подход к СПЭ потерпевшего (методология, теория, методика).</p> <p>12.Общий подход к СПЭ свидетеля (методология, теория, методика).</p> <p>13.Этапы проведения СПЭ.</p>
2	Юридически значимая субъектность человека	<p>Сравните следующие понятия:</p> <p>1. «личность», «субъект», «преступник», «соучастие», «свидетель», «потерпевший».</p> <p>2.Выделите характеристику субъекта из норм, формул ГК РФ, понятия дееспособности</p> <p>3.Используя материалы лекции составьте систему диагностики дихотомных атрибутов как системы координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности.</p>

3.	Технология и методика проведения СПЭ	<p>Подготовьте вопросы к круглому столу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного.</li> <li>2.Соотношение данных показателей у подэкспертного с социальными и уголовно-правовыми нормами, а также требованиями инкриминируемой ему ситуации.</li> <li>3.Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ.</li> <li>4.Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю.</li> </ol> <p>Подготовьте рефераты к защите по следующим темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Особенности психодиагностики взрослых подэкспертных.</li> <li>2.Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.</li> <li>3.Оценка заключения СПЭ как доказательства.</li> <li>4.Особенность заключения КСПЭ.</li> <li>5.Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.</li> <li>6.Особенность экспериментального подхода в СПЭ.</li> <li>7.Особенность неэкспериментального подхода в СПЭ.</li> </ol>
----	--------------------------------------	---

### **Контрольные работы для ЗФО:**

#### ***Контрольная работа***

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

#### ***Контрольная работа 1. Письменно ответить на вопросы:***

- Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГПК РФ).
- Понятие правовой регламентации экспертной деятельности (со ссылками на статьи ГПК РФ).
- Порядок назначения СПЭ по ГПК РФ. Права и обязанности эксперта.
- Предметы СПЭ по ГПК РФ.

#### ***Контрольная работа 2. Письменно ответить на вопросы:***

- Категории СПЭ как психолого-юридические (гражданско-правовые).
- Этапы проведения СПЭ по ГПК РФ.
- Экспертный анализ характера исследуемой ситуации по гражданским делам.
- Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема дееспособности).
- Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема компенсацией морального вреда).

#### ***Контрольная работа 3. Письменно ответить на вопросы:***

- Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема проживания ребенка с одним из родителей после развода).
- Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования в экспертизе.

- Значимость понятия субъекта для гражданского права.
- Дееспособность и мера проявления субъектных способностей подэкспертного.
- Моральный ущерб и страдание.
- СПЭ, связанная с дееспособностью.

**Контрольная работа 4. Письменно ответить на вопросы:**

- СПЭ, связанная с компенсацией морального вреда.
- СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода.
- Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
- СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
- Психологическая составляющая невменяемости

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации Семестра**

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Введение в судебно-психологическую экспертологию	1. Понятие экспертизы, основание ее назначения по делу. 2. Объект и предмет СПЭ. 3. Характеристика психических феноменов, представляющих интерес для юристов. 4. Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по уголовным делам. 5. Использование психологических познаний в судебно-следственной практике по гражданским делам. 6. Предмет психологии и предметы СПЭ. 7. Предметы экспертиз: СПЭ, КСПЭ, судебно-психиатрической. 8. Понятие пределов компетентности. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности с использованием психолого-	<i>Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально-психологического исследования потерпевшей, подготовить заключение судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.</i>

	<p>юридического подхода.</p> <p>9.Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов.</p> <p>10.Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей УКРФ).</p> <p>11.Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГКРФ).</p> <p>12.Формы использования специальных психологических познаний.</p> <p>13.Понятие правовой регламентированности экспертной деятельности (со ссылками на статьи УПК и ГКРФ).</p> <p>14.Порядок назначения СПЭ.</p> <p>15.Права и обязанности эксперта.</p> <p>16.Категории СПЭ как психолого-юридические.</p> <p>17.Этапы проведения СПЭ.</p> <p>18.Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.</p> <p>19.Экспертный анализ характера исследуемой ситуации.</p> <p>20.Характеристика критических ситуаций.</p> <p>21.Характеристика объективной и субъективной экстремальности ситуации.</p>	
<p>Юридически значимая субъектность человека</p>	<p>1.Значимость понятия субъекта для права.</p> <p>2.Психологическая характеристика субъекта преступления.</p> <p>3.Вменяемость и возраст как важные юридические</p>	<p>Инструкция: Проанализировать ситуационные задачи с точки зрения КСПЭ; сформулировать вопросы для СПЭ; дать заключение; указать, какие правовые</p>

	<p>характеристики субъекта уголовной ответственности.</p> <p>4.Понятие субъектных способностей какуголовно-релевантных.</p> <p>5.Мера проявления субъектных способностейподэкспертного.</p> <p>6.Понятие субъектных способностей какгражданско-релевантных.</p> <p>7.Мера проявления субъектныхспособностей.</p>	<p>последствия могут наступить. Ответы аргументировать.</p> <p>Гр-н И., 43 лет, обвиняемый в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшего, повлекшего его смерть, проходил стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. В процессе экспертизы установлено, что И. рос и развивался нормально. По характеру был спокойным, уравновешенным, никогда ни с кем не ссорился. Женат, имеет двоих детей. Работал лесотехником.</p> <p>Психическими заболеваниями не страдал. Перенес травму головы, после чего некоторое время испытывал головные боли. Алкоголем не злоупотреблял, хотя в последние годы стал хуже переносить спиртное – пьянел от малых доз выпитого. В последнее время у него вновь начались головные боли, появилась общая слабость, ухудшилась память. В день совершения инкриминируемого ему деяния компания из восьми человек, среди которых находился И., распивала с утра 200 г водки, затем 0,5 литра вина и еще 0,5 литра водки. Впечатления пьяного человека И. не производил, спокойно беседовал с гр-ном Н. Вскоре после этого бывшие неподалеку люди услышали громкий крик И.: «враги, враги!» и увидели</p>
--	--	---



		<p>его с ножом в руке рядом с раненым в шею Н. По показаниям свидетелей, вид у И. был страшный, он громко кричал, замахивался на окружающих ножом, называл их врагами. Будучи связанным, И. молчал, только «дико вращал глазами». Когда его развязали, он пнул ногой одного из освобождавших и ушел. Вечером жена обнаружила И. стонущим на крыльце своего дома. На вопросы он не отвечал, кричал, что кругом враги. В доме лежал на полу и диване, «вид у него был страшный». Издавал при этом странные звуки, но на вопросы не реагировал. Часа через 2–3 пришел в себя, ничего не помня с момента, когда выпивал в компании. В период экспертного исследования у И. не было выявлено признаков психического заболевания</p>
<p>Технология и методика проведения СПЭ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ взаимоотношений в исследуемой ситуации.</li> <li>2. Криминальный конфликт.</li> <li>3. Насильственное и ненасильственное воздействие.</li> <li>4. Специфика изучения психологических особенностей под экспертного.</li> <li>5. Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования в экспертизе.</li> <li>6. Невменяемость: юридический, медицинский, психологический аспект содержания понятия.</li> <li>7. Модель и эталон</li> </ol>	<p>Определить вид психологической экспертизы, представленной в форме заключения, по разным основаниям</p>

	<p>способности правильно понимать действительность.</p> <p>8. Характеристика способности понимать и осознавать себя и значение своих действий.</p> <p>9. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на различных этапах СПЭ</p> <p>10. Характеристика способности в полной мере регулировать свои действия.</p> <p>11. Юридически значимые эмоциональные состояния. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения при проведении экспертной диагностики.</p> <p>12. Аффект и сильное душевное волнение.</p> <p>13. Модель субъектного самоуправления личности.</p> <p>14. СПЭ аномального самоуправления в связи с эмоциональным переживанием.</p> <p>15. СПЭ аномального самоуправления в связи с психопатологией.</p> <p>16. СПЭ аномального самоуправления в связи с воздействием извне.</p> <p>17. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.</p> <p>18. Особенности СПЭ свидетельских показаний</p>	
--	---	--

	<p>детей, несовершеннолетних и взрослых людей.</p> <p>19.СПЭ несовершеннолетних потерпевших от изнасилования.</p> <p>20.СПЭ аффекта обвиняемого.</p> <p>21.СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.</p> <p>22.СПЭ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его поведение (на возникновение и протекание криминальной ситуации).</p>	
--	---	--

Составитель: Устинова О.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП