

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.13 Экспериментальная психология

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.03.13 Экспериментальная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |

| | | |
|------|--|----|
| 1.2 | Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3 | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 4 |
| 2 | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 6 |
| 3.1 | Учебно-тематический план | 6 |
| 3.2 | Содержание занятий по видам учебной работы | 7 |
| 4. | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 11 |
| 5. | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.1 | Учебная литература | 15 |
| 5.2 | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины | 16 |
| 5.3 | Современные профессиональные базы данных информационные справочные системы | 17 |
| 6. | Иные сведения и (или) материалы. | 18 |
| 6.1 | Примерные темы письменных учебных работ | 18 |
| 6.2. | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 21 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП).

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| Общепрофессиональная | Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-3 - Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|--|--|
| ОПК-3 - Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. | ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента. ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистические методы расчета ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели) | К.М.03.05 Общий психологический практикум, 2,4 сем, 9 з.е. К.М.03.13 Экспериментальная психология, 8 сем, 5 з.е. К.М.03.15 Математические методы в психологии, 10 сем, 3 з.е. К.М.05.02 Математическая статистика, 1 сем, 4 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е. |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| | | |
|--|---|--|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
| ОПК-3 - Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. | ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента. | Знать: – основные математические и статистические методы Уметь: – правильно применять основные математические и статистические методы Владеть: – навыками применения основных математических и статистических методов. |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения |
|---|--------------------------------|
| | ОФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 |
| Аудиторная работа (всего): | 54 |
| в том числе: | |
| Лекции | 22 |
| практические занятия, семинары | 32 |
| Практикумы | |
| лабораторные работы | |
| в интерактивной форме | 22 |
| в электронной форме | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 90 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося: 8 семестр – экзамен | 36 |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|---|
| | | | ОФО | | | |
| | | | Аудиторн занятия | | СРС | |
| | | | лек ц. | пра кт | | |
| Семестр 8 | | | | | | |
| | Методология экспериментального психологического исследования | 42 | 4 | 12 | 28 | ПР-1 (тест) |
| 1.1 | Экспериментальная психология как отрасль психологической науки | 20 | 2 | 6 | 14 | |
| 1.2 | Гипотеза, методология, методы, методики. | 22 | 2 | 6 | 14 | |
| | Теория и практика психологического эксперимента | 76 | 12 | 8 | 34 | ПР-1 (тест) |
| 2.1 | Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого | 14 | 2 | | 4 | |
| 2.2 | Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента | 12 | 2 | | 4 | |
| 2.3 | Экспериментальные переменные и способы их контроля | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 2.4 | Экспериментальная выборка | 12 | 2 | | 4 | |
| 2.5 | Валидность психологического эксперимента | 12 | 2 | | 6 | |
| 2.6 | Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. | 14 | 2 | 4 | 10 | |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|---|
| | | | ОФО | | | |
| | | | Аудиторн занятия | СРС | | |
| | | | | лек ц. | пра кт | |
| Семестр 8 | | | | | | |
| 3 | Анализ и представление результатов психологических экспериментов | 26 | 6 | 12 | 28 | ПР-1 (тест) |
| 3.1 | Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментов | 12 | 2 | 6 | 14 | |
| 3.2 | Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии | 14 | 4 | 6 | 14 | |
| | Итого: | 144 | 22 | 32 | 84 | |
| 14 | Промежуточная аттестация - экзамен | 36 | | | | |
| | Всего: | 180 | 22 | 32 | 90 | |

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание занятий |
|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Методология экспериментального психологического исследования | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Экспериментальная психология как отрасль психологической науки | Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии |

| | | |
|--|---|--|
| 1.2 | Гипотеза, методология, методы, методики. | Гипотеза. Принцип фальсифицируемости и верифицируемости. Требования к научным гипотезам. Виды эмпирических гипотез по содержанию. Понятие методологии, метода и методики. Вспомогательные методы и методики при постановке эксперимента. Классификация методов психологии Б.Г.Ананьева. Подробная классификация методов по Б.Г.Ананьеву, развернутая В.В.Никандровым |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1.1 | Экспериментальная психология как отрасль психологической науки | Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки |
| 1.2 | Гипотеза, методология, методы, методики. | Гипотеза. Классификация методов психологии Б.Г.Ананьева. Подробная классификация методов по Б.Г.Ананьеву, развернутая В.В.Никандровым |
| 2 | Теория и практика психологического эксперимента | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого | Характеристика экспериментального процесса. Доэкспериментальное общение. Классификация испытуемых. Экспериментальное взаимодействие. Основные типы артефактов. Способы предотвращения артефактов. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения. Требования к экспериментатору на каждой стадии экспериментального процесса. |

| | | |
|--|--|--|
| 2.2 | Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. | Определение понятия эксперимент. Основные особенности экспериментального метода. Основные компоненты экспериментального метода. Характеристика «удавшегося» эксперимента. Преимущество эксперимента как метода исследования. Виды эксперимента. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты. Схема лабораторного эксперимента. |
| 2.3 | Экспериментальные переменные и способы их контроля | Основные экспериментальные переменные. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Требования к процедуре предъявления независимой переменной. Контроль дополнительных переменных. Зависимая переменная. |
| 2.4 | Экспериментальная выборка | Генеральная совокупность и выборка. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Рандомизация. Попарный отбор. Стратометрический отбор. Задачи применения стратегий построения экспериментальных групп. |
| 2.5 | Валидность психологического эксперимента | Понятие «идеального» и «реального» эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Конструктная и операциональная валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Причины нарушения внешней валидности. |
| 2.6 | Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. | Обозначения для экспериментального планирования. Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы. Сравнение статистических групп (план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия). Квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. План дискретных временных серий. План временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Эксперимент ex-post-facto. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |

| | | |
|--|--|---|
| 2.1 | Экспериментальные переменные и способы их контроля | Основные экспериментальные переменные. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Требования к процедуре предъявления независимой переменной. Контроль дополнительных переменных. Зависимая переменная |
| 2.2 | Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. | Планирование эксперимента. Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона для четырех групп. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия. Квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. План дискретных временных серий. План временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Эксперимент ex- post-facto. |
| 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментов | Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Анализ первичных статистик. Оценка достоверности отличий. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. Наглядно-графическое представление результатов. |
| 3.2 | Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии | Тематика отраслевых экспериментов в психологии. Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов. Классические эксперименты в психологии |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 3.1 | Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментов | Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Анализ первичных статистик. Оценка достоверности отличий. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. Наглядно-графическое представление результатов. |

| | | |
|-----|---|--|
| 3.2 | Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии | Тематика отраслевых экспериментов в психологии. Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов. Классические эксперименты в психологии |
|-----|---|--|

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| № | Вид рейтинга | Сумма баллов | Весовой коэффициент, % | Примечание |
|---|--------------------------------------|--------------|------------------------|--|
| 1 | Текущий контроль | 60 | max 3 | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий. |
| | | | max 57 | Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами) |
| 2 | Промежуточный контроль по дисциплине | 40 | max 10 | Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена. |
| | | | max 10 | Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена. |
| | | | max 20 | Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена. |

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

– программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:*
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета-студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Для текущего контроля знаний использование тестирования.

Тестирование - одна из наиболее эффективных форм контроля и самоконтроля полученных знаний по учебному курсу. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса.

Данная форма контроля позволяет существенно экономить учебное время на аудиторных занятиях, опросить большое число студентов за ограниченное количество времени, и иметь надежный результат, так как опрос проводится по большому количеству вопросов.

Проведение тестирования эффективно использовать как на дневном, так и на заочном обучении.

Тестирование может оказать существенную помощь преподавателю для организации промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Обучающиеся могут использовать предлагаемые вопросы теста для самоконтроля, что позволяет оценить свои знания по курсу перед экзаменом и тем самым обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Шкала оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100 %;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90 %;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50 %.

Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенций, приобретаемых при выполнении практических заданий

| Балл | | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала |
|-------|---------|----------------------------------|--|
| уметь | владеть | | |
| 5 | 5 | Максимальный уровень | Студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите |
| 4 | 4 | Средний уровень | Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите |
| 3 | 3 | Минимальный уровень | Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей |
| 2 | 2 | Минимальный уровень не достигнут | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/450565> (дата обращения: 26.02.2023). — текст: электронный.

2. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический Проект, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-8291-2881-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132699> (дата обращения: 26.02.2023). — текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 255 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/453429> (дата обращения: 26.02.2023). – текст: электронный.

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/452686> (дата обращения: 26.02.2023). – текст: электронный.

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452687> (дата обращения: 26.02.2023). – текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| <p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
| <p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий семинарского (практического); | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p> |

| | |
|---|--|
| <p>- занятий лабораторного типа;</p> <p>- групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>- самостоятельной работы.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | |
|---|--|

5.3 Современные профессиональные базы данных информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Контрольный срез по теме №1.

1. Назовите четыре значения термина «экспериментальная психология» о В.Н.Дружинину.
2. Сформулируйте причины разного подхода к определению предмета экспериментальной психологии.
3. Раскройте суть широкого и узкого толкования понятия «эксперимент»
4. Как соотносится экспериментальная психология с остальными разделами психологической науки?
5. В чем состоит проблема соотношения теоретических и эмпирических исследований?
6. Зачем студенту-психологу нужно изучать экспериментальную психологию?

Контрольный срез по теме №2.

1. В чем особенности науки как одного из способов человеческой деятельности?
2. Сформулируйте основные этапы научного исследования
3. Каковы основные критерии научности знания?
4. Назовите типы научных исследований.
5. Назовите основные компоненты теории как высшей формы научного знания.
6. Дайте определение проблемы гипотезы
7. На какие виды делятся гипотезы по содержанию?

Контрольный срез по теме №3.

1. Дайте определение метода и методики
2. Назовите уровни в общей системе методов.
Какие существуют виды классификаций психологических методов по различным основаниям?
3. Раскройте суть классификации М.С.Роговина, Г.В.Залевского
4. Раскройте суть классификации Г.Д.Пирьова и классификации Б.Г.Ананьева.
5. Назовите методы, соответствующие 1, 3 и 4 этапам психологического исследования, согласно классификации Б.Г.Ананьева, дополненной В.В.Никандровым
6. Назовите методы, соответствующие 2 этапу психологического исследования, согласно классификации Б.Г.Ананьева, дополненной В. В. Никандровым.

Контрольный срез по теме №4.

1. Назовите виды целей психологического исследования
2. Раскройте основные аспекты актуальности психологического исследования
3. Назовите основные способы проведения сравнительного анализа.
4. Опишите план представления психологического исследования.
5. Назовите основные методологические принципы психологического исследования.

Контрольный срез по теме №5.

1. Дайте характеристику экспериментального процесса
2. Раскройте суть основных классификаций испытуемых

3. Перечислите основные виды артефактов
4. Назовите способы предотвращения артефактов
5. Сформулируйте основные аспекты организации послеэкспериментального общения
6. Раскройте требования к экспериментатору при доэкспериментальном общении.
7. Раскройте требования к экспериментатору при экспериментальном взаимодействии
8. Раскройте требования к экспериментатору на стадии после экспериментального общения

Контрольный срез по теме №6.

1. Дайте определение метода «эксперимент»
2. Назовите основные особенности экспериментального метода
3. Назовите основные компоненты экспериментального метода
4. Сформулируйте преимущества эксперимента как метода исследования
5. Назовите виды экспериментов
6. Раскройте схему проведения лабораторного эксперимента

Контрольный срез по теме №7.

1. Дайте понятие «идеального» и «реального» эксперимента
2. Дайте определение внутренней валидности эксперимента
3. Дайте определение внешней валидности эксперимента
4. Дайте определение конструктивной и операциональной валидности
5. Назовите факторы, нарушающие внутреннюю валидность эксперимента
6. Назовите причины нарушения внешней валидность эксперимента

Контрольный срез по теме №8.

1. Перечислите виды конструирования экспериментальных групп.
2. Назовите правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы).
3. Сформулируйте стратегии построения экспериментальных групп.
4. Раскройте суть стратегии рандомизации.
5. Раскройте суть стратегии попарного отбора.
6. Назовите задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.

Контрольный срез по теме №9.

1. Перечислите основные экспериментальные переменные.
2. Дайте определение независимой переменной.
3. Дайте определение зависимой переменной
4. Дайте определение дополнительной переменной.
5. Перечислите основные элементы процедуры эксперимента.
6. Назовите виды независимой переменной
7. Сформулируйте требования к процедуре предъявления независимой переменной
8. Как осуществляется контроль дополнительных переменных.

Контрольный срез по теме №10.

1. Дайте определение планированию эксперимента
2. Перечислите основные экспериментальные планы
3. Перечислите основные доэкспериментальные планы

4. Дайте определение квазиэкспериментальному плану
5. Назовите основные квазиэкспериментальные планы
6. Раскройте суть эксперимента ex-post-facto.

Контрольный срез по теме №11.

1. Сформулируйте основания теории измерений
2. Охарактеризуйте классическую теорию теста
3. Назовите типы шкал и виды допустимых преобразований
4. Сформулируйте, в чем состоит обобщенная модель теста
5. Перечислите основные виды психологических измерений
6. Назовите измерительные качества теста.

Контрольный срез по теме №12.

1. Дайте определение понятия корреляционного исследования
2. Как планируется корреляционное исследование?
3. Перечислите виды планов корреляционного исследования?

Контрольный срез по теме №13.

1. В чем состоит первичная обработка данных?
2. Сформулируйте алгоритм вычисления среднего арифметического
3. Сформулируйте алгоритм вычисления среднего квадратического отклонения
4. Сформулируйте алгоритм оценки достоверности различий
5. Сформулируйте алгоритм нахождения выбивающихся значений признака
6. Назовите варианты наглядного представления результатов

Контрольный срез по теме №14.

1. Назовите основные принципы этики психолога-экспериментатора
2. Раскройте суть принципа ответственности
3. Раскройте суть принципа компетентности
4. Раскройте суть принципа конфиденциальности
5. Раскройте суть принципа благополучия клиента

Контрольный срез по теме №15.

1. Назовите эксперименты в области исследования сенсорных процессов
2. Назовите эксперименты в области изучения перцептивных процессов
3. Назовите эксперименты в области изучения процессов внимания
4. Назовите эксперименты в области изучения мнемических процессов
5. Назовите эксперименты в области изучения процессов мышления
6. Назовите эксперименты в области изучения процессов воображения

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию

преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология кадрового менеджмента»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 8 – ОФО

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Раздел и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|---|---|
| 1.Методология экспериментального психологического исследования | | |
| 1.1 Экспериментальная психология как отрасль психологической науки | 1. Экспериментальная психология как наука. Предмет и задачи экспериментальной психологии. 2. Причины разного подхода к определению предмета экспериментальной психологии (по В.Никандрову) 3. Эмпирическое и теоретическое знание в психологии. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при | 1.Составьте сравнительный анализ предмета экспериментальной психологии и других психологических дисциплин (общая психология, возрастная психология и т.д.) 2. Выделите взаимосвязь предмета психологии с другими науками |

| | | |
|---|--|---|
| | решении различных профессиональных задач | |
| 1.2. Гипотеза, методология, методы, методики. | 4. Методология науки. Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии. 5. Научное исследование: принципы и структура. Типы научных исследований. 6. Этапы научного исследования. 7. Теория и ее структура. 8. Научная проблема. 9. Гипотеза. Типология гипотез | 1. Выберите любое исследование в психологическом эксперименте. Представьте, что именно Вы проводите эксперимент. Опишите свои действия по подготовке к этому. 2. Распишите основные этапы психологического исследования, исходя из роли экспериментатора. |
| 2. Теория и практика психологического эксперимента | | |
| 2.1. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого | 10. Доэкспериментальное общение. 11. Классификация испытуемых. 12. Экспериментальное взаимодействие. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов 13. Основные типы артефактов и способы их предотвращения. 14. Основные аспекты организации после экспериментального общения | Ю.М.Забродин считает, что основу экспериментального метода составляет процедура контролируемого изменения реальности с целью ее изучения, позволяющая исследователю войти с ней в непосредственный контакт (Экспериментальная психология в схемах и комментариях. А.И. Худяков). - Что следует понимать под термином «контроль переменных», который часто встречается в литературе по экспериментальной психологии? |
| 2.2. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента | 15. Эксперимент: понятие, особенности и основные компоненты. 16. Виды эксперимента (классификации по различным основаниям). Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты. | В исследовании Корнилова и Кондратчика (1993) юристам (студентам, преподавателям, экспертам-исследователям) предъявлялись вербальные задачи, построенные как ситуации выбора возможных действий Президента Советского Союза. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>17. Схема проведения лабораторного эксперимента.</p> | <p>Испытуемые должны были правильно найти решение: то, которое они посоветовали бы – как эксперты – в качестве выхода из сложившейся трудной ситуации. Оказалось, что юристы имели преимущество в правильности принятия решений только в легких задачах. Для средних и трудных задач не фактор профессиональной принадлежности, а индивидуальные особенности мышления оказались ведущими в том, попадал ли испытуемый в группу успешно или неуспешно принимающих решения. - Объясните, почему понимание участниками исследования ситуаций, когда от испытуемого требуется выбор альтернатив или оценка происходящего, зависит от интеллекта, проницательности испытуемого, от его личностных ценностей и смыслов?</p> |
| <p>2.3. Экспериментальные переменные и способы их контроля</p> | <p>18. Виды независимой переменной и требования к процедура предъявления. 19. Зависимая переменная. 20. Дополнительные переменные и способы их контроля.</p> | <p>Составьте план проведения исследования, связанного с изучением различных показателей (например, тревожности) определите переменные и способы их контроля</p> |
| <p>2.4. Экспериментальная выборка</p> | <p>21. Виды конструирования экспериментальных групп. 22. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы) 23. Стратегии построения</p> | <p>Приведите пример неправильно сконструированных экспериментальных групп.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | экспериментальных групп. | |
| 2.5. Валидность психологического эксперимента | 24. Виды валидности психологического эксперимента | Приведите примеры исследований, в которых нарушены внутренняя и внешняя валидности эксперимента. |
| 2.6. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, до экспериментальные и квазиэкспериментальные планы | 25. Истинные экспериментальные планы. 26. Доэкспериментальные планы. 27. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto. | Изучите доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, и на основании изученного, раскройте, каким образом они строятся. |
| Анализ и представление результатов психологического эксперимента | | |
| 3.1. Анализ, представление и интерпретация результатов эксперимента | 28. Количественный анализ в психологических экспериментах. 29. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. 30. Наглядно-графическое представление результатов. 31. Схема структурно-методологического анализа | Охарактеризуйте особенности количественного и качественного представления результатов данных эксперимента |
| 3.2. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии | 32. Эксперименты в различных отраслях психологии Исследование сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания. | Составьте схему сравнительного анализа видов эксперимента в исследовании сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания |

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол. наук, доцент