

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.02.13 Пенитенциарная психология**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Психология безопасности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.02.13 Пенитенциарная психология**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины. ....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	8
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	14
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	19
5.1 Учебная литература .....	19
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	20
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	21
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	21
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ....	25

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
Профессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.5 Разрабатывает и реализует	К.М.02.07 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, 5 сем, 4 з.е. К.М.02.13 Пенитенциарная психология, 8 сем, 4 з.е. К.М.02.16.02 Технология группового тренинга, 6 сем, 4 з.е. К.М.02.16.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности, 9 сем, 3 з.е. К.М.02.16.04 Тренинг личностного роста, 10 сем, 3 з.е. К.М.02.17 Психология социальной работы, 8 сем, 2 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.

	<p>программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>
<p>ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p>	<p>ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;</p> <p>ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии;</p> <p>ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека.</p> <p>ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.</p>	<p>К.М.02.09 Методика преподавания психологии, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.02.13 Пенитенциарная психология, 8 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформациист</p>	<p>ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.                      ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений.</p>	<p>Знать:                      – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;                      – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;                      Уметь:                      – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе                      – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию;                      Владеть:                      – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации                      – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>
<p>ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p>	<p>ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека.                      ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры</p>	<p>Знать:                      – основы культуры безопасности человека, ее составляющие;                      Уметь:                      – мотивировать на соблюдение культуры безопасности человека;                      Владеть:                      – методами и приемами убеждения, внушения аргументирования.</p>

## **2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины.	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56
Аудиторная работа (всего):	56
в том числе:	
лекции	24
практические занятия, семинары.	32
в интерактивной форме	20
Внеаудиторная работа (всего):	
подготовка курсовой работы /контактная работа	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	52
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен)	36
	8 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				
			Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ			
<b>Семестр 8</b>							
	<b>Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Сам. раб.. тест 1	
1	Предмет, задачи и основные понятия пенитенциарной психологии. История пенитенциарной психологии	10	2	4	4		
2	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях	12	2	6	4		
	<b>Социально-психологическая характеристика личности осужденных</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Тест 1	
3	Личность осужденных: нарушения и отклонения в личностном статусе, функционировании психики	18	6	4	8	Проекты тренинга, диагн. программы	
4	Психологическая деятельность с личностью заключенных и осужденных, направленная на предупреждение рисков асоциального поведения	10	2	4	4	Модель раб. психолога с осужденными	
	<b>Психология тюремной среды</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	тест 2	
5	Тюремная субкультура и социально-психологические явления в среде осужденных как основа рисков асоциального поведения	12	4	4	4	рефераты	
6	Криминальное общение в среде осужденных	8	-	2	6		
7	Адаптация осужденных и реабилитация освобожденных: формы, методы, программы коррекционных мероприятий	10	2	2	6	Проекты программ коррекции нарушений и отклонений в развитии личности осужденного, рисков асоциального поведения	
	<b>Психология деятельности персонала исправительного учреждения; профилактика профессиональных рисков, профессиональной деформации</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	тест 2	
8	Психологическая структура и	12	2	2	8	Обзор инноваций	



	инновационные аспекты деятельности персонала ИУ					
9	Психология личности сотрудника ИУ, методы и программы коррекции и профилактики профессиональных рисков, и деформации	16	4	4	8	Проекты программ коррекции, диагностики
	Контроль	36				Итоговый тест
	Всего:	144	24	32	52	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Разд.1 Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Предмет, задачи и основные понятия пенитенциарной психологии	Пенитенциарная психология как дисциплина. Исправительно-трудовая, тюремная, пенитенциарная психология; категории наказания, исправления; покаяние, раскаяние; ресоциализация Закономерности, принципы (общие, специальные) и методы пенитенциарной психологии. Взаимосвязь
1.2-	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях	Исправительно-трудовое учреждение: понятие, виды, психологическая характеристика; основные цели и задачи Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность ИУ. Применение данных пенитенциарной психологии в пенитенциарных учреждениях. Психологическая служба в рамках ИТУ: состояние дел, проблемное поле, цель, задачи, функции, основные направления работы психолога
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.1	История развития пенитенциарной психологии	<i>Семинар</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Позиция Т. Гоббса об устранении преступника и идеи Чезаре Беккерия 2. Отечественная история применение наказаний: с древних времен до 19 века. 3. Вклад И.Я. Фойницкого, М.Н. Гернета в развитие пенитенциарно-психологических взглядов. 4. Особенности развития отечественной пенитенциарной психологии в 20 веке, 20-40-е годы и практика экспериментов в органах, исполняющих наказания. 3. Развитие отечественной пенитенциарной психологии в 2 половине 20 века. СРС: подготовка к семинару (просмотр периодики за 2000-2022 гг: подготовка обзора просмотренных статей

1.1.2	Задачи и проблемы пенитенциарной психологии	<i>Семинар – совещание.</i> Для проведения занятия студенты изучают статьи в журналах за период времени с 2000-2020 гг.с целью анализ данных о динамике проблем, в области пенитенциарной психологии, и выделения (самостоятельно) задач и проблем на разных этапах развития общества); задачи, связанные с реализацией функций психолога. СРС: подготовка к семинару (вопросы, анализ особенностей пенитенциарных система одной из зарубежных стран)
1.2.1	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях (за рубежом)	<i>Семинар</i> Рассмотрение вопросов: 1. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах. 2. Диагностика и классификация заключенных. 3. Критерии прогнозирования поведения заключенных (риски асоциального поведения) в пенитенциарных теориях и практике западных стран. Представление особенностей пенитенциарной системы или исполнения наказания за рубежом. СРС: подготовить обзор (презентации, видеоролики) об особенностях ИУ за рубежом.
1.2.2	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях (за рубежом)	<i>Круглый стол</i> Студенты представляют подготовленные обзоры условий работы зарубежных пенитенциарных систем. Обсуждение представленного материала, определение модели, иллюстрированной докладом. СРС: подготовка к семинару
1.2.3	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях России. Психологическая служба и функции психолога в системе пенитенциарного учреждения	<i>Семинар - практикум</i> Деятельность психологов в рамках психологической службы ИУ. 1. Инфраструктура и особенности отечественной УИС. 2. Психологическая служба в УИС: направления работы, организационная структура, этические аспекты работы. 3. Особенности диагностики, просвещения, коррекции в рамках психологической службы УИС. СРС: сравнительный анализ УИС отечественной и зарубежной (любой кроме подготовленной для обзора к семинару); психологической службы.
<b>Разд.2 Социально-психологическая характеристика личности осужденных</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Личность осужденных: нарушения и отклонения в личностном статусе, функционировании психики	Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Структура личности осужденного (динамическая функциональная структура личности К.К.Платонова). Психолого-педагогический анализ криминального опыта личности осужденного.

		Направленности личности осужденного. Типология осужденных в ИУ. Акцентуация характера. Темперамент. Способности осужденных
2.2.	Психологическая деятельность с личностью заключенных и осужденных, направленная на предупреждение рисков асоциального поведения	Изучение психологических особенностей осужденных, обусловленных возрастом и полом для предупреждения рисков асоциального поведения; направления и методы работы с ними.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.1	Личность осужденных: психологические особенности, обусловленные возрастом и полом	<i>Семинар в форме круглого стола:</i> 1. Понятие возраста и пола, их учет при организации исправления, ресоциализации осужденных, предупреждения рисков асоциального поведения. 2. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных. 3. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного возраста. 4. Социально-психологические характеристики осужденных пожилого возраста. 5. Психологические особенности осужденных женского пола <i>СРС:</i> 1) подобрать диагностические методики изучения познавательных процессов осужденных разного возраста. 2) Продумайте и опишите примеры коррекционной работы с учетом гендерных и возрастных аспектов развития. 3) подготовка к семинару
2.1.2	Личность осужденных: изучение познавательных процессов	<i>Семинар с элементами практикума:</i> 1. Особенности психического функционирования познавательных процессов осужденных. 2. Ощущения и восприятие осужденных. 3. Представление. Память. 4. Воображение и мечта. Речь и мышление. 5. Формы и методы коррекционных мероприятий. Представление подобранных диагностических методик. Анализ практических ситуаций. <i>СРС:</i> подготовка к семинару.
2.1.3	Личность осужденных: особенности эмоционально-волевой регуляции осужденных	<i>Семинар: Обсуждение вопросов</i> 1. Особенности волевого действия у осужденного. 2. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности воли осужденных. 3. Эмоционально-оценочная деятельность осужденных. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления. 4. Психические состояния. 5. Формы и методы коррекционных мероприятий эмоционально-волевой сферы осужденных <i>СРС:</i> подобрать методики диагностики эмоц.-волев.сферы, психических состояний осужденных (подростков, женщин, молодежи, пожилых взрослых)

2.2	Психологическая деятельность с личностью осужденных:	<p><i>Практикум. Работа в малых группах 4 ч(самостоятельно)</i></p> <p>Каждая рабочая группа разрабатывает программу диагностики эмоционально-волевой сферы и психических состояний личности осужденных; теоретически обосновывает подобранные методы и формы работы; разрабатывает корректирующую программу, с учетом пола, возраста и др. соц-псих. характеристик осужденных.</p> <p>Программа диагностики и программа коррекции эмоционально-волевой сферы личности осужденного защищается в группе.</p>
<b>Разд. 3 Психология тюремной среды</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.1	Тюремная субкультура и социально-психологические явления в среде осужденных как основа рисков асоциального поведения	<p>История «воровской» и тюремной субкультуры. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных, отклонения в социальном и личностном статусе.</p> <p>Тюремная субкультура. Динамические, динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных</p>
3.1.2.	Тюремная субкультура и социально-психологические явления в среде осужденных. Психология групп осужденных	<p>Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Консолидация осужденных в ИУ. Лидерство в малых группах. Использование знаний о психологии группы осужденных при решении вопросов безопасности среды. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных.</p>
3.2	Адаптация осужденных и реабилитация освобожденных: формы, методы, программы коррекционных мероприятий	<p>Понятие психологической адаптации осужденных. Физиологические механизмы адаптации. Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Негативная и позитивная адаптация. Формы и методы работы с осужденными.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.1	Тюремная субкультура. Традиции осужденных как социально-психологический механизм	<p><i>Семинар.</i></p> <p>Подготовить рефераты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Традиции осужденных как социально-психологический механизм»: традиции, игры, обряды.</li> <li>2. Способы формирования положительных социально-психологических механизмов в среде осужденных.</li> <li>3. Лагерная живопись и поэзия</li> </ol> <p>На занятии и проходит защита рефератов, их обсуждение <i>СРС</i>: подготовка рефератов.</p> <p>Подобрать кейс-задания и кинофрагменты, связанные со знанием обычаев, традиций и др. элементов тюремной субкультуры.</p>

3.1.2	Тюремная субкультура. Традиции осужденных как социально-психологический механизм	<i>Практикум</i> Обмен заданиями, их решение и обсуждение. Просмотр и обсуждение подготовленных студентами видео-иллюстраций по теме занятия. <i>СРС:</i> подготовка к семинару
3.2.1	Криминальное общение в среде осужденных	<i>Семинар.</i> Обсуждение вопросов: 1. Понятие криминогенного общения в среде осужденных. 2. Функции криминогенного общения осужденных. 3. Вербальные средства криминогенного общения осужденных. 4. Невербальные средства криминогенного общения осужденных – социально-психологические механизмы жестов и поз осужденных в зависимости от стратификации осужденных; – условные знаки, сигналы, одежда осужденных мужчин
3.2.2	Криминальное общение в среде осужденных, его роль в асоциальном поведении	<i>Практикум</i> Рассмотрение, решение и обсуждение подготовленных студентами кейсов. Подготовить в малых группах (3-4 человека) и провести в группе приемы противодействия (защитно-предвосхищающий, защитно-внушающий, защитно-речевой), которые рекомендуется использовать сотруднику ИУ. <i>СРС:</i> подготовить обзор способов мотивирования,
3.3	Адаптация осужденных и реабилитация освобожденных: формы, методы, программы коррекционных мероприятий	<i>Практикум</i> Анализ практических ситуаций, выполнение практических заданий. Обсуждение подготовленных студентами способов мотивирования, аргументирования и убеждения на соблюдение культуры безопасности среды. <i>СРС:</i> Разработка программы коррекции нарушений и отклонений в развитии личности осужденного, рисков асоциального поведения. Их защита
<b>Разд.4 Психология деятельности персонала исправительного учреждения; профилактика профессиональных рисков, профессиональной деформации</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Психологическая структура и инновационные аспекты деятельности персонала ИУ	Эмоции и эмоциональные состояния (стресс, аффект, настроение) подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Психологическая мобилизация сотрудников ИУ на выполнение профессиональных задач, предупреждение нарушений в социальном и личностном статусе. Понятие инноваций, структура инновационного процесса в ИУ Влияние характера нововведений на их

4.2	Психология личности сотрудника ИУ, методы и программы коррекции и профилактики профессиональных рисков и деформации	Психологическая структура личности сотрудников исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы. Профессиональные качества и позиции сотрудников исправительных учреждений. Социально-психологические явления в социальной организации персонала исправительного учреждения. Методы и программы коррекционных мероприятий для
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1.1	Психологическая структура, деятельности персонала ИУ	<i>Практикум:</i> 1 этап. Обоснуйте деловые качества личности руководителя исправительного учреждения и подчиненных. 2 этап. Продолжите далее список, который выносится на обсуждение в учебной аудитории. Выполнение практических заданий. СРС: 1) В группах разработать направления работы и мероприятия по коррекции личности сотрудника ИУ. 2) Подобрать в Интернет ресурсы примеры интересной
4.1.2	Инновационные аспекты деятельности персонала ИУ	<i>Практикум</i> Представление и обсуждение подобранных студентами сведений о инновациях в системе ИУ, их психологической составляющей. Соотнести найденные инновации с актуальными проблемами пенитенциарной психологии на
4.2.1	Психология личности сотрудника ИУ, методы и программы коррекции профилактики профессиональных рисков и деформации	<i>Практикум.</i> Самодиагностика личностно-профессионального развития, заключение по результатам самообследования. Разработка программы: - личностно-профессионального развития сотрудника ИУ; - коррекции профессиональных рисков и деформации сотрудников ИУ; - профилактики профессиональных рисков и деформации
4.2.2	Итоговое занятие	Групповая защита проектов работы с сотрудниками ИУ
4.2.3		Подведение итогов и рефлексия изучения дисциплины. Итоговое тестирование

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если

				<p>студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;</p> <p>1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий;</p> <p>0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.</p>
			max 57	<p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные ответы студентов на практических занятиях</li> <li>– выполнение заданий на практических и семинарских занятиях;</li> <li>– Выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)</li> </ul>
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

Таблица 7 - Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы	недопустимый	неудовлетворительно	Менее 51
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок в решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах	Пороговый	удовлетворительно	51-65
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной	повышенный	хорошо	66-85

терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах			
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы	продвинутый	отлично	86-100

При пропуске лекционных занятий возможна их отработка – составление конспекта рассмотренных в ходе лекции вопросов с обязательным списком конспектируемой литературы и тестовых заданий (не менее 15, с ответами) по теме лекции.

При пропуске практического или семинарского занятия отработкой считается выполнение домашнего/практического задания и дополнительно составление теста по пропущенной теме занятия (не менее 20 тестовых заданий с ответами) и кейса.

Для допуска к экзамену студент должен посетить и активно работать (отработать) на всех семинарских занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы, набрать не менее 40 баллов, защитить проекты, выполняемые в течение семестра, выполнить все контрольные тестовые задания. При получении 51 балла текущей аттестации студент может получить автоматический экзамен по дисциплине.

*Краткая характеристика используемых оценочных средств*

Шкала оценки устного ответа во время экзамена

**9-10 баллов (отлично)** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

**7-8 баллов (хорошо)** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

**5-6 баллов (удовлетворительно)** ставится, если:



- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

**Менее 5 баллов (неудовлетворительно)** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

*Шкала оценивания практического задания во время зачета:*

Менее 5 баллов (неудовлетворительно) выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

5-6 баллов (удовлетворительно) выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

7-8 баллов (хорошо) выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

9-10 баллов (отлично) выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-86 баллов.

Оценка «хорошо» – 66-85 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-65 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

*Шкала оценивания доклада*

4 балла выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

3 балла выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

2 балла выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

*Шкала оценивания практических заданий*

1 балл выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

2 балла выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Итак, шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины, выглядит следующим образом

Оценка «отлично» (100-86 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (65-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-65 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении материала или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-2648-8- URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388297#bib> – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3 — URL: <https://urait.ru/bcode/519016> . – Текст: электронный.

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779> . – Текст: электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Пенитенциарная психология	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк,

		<p>- занятий лекционного типа;  - занятий семинарского (практического) типа;  - групповых и индивидуальных консультаций;  - текущего контроля и промежуточной аттестации.  Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.  Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки;  переносное - Web-камера.  Используемое программное обеспечение:MSWindows  (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>просп. Пионерский, д. 13,  пом. 2</p>
--	--	---	--

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Педагогическая библиотека** – Режим доступа:

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"** – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа:

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## **6 Другие сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Темы рефератов по разделу «Психология тюремной среды»**

1. Традиции в среде осужденных: суть, значение, направленность, последствия.
2. Игры и обряды посвящения новичков
3. Игры и обычаи (обряды), связанные с регламентацией пребывания в местах заключения (система табу)
4. Способы формирования положительных социально-психологических механизмов в среде осужденных.
5. Лагерная живопись.
6. Структура тюремной субкультуры
7. Функции тюремной субкультуры
8. Стратификация в пенитенциарной системе.
9. Статус личности осужденного, и его статусно-ролевое поведение.
10. Лидерство в среде осужденных.
11. Жаргон и клички в тюремной среде, их функции.
12. Поговорки, тюремная лирика – назначение, специфика.
13. Татуировки: виды, назначение, мотивы нанесения.
14. Пути воздействия на криминогенное общение в среде осужденных.
15. Сравнение российской и зарубежной тюремной субкультуры.
16. Ценности тюремной субкультуры
17. Факторы привлекательности криминальной субкультуры для осужденных
18. Эстетика и идеология тюремной субкультуры
19. Влияния тюремной субкультуры на деформацию личности сотрудника ИТУ
20. Особенности криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних осужденных
21. Классификация осужденных в зависимости от ориентации на нормы тюремной субкультуры
22. Особенности тюремной субкультуры как особого вида социального взаимодействия.
23. Специфика современной тюремной субкультуры
24. Тюремные способы проведения досуга, тюремная лирика и поделки.
25. Одежда осужденных женщин и мужчин как невербальные средства общения в криминальной среде.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1	Задачи и проблемы пенитенциарной психологии	Изучение статей в журналах за период с 2000-2022 гг. с целью анализ данных о динамике проблем в области пенитенциарной психологии и выделения задач и проблем на разных этапах развития общества; задачи, связанные с реализацией функций психолог
2	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях (за рубежом)	Презентация одной из зарубежных пенитенциарных систем

3	Теория и практика пенитенциарной психологии в исправительных учреждениях России. Психологическая служба и функции психолога в системе пенитенциарного учреждения	Сравнительный анализ УИС отечественной и зарубежной (любой кроме подготовленной для обзора к семинару); психологической службы.
4	Личность осужденных: психологические особенности, обусловленные возрастом и полом	Подобрать диагностические методики изучения познавательных процессов осужденных разного возраста. Описать примеры коррекционной работы с учетом гендерных и возрастных аспектов развития. Подготовка к семинару».
5	Личность осужденных: изучение познавательных процессов	Подготовка к семинару
6	Особенности эмоционально-волевой регуляции осужденных	Подобрать методики диагностики эмоционально-волевой сферы, психических состояний осужденных (подростков, женщин, молодежи, пожилых, взрослых)
7	Психологическая деятельность с личностью осужденных:	Разработка в подгруппе программы диагностики эмоционально-волевой сферы и психических состояний личности осужденных; теоретически обосновать подобранные методы и формы работы; разработка проекта коррекционной программы по возможным проблемам обследованных (обозначить направления работы, обосновать, подобрать и описать в общем виде методы и приемы работы). Подготовить к защите в группе.
8	Тюремная субкультура. Традиции осужденных как социально-психологический механизм	Подготовить рефераты по теме семинара: 1. «Традиции осужденных как социально-психологический механизм»: традиции, игры, обряды. 2. Способы формирования положительных социально-психологических механизмов в среде осужденных. 3. Лагерная живопись и поэзия
9	Тюремная субкультура. Традиции осужденных как социально-психологический механизм	Подобрать кейс-задания и кинофрагменты, связанные со знанием обычаев, традиций и др. элементов тюремной субкультуры. Обмен заданиями, их решение и обсуждение. Просмотр и обсуждение подготовленных студентами видео-иллюстраций по теме занятия.
10	Криминальное общение в среде осужденных	Подготовка к семинару, подобрать кейсы по теме занятия.
11	Криминальное общение в среде осужденных, его роль в асоциальном поведении	Подготовить в малых группах (3-4 человека) и провести в группе приемы противодействия (защитно-предвосхищающий, защитно-внушающий, защитно-речевой), которые рекомендуете использовать сотруднику ИУ.

12	Адаптация осужденных и реабилитация освобожденных: формы, методы, программы коррекционных мероприятий	Подготовить обзор способов мотивирования, аргументирования и убеждения на соблюдение культуры безопасности среды :Разработать программу коррекции нарушений и отклонений в развитии личности осужденного, рисков асоциального поведения
13	Психологическая структура, деятельности персонала ИУ	В группах разработать направления работы и мероприятия по коррекции личности сотрудника ИУ.
14	Инновационные аспекты деятельности персонала ИУ	Подобрать в Интернет-ресурсах примеры интересных инноваций в УИС, представить их в группе. Групповое обсуждением- соответствие рассмотренных инноваций актуальным проблемам развития пенитенциарной психологии.
16	Психология личности сотрудника ИУ, методы и программы коррекции и профилактики профессиональных рисков и деформации	Разработка и защита проекта одного из вариантов программ: - личностно-профессионального развития сотрудника ИУ; - коррекции профессиональных рисков и деформации сотрудников ИУ; - профилактики профессиональных рисков и деформации сотрудников ИУ.

*Типовые тестовые задания для текущего контроля*

**ВАРИАНТ1**

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Личность, демонстрирующая поведение, несоответствующее социальным нормам, ожиданиям, системе воспитания, это личность:	а) девиантная; б) деликвентная
2	В структуре личности осужденного не принято выделять такой компонент, как:	а) биологический; б) социальный; в) психологический; г) индивидуальный
3	Личность осужденного может быть в процессе исправления и ресоциализации	а) объектом; б) субъектом; в) объектом и субъектом; г) ни объектом, ни субъектом.
4	Среди индивидуально-психологических особенностей личности осужденных, влияющих на характер их поведения и деятельности при отбывании наказания на первый план необходимо ставить систему	а) отношений к сотрудникам ИТУ; б) отношений в среде осужденных; в) отношений к своему преступлению и наказанию; г) отношений к членам своей семьи
5	Истеричность речи в большей степени характерна для:	а) несовершеннолетних осужденных; б) для осужденных женщин; в) для осужденных пожилого возраста.

6.	Наигранные психические состояния демонстрируются осужденными для:	а) достижения выгод; б) самоутверждения; в) установления взаимоотношений
7	Психические состояния осужденных зависят прежде всего от:	а) вида преступления; б) возраста; в) от социального статуса
8	Наиболее ярко агрессия осужденных проявляется и требует особого внимания:	а) в первые месяцы заключения; б) в первый год отбывания наказания; в) после ареста; г) в период перед увольнением.

#### ВАРИАНТ2

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	В структуру психологического портрета осужденного не входит:	а) особенности образа жизни; б) круг общения; в) особенности проведения досуга; г) характер принимаемых решений..
2	Наиболее криминогенным является возраст:	а) 18-40 лет; б) 16-17 лет в) 35-50 лет г) 20-25 лет.
3	Для несовершеннолетних правонарушителей характерны реакции:	а) эмансипации; б) кучкования; в) подражания; г) конфронтации.
4	Воспитательно-коррекционное воздействие на подростков не включает:	а) коррекцию социальных отношений; б) коррекцию черт характера; в) коррекцию недостатков развития интеллекта; г) коррекцию отношения к будущему..
5	Самую многочисленную группу в местах лишения свободы составляют осужденные	а) несовершеннолетние; б) зрелого возраста; в) молодежного возраста; г) пожилого возраста
6.	Для волевой сферы большинства осужденных характерно:	а) самоуверенность и решительность; б) слабость волевых усилий; в) отсутствие целеустремленности; г) самообладание и выдержка; умение управлять своими эмоциями.
7	Главная направленность мышления осужденных – это:	а) адаптироваться к новым условиям; б) возможности получения информации (переписка, книги, переговоры и пр.); в) возможность совершения побега; г) наблюдение за своим внутренним миром..
8	Резкое ухудшение самочувствия у осужденных связано прежде всего с:	а) сенсорным голодом; б) ошибочными представлениями о будущей жизни на свободе; в) развитием фантазий; г) обращенностью мыслительных процессов в прошлое.



### Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	ПК-5	Подготовка обзора и выделение актуальных проблем пенитенциарной психологии, психологической службы.
2	Социально-психологическая характеристика личности осужденных	ПК-3	Разработка программы диагностики и программы коррекции эмоционально-волевой сферы личности осужденного
3	Психология тюремной среды	ПК-3, 5	Разработка программы коррекции нарушений и отклонений в развитии личности осужденного, рисков асоциального поведения
4	Психология деятельности персонала исправительного учреждения; профилактика профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-3	Самодиагностика личностно-профессионального развития, заключение по результатам самообследования. Разработка программы: - личностно-профессионального развития сотрудника ИУ; - коррекции профессиональных рисков и деформации сотрудников ИУ; - профилактики профессиональных рисков и деформации сотрудников ИУ.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	<p>1. Принципы и структура пенитенциарной психологии, роль в решении профессиональных задач.</p> <p>2. Закономерности и методы пенитенциарной психологии, взаимосвязь с другими отраслями науки.</p> <p>3. История развития отечественной пенитенциарной психологии.</p> <p>4. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах.</p> <p>5. Объект, предмет, цель, задачи пенитенциарной психологии., состояние дел, проблемное поле.</p> <p>6. Методы пенитенциарной психологии, задачи, связанные с реализацией функций психолога</p>	<p>1 Составьте план ознакомительной беседы с вновь прибывшим осужденным . На какие нормативные акты и законы при этом будете опираться?</p> <p>2.Синонимичен ли ряд: исправительно-трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология? Почему в советский период эта отрасль юридической психологии называлась исправительно-трудовой психологией?</p> <p>3.Дайте характеристику репрессивной и исправительной модели тюремных учреждений. В чем недостатки и преимущества</p>

	7. Основные понятия пенитенциарной психологии: наказание, кара, раскаяние, исправление, ресоциализация	каждой из них?
Социально-психологическая характеристика личности осужденных	<p>8. Понятие и структура личности в отечественной пенитенциарной психологии, функциональная динамическая система (по К.К. Платонову).</p> <p>9. Пенитенциарно-психологические типологии и классификации осужденных.</p> <p>10. Понятие направленности личности. Потребности как фундамент направленности личности, их особенности у осужденных как основы риска асоциального поведения.</p> <p>11. Мотивы и установки в структуре направленности личности осужденного..</p> <p>12. Ценностные ориентации личности осужденного.</p> <p>13. Самосознание личности и жизненные</p> <p>14. Общая характеристика психических состояний осужденных. Причины возникновения психических состояний осужденных (внешние проявления).</p> <p>15. Характеристика типических состояний осужденных, способы диагностики..</p> <p>16. Агрессивное и аутоагрессивное поведение осужденных, причины и мотивы членовредительства.</p> <p>17. Суицидальное поведение как результат негативных психических состояний осужденного, методы профилактики .</p>	<p><b>Задание 7.</b> Определите тип личности и возрастной этап осужденных, приведенный в ситуации. Дайте психологически обоснованные рекомендации, которые необходимо учитывать в работе по исправлению осужденных этого типа и возраста «Основной личностной характеристикой этих осужденных является повышенная активность во всех сферах их жизни. Они стремятся к любой деятельности, в которой могли бы реализовать эти качества. В то же время у осужденных этого типа снижен самоконтроль, чувство ответственности. В своем большинстве они стремятся получить от жизни удовольствие. Они любят и умеют общаться с окружающими, как правило, становятся лидерами. Эти осужденные охотно вступают в самодеятельные организации, если перед ними открывается возможность условно-досрочного освобождения, с готовностью соглашаются стать мастерами, бригадирами и т.д. Но как показывает практика им быстро все надоедает и вскоре они халатно начинают относиться к свои обязанностям. Если они являются нарушителями, то их нарушения представлены настолько большим диапазоном, что трудно выделить доминирующие»</p> <p><b>Задание 8.</b> Дайте характеристику мотивации и направленности личности осужденной. «Осужденная О., 22 года, не замужем. До осуждения не работала, образование 8 классов. Отца не знает. Мать была лишена родительских прав в связи со злоупотреблением алкоголя. Алкоголь употребляет с 9 лет, курит с 8 лет. Училась плохо, часто пропускала школу. Любила подолгу находиться в компании друзей и подруг. В связи с</p>

		<p>совершаемыми кражами с 7-го класса была переведена в спецшколу. После употребления алкоголя О. Любила гулять по улицам, придираться к прохожим, которых стремилась оскорбить. Половую жизнь начала с 13 лет. Считает себя «очень влюбчивой», но её «любовь проходит быстро». Часто вступает в сексуальные связи со случайными партнерами. Говорит об этом без стеснения, смеется, не собирается менять что-либо в своей жизни. Склонна к обманам».</p>
<p>Психология тюремной среды</p>	<p>18. Методы изучения личности и групп осужденных: наблюдение, беседа.  19. Психологическая характеристика среды осужденных.  20. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных.  21. Динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных.  22. Статичные социально-психологические явления в среде осужденных (функции прописки).  23. Понятие, структура и функции тюремной субкультуры.  24. Психологические закономерности группирования осужденных.  25. Стратификация в среде осужденных.  26. Лидерство в среде осужденных.  27. Понятие криминогенного общения в среде осужденных, функции криминогенного общения осужденных.  28. Вербальные средства криминогенного общения осужденных.  29. Невербальные средства криминогенного общения осужденных.  30. Понятие, виды, функции конфликтов в среде осужденных, причины их возникновения. Условия профилактики и разрешения.  31. Понятие групповых эксцессов как социально-психологических явлений; стадии их развития.  32. Использование средств исправительного воздействия персонала исправительных учреждений на осужденных в целях профилактики и</p>	<p>1. Составьте план мероприятий направленных на преодоление негативных последствий изоляции для личности несовершеннолетних осужденных.  2. Разработайте программу профилактики конфликтов в среде осужденных  3. Составьте примерный план мероприятий по повышению процесса адаптации осужденных на начальном этапе отбывания наказания в местах лишения свободы.</p>

	<p>пресечения групповых эксцессов.</p> <p>33. Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Формы и методы коррекционных мероприятий.</p> <p>34. Особенности адаптации различных категорий осужденных. Зависимость адаптации от возрастных и половых особенностей, сроков наказания и вида преступления.</p> <p>35. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.</p> <p>36. Социально-психологическая характеристика понятия возраста и пола.</p> <p>37. Характеристика возрастных особенностей несовершеннолетних. Факторы изоляции, влияющие на личность несовершеннолетних осужденных.</p> <p>38. Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних осужденных.</p> <p>39. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста.</p> <p>40. Социально-психологическая характеристика осужденных женского пола.</p> <p>41. Характеристика психических состояний осужденных отбывающих длительное и пожизненное лишение свободы. Способы диагностики, коррекции.</p> <p>42. Цели, задачи и принципы изучения личности и среды осужденного. Программа изучения личности осужденного, этапы ее разработки</p>	
<p>Психология деятельности персонала исправительного учреждения; профилактика профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>43. Методы и приемы предупреждения профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p>44. Методы и приемы убеждения, внушения, аргументации</p>	<p>1. Составьте рекомендации по предупреждению развития проф. рисков и профдеформации сотрудников</p> <p>2. Разработайте основные направления профилактической работы с сотрудниками ИТУ.</p>

Составитель: Вержицкая Е.Н., доцент каф. психологии и общей педагогики