

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  

---

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.03.10 Этнопсихология

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.03.10 Этнопсихология**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## **Оглавление**

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	14
5.1 Учебная литература .....	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	15
6 Другие сведения и (или) материалы. ....	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК-5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	К.М.01.01 История России, 2 сем, 4 з.е. К.М.01.02 Философия, 1 сем, 2 з.е. К.М.01.15 Основы Российской государственности, 1 сем, 2 з.е. К.М.03.10 Этнопсихология, 7 сем, 4 з.е. К.М.04.ДВ.01.01 Культура речи в условиях служебной деятельности, 8 сем, 4 з.е. К.М.04.ДВ.01.02 Профессиональная этика и служебный этикет, 8 сем, 4 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия</li> </ul>

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

#### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	10
в электронной форме	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой 7 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СР С	
			лекц.	практ.		
<b>Семестр 7</b>						
	<b>1. Введение в дисциплину «Этнопсихология»</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
1	Этнопсихология как междисциплинарная область знания	18	2	2	14	Тест
2	Этнос и этничность	18	2	2	14	Эссе
	<b>2. Человек и группа в культуре</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	
3	Социализация и инкультурация	12	2	2	8	Собеседование
4	Этнопсихологические проблемы исследования личности	16	4	4	8	Устный опрос
5	Языки культуры и общение	10	2	2	6	Собеседование
6	Культура как регулятор социального поведения	10	2	2	6	Устный опрос
	<b>3. Психология межэтнических отношений</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	
7	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	16	2	4	10	Собеседование
8	Этническая идентичность: формирование и трансформация	14	2	2	10	Устный опрос
9	Межэтнические отношения и механизмы межгруппового восприятия. Этнические конфликты	16	4	2	10	Собеседование
10	Адаптация к новой культурной среде	14	2	2	10	Собеседование
11	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>					Зачет
<b>ИТОГО по семестру</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>96</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 7</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1	Введение в дисциплину «Этнопсихология»	
1.1	Этнопсихология как междисциплинарная область знания	Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Предмет и задачи этнопсихологии. Практическая значимость этнопсихологии. Основные направления этнопсихологических исследований. История возникновения и развития этнопсихологии как науки. В. Вундт. Л. Леви-Брюль. К. Леви-Строс.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Развитие этнопсихологии в России Г. Г. Шпет.
1.2	Этнос и этничность	Этнос. Признаки этноса. Культура и этнос. Типы этносов. Этнос и нация. Национальность. Классификация этносов. Подходы к изучению этноса (примордиализм, конструктивизм, инструментализм). Этнос как психологическая общность. Этничность.
2	Человек и группа в культуре	
2.1	Социализация и инкультурация	Культура и ее функции. Этническая культура. Культура этноса. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на развитие ребенка. Этапы инкультурации. Отрочество. Этнография детства. Обряды перехода и их психологическое значение.
2.2	Этнопсихологические проблемы исследования личности	Этнопсихологические подходы к изучению личности и личностных черт. Национальный характер. Менталитет. Норма и патология. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам в аспекте этнопсихологических проблем исследования личности.
2.3	Языки культуры и общение	Социальная психология и культурный контекст. Коммуникация и культура. Языки культуры. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
2.4	Культура как регулятор социального поведения	Регулятивная функция культуры. Культурная вариативность регуляторов поведения. Ценности. Механизмы социального контроля.
3	Психология межэтнических отношений	
3.1	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	Межэтнические отношения и их специфика. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности. Признаки общности. Этнодифференцирующие признаки. Этническое самосознание и этническая идентичность. Этноним. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
3.2	Этническая идентичность: формирование и трансформация	Этапы становления этнической идентичности. Социальный контекст и этническая идентичность. Модели измерения этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности.
3.3	Межэтнические отношения и механизмы межгруппового	Этноцентризм. Стереотипизация. Этнические стереотипы как стереотипы восприятия.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	восприятия. Этнические конфликты	Особенности этнических стереотипов. Социальная каузальная атрибуция. Феномен социальной категоризации. Механизм психологической защиты. Выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к этнической группе. Этнический конфликт. Классификация этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов. Межэтническая напряженность и конфликт. Психология межэтнических конфликтов. Урегулирование межэтнических конфликтов
3.4	Адаптация к новой культурной среде	Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Стресс аккультурации. Кривая процесса адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Индивидуальные характеристики. Мотивация, ожидания и жизненный опыт индивида. Степень сходства или различий между культурами. Последствия межкультурных контактов для группы и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Межкультурные контакты и их последствия. Миграция. Особенности миграции в мире и РФ. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в новой культурной среде.
<b>Содержание практических/семинарских занятий</b>		
1	<i>Введение в дисциплину «Этнопсихология»</i>	
1	Основные идеи в зарубежной этнопсихологии	<p><i>Семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ш. Монтескье – основатель «теории географического детерминизма».</li> <li>2. «Концепция народного духа» Г. Лебона.</li> <li>3. Учение Р. Бенедикт об этосе культуры.</li> <li>4. Концепция «основной личностной структуры» А. Кардинера.</li> <li>5. «Концепция модальной личности» Р. Линтона.</li> </ol> <p>СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: Шарля Луи Монтескье, как основатель «теории географического детерминизма»; «Концепция народного духа» Гюстава Лебона; Учение Рут Бенедикт об этосе культуры; Концепция «основной личностной структуры» Абрама Кардинера; «Концепция модальной личности» Ральфа Линтона</p>
2	Развитие этнопсихологии в	<i>Семинар.</i>



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	России	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работы В.С. Соловьева о национальной доминанте в формировании личности.</li> <li>2. Этнопсихологические проблемы в трудах А.А. Потебня</li> <li>3. Этнопсихологические проблемы в работах Д. Н. Овсяннико-Куликовского.</li> </ol> <p>СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: Работы Владимира Сергеевича Соловьева о национальной доминанте в формировании личности; Этнопсихологические проблемы в трудах Александра Афанасьевича Потебня; Этнопсихологические проблемы в работах Дмитрия Николаевича Овсяннико-Куликовского.</p>
2	<i>Человек и группа в культуре</i>	
3	Этничность и ее проявления	<p><i>Семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнос как психологическая общность, ее проявления.</li> <li>2. Этнический состав РФ по переписи 2010 г.</li> <li>3. Характеристика этнического состава населения Сибири.</li> <li>4. Аборигены Кузбасса.</li> </ol> <p>СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: этнос как психологическая общность, ее проявления; этнический состав РФ по переписи 2010 г.; характеристика этнического состава населения Сибири (карта народонаселения); аборигены Кузбасса.</p>
4	Расизм и его основные разновидности	<p><i>Семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция расорасизма.</li> <li>2. Концепция этнорасизма.</li> <li>3. Концепция социально-классового расизма.</li> </ol> <p>СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара – концепции: расорасизм, этнорасизм, социально-классовым расизм.</p>
5	Национальный характер. Планирование исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа планирует исследование особенностей национального характера. Осуществляется выбор методик, наиболее полно позволяющих оценить характер. Определяются 2, 3 национальности для проведения исследования. Далее проводится диагностика.</li> <li>2. Решение задач. Определить какая нация описана (национальности дальнего зарубежья).</li> </ol> <p><i>СРС: подбор психодиагностических методик экономически оптимальных и информативных для исследования характера</i></p>
6	Национально-	Практикум

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	психологических особенностей народов Кузбасса	Составить сравнительную таблицу аборигенов территории Кузбасса. 1) Охарактеризуйте следующие подкатегории: 1) отношение к обществу, большим группам; 2) отношение к малым группам непосредственного окружения; 3) отношение к людям — гуманистические и коммуникативные характеристики; 4) отношение к труду; 5) отношение к себе; 6) отношение к собственности; 7) общая направленность личности; 8) образ жизни. СРС: иметь информацию о этнических особенностях аборигенов территории Кузбасса
7	Национальный характер. Определение особенностей.	1. Студенты приносят обработанные результаты диагностики, спланированной на практическом занятии 2.3. 2. Сводятся данные. 3. Производится математико-статистический подсчёт достоверности различий. 4. Формулируются выводы о выявленной специфичности характеров исследуемых национальностей. СРС: проведение и диагностики, и обработка результатов.
<b>3 Психология межэтнических отношений</b>		
8	Межэтнические отношения	Практикум. 1. Провести диагностику по следующим методикам: «Выраженность этнической идентичности» (Дж. Финни), «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). «Исследования этнической идентичности детей и подростков» (О.Л. Романова) «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). 2. Описать полученные результаты, сформулировать вывод. При психодиагностике фиксируется название методики, цель методики, пол, возраст, этническая принадлежность. СРС: подобрать методики указанные в практикуме.
9	Национально-психологические особенности представителей различных народов	Практикум-семинар 1. Студенты выступают с подготовленным докладом на тему «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности». 2. По завершению докладов каждый студент индивидуально составляет таблицу, в которой

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		отражает общие и отличительное в гендерных отличиях разных народов. СРС: подготовить доклад «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности»
10	Этнопсихология семейных отношений	Практикум 1. Проанализируйте специфику межличностных отношений в вашей семье. С позиции сравнения поведенческих реакций, характерологических черт в зависимости от национальности. 2. Составьте модель вашей личной адаптации к семейным отношениям с представителем другой этнической общности. 3. Разработайте психологические рекомендации успешных семейных отношений в моно- и разноэтнической семьях. СРС: владеть информацией о национальности членов семьи. Актуализировать в памяти этнические особенности данных национальностей.
11	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе	Практикум 1. Опишите специфику воспитательных воздействий на представителей тех национальностей, которые учатся (работают) вместе с вами. 2. Составьте таблицу (схему) своеобразия национально-психологических особенностей своей этнической общности и необходимые направления их учета в ходе воспитательной работы. 3. Изучите недостатки вашего личного взаимодействия с представителями конкретных этнических общностей. 4. Проанализируйте и опишите свою личную культуру межнационального общения.
12	Этнические конфликты	Практикум Составьте таблицу «Этнические конфликты». Наименования столбцов таблицы: название, причины возникновения, ход протекания. После индивидуальной работы по оформлению таблиц происходит групповое обсуждение и формируется единая таблица на учебную группу. За тем, составляется программа-схема бесконфликтного общения и взаимодействия представителей двух национальностей (наиболее знакомых).
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (12 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	1 – 3
		Практические занятия, семинары (12 занятия).	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;	31 – 50

			<p><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p>	
		Самостоятельная работа	<p><b>23 балла</b> (пороговое значение)  <b>35 баллов</b> (среднее значение)  <b>46 баллов</b> (максимальное значение)</p>	9 – 27
<b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>				41 – 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	<p><b>10 балла</b> (пороговое значение)  <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>	3 – 6
		Вопрос 2	<p><b>10 балла</b> (пороговое значение)  <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>	3 – 6
		Практическое задание	<p><b>15 балла</b> (пороговое значение)  <b>30 баллов</b> (максимальное значение)</p>	4 – 6
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. *Крысько, В. Г.* Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511058>

2. *Лебедева, Н. М.* Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511103>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. *Латышина, Д. И.* Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/513552>

2. *Почебут, Л. Г.* Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510841>

3. *Хотинец, В. Ю.* Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515582>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задачи

№ 1. Национально-психологические особенности:

Аккуратность, практичность, добросовестность, предусмотрительность, пунктуальность, точность, трудолюбие. Мышление отличается способностью к отвлеченным построениям, глубиной абстрагирования, философской широтой. В известном смысле эта национально-психологическая особенность явилась следствием ухода от действительности с ее мелочной ограниченностью, традиционным гнетом строгого порядка и отсутствием стремления познать внутренний мир других людей. Наделены здравым умом, который не мешает быть впечатлительными и сравнительно легко подвергаться внушению. Впечатлительны к фактам, цифровым расчетам и другим практическим ценностям. Централизация страны, жесткий режим правления и строгая регламентация всех сторон жизни в государстве, мелочный надзор и придирчивое вмешательство во все области политической, хозяйственной и частной жизни породили педантизм и приверженность к системе. Раздираемы сомнениями и постоянно стараются предотвратить наступление хаоса. Испытывают трудности в межличностном общении.

#### № 2. Национально-психологические особенности:

Повышенное влечение ко всему национальному, развито честолюбие, рациональность мышления, на первом плане логика, любовь к жизни, к земным благам, дух исканий и индивидуального размышления. Отличаются аналитическим умом, богатством воображения, настойчивой пытливостью и смелостью в познании жизни, обладают чувствительностью, легкой эмоциональной возбудимостью. Высоко развито чувство социальной общности, живая чувствительность, порывистая воля, быстрый решительный ум – все это делает их особенно возбудимыми в группе. Легко внушаемы, впечатлительны к идеям, эмоциям и громким фразам. Несмотря на общительность, являются крайними индивидуалистами, любят оригинальность, ради позы, блеска и личной славы могут многим пожертвовать. Оптимистичны, веселы, жизнерадостны и искренни, откровенны и хвастливы, нежны и галантны, остроумны, язвительны, жизнерадостны. Для них характерна внезапность решений и жадность до новостей.

#### № 3. Национально-психологические особенности:

Осознают себя представителями бывшей великой империи, определявшей длительное время международную политику. Представления о государственной власти имеют свою национальную специфику. Большинство ее жителей не ощущают себя причастными к деятельности властных структур, но осознают себя гражданами страны с национальными государственным и политическим устройством, в котором сильны традиции персонифицированной власти, исторически представленной в виде монархии или диктатуры. Важнейшей особенностью мотивационно-фоновой сферы национальной психики является их неприхотливость относительно материальных условий жизни, ориентированная на приоритет духовных и идеальных ценностей в противовес материальным и дополнявшаяся во все времена культивированием в обществе набожности, религиозности, духа благородства, чести и доблести. Своеобразное отношение к труду и к работе складывалось под влиянием специфических ценностей. В результате у них сформировалось устойчивое предубеждение к напряженной трудовой деятельности, основывающееся на представлениях о ее несовместимости с благородством и достоинством человека. Склонны к авантюристическим способам достижения богатства и приобретения материальных благ. Для представителей данной нации является типичным преобладание духовности и эмоциональности над логикой и рационализмом. Соотношение этих качеств в комплексе с другими причинами обусловило культурное богатство и относительную научную бедность. Важнейшими национально-психологическими особенностями являются непредусмотрительность, отсутствие привычки к долгосрочному планированию действий и перспективному прогнозированию развития происходящих событий. Непредусмотрительность дополняется консерватизмом,



выражающимся в стремлении сохранить без изменения существующее положение дел, в настороженном отношении к нововведениям, в приверженности к старым традициям, устоявшимся принципам жизни и деятельности.

#### № 4. Национально-психологические особенности:

Самая неуверенная в себе нация, умны, тщеславны, неорганизованны, с чувством юмора, полны предрассудков, эмоциональны, нетерпеливы, истинные бойцы, неукротимы, пытливы, непостоянны, с быстро меняющимся настроением, эгоцентричны, взбалмошны, чувство собственного достоинства, характер можно назвать шизофреническим, индивидуализм – главная черта характера. Они лелеют свое сверхразвитое эго, что делает совершенно невозможной любую коллективную инициативу до тех пор, пока они не столкнутся с национальной катастрофой. Любимое слово «Я». Единственная нация, танцует на похоронах, веселится и печалится со страстью. Общественное безразличие – не проявляют интереса к чему-либо, что лежит за пределами их ближайшего окружения или что не принесет им личной выгоды. Любят собак, животных, только если они приносят пользу. Общительны, обожают толпу, любят на других посмотреть и себя показать. Работа для них то, что они делают, проклиная судьбу-злодейку между праздниками. Их девиз – любить ничего не делать. Секс – это дар богов. По сексуальности на первом месте в мире. Боятся видеть себя такими, какие они есть на самом деле, страшатся ответственности за свои действия. Что-нибудь поесть – самое любимое развлечение. В государстве нет классовой системы с четко определенными границами (отменена конституцией). Страсть к легкой наживе – одна из навязчивых идей, отсюда многочисленные лотереи, огромная популярность мыльных опер, игровых шоу. Много жестикулируют, громко говорят, огромный нос.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 7

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Введение в дисциплину «Этнопсихология»</b>		
1.1 Этнопсихология как междисциплинарная область знания	1. Предмет и задачи этнопсихологии. 2. Практическая значимость этнопсихологии.	1. Составьте список основных культурных, этнических, религиозных и иных групп, повлиявших на Ваше развитие. Какие предписания и нормы Вы получили от перечисленных Вами культурных групп. 2. Охарактеризуйте методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений.
1.2 Этнос и этничность	3. Признаки этноса. 4. Культура и этнос.	3. Сформулируйте критерии для сравнения и сопоставления национально психологических особенностей национального самосознания 4. Составьте программу кросскультурного исследования
<b>2. Человек и группа в культуре</b>		
2.1 Социализация и инкультурация	5. Культура и ее функции. 6. Этническая культура.	5. Составьте социально-психологический портрет представителей различных этносов (по выбору). 6. Покажите зависимость процесса социализации от культуры.
2.2 Этнопсихологические проблемы исследования личности	7.Этнопсихологические подходы к изучению личности и личностных черт. 8. Национальный характер.	7.Определите понятие «национальный характер». 8. Как соотносятся национальный характер и ментальность?
2.3 Языки культуры и общение	9. Социальная психология и культурный контекст. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с	9.Охарактеризуйте взаимодействие традиции и новации в разных типах культур. 10.Разработайте систему

	<p>учёт особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам в аспекте этнопсихологических проблем исследования личности.</p> <p>10. Коммуникация и культура.</p>	<p>мероприятий по формированию культурной компетентности и толерантности учителей школы, учеников и родителей. (В школе обучается много детей мигрантов и необходима система профилактических мероприятий, направленных на предотвращение напряженности и конфликтов).</p>
<p>2.4 Культура как регулятор социального поведения</p>	<p>11. Регулятивная функция культуры.</p> <p>12. Культурная вариативность регуляторов поведения</p>	<p>11. Охарактеризуйте влияние культуры на каузальную атрибуцию.</p> <p>12. Раскройте взаимосвязь ценностных ориентаций и культур.</p>
<p>3. Психология межэтнических отношений</p>		
<p>3.1 Межэтнические отношения и когнитивные процессы</p>	<p>13. Межэтнические отношения и их специфика.</p> <p>14. Психологические детерминанты межэтнических отношений.</p> <p>15. Толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.</p>	<p>13. Определите механизмы межгруппового восприятия.</p> <p>14. Дайте определение этнической установки.</p>
<p>3.2 Этническая идентичность: формирование и трансформация</p>	<p>16. Этапы становления этнической идентичности.</p> <p>17. Социальный контекст и этническая идентичность.</p>	<p>15. Выделите условия и факторы формирования этнической идентичности.</p> <p>16. Раскройте причины актуализации этнической идентичности в современных условиях.</p>
<p>3.3 Межэтнические отношения и механизмы межгруппового восприятия</p>	<p>18. Этноцентризм и стереотипизация.</p> <p>19. Выявление специфики функционирования человека с учётом особенностей принадлежности к этнической группе</p>	<p>17. Подготовьте основную информацию для подготовки персонала организации (например, угольного разреза) к визиту потенциальных деловых партнеров из Японии.</p> <p>18. Сформулируйте рекомендации направленные на развитие способности толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать</p>

		конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
<i>3.4 Этнические конфликты</i>	20. Этнический конфликт. 21. Классификация этнических конфликтов.	19. Сконструируйте программу по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности 20. Предложите свои варианты предотвращения национальных конфликтов.
<i>3.5 Адаптация к новой культурной среде</i>	22. Процесс адаптации. 23. Аккультурация. 24. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в новой культурной среде.	21. Составить психологический портрет представителей трех разных этносов. Сравнить их и выявить сходство и различие. 22. Сформулируйте рекомендации, направленные на создание благоприятного психологического настроения, в период адаптации к новой культурной среде

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент.