

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.08 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и
реабилитация)

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.02.08 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Алонцева А.И. /

(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)	14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
5.1 Учебная литература	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Иные сведения и (или) материалы.	17
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	17
6.3 Доклад.	18
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	19
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	24
Примерные тестовые задания.	24

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП)

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
Общепрофессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
Общепрофессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
Общепрофессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические	ОПК-11.1. Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих,	К.М.02.06 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.02.08 Психологическая

<p>травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2. Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.</p>	<p>интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 6 сем, 4 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.</p>
<p>ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>К.М.02.08 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 6 сем, 4 з.е. К.М.02.14 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 9 сем, 4 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>
<p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации ОПК-13.2 Разрабатывает программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.3 Реализует программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по</p>	<p>К.М.02.06 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е. К.М.02.08 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 6 сем, 4 з.е. К.М.02.12 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности, 8 сем, 4 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.</p>

		профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц	
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	К.М.02.08 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 6 сем, 4 з.е. К.М.02.14 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 9 сем, 4 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.

В результате обучения студент должен знать категориальный аппарат дисциплины; общие теоретические основы коррекции и реабилитации; приемы и методы организации коррекционной и реабилитационной работы с сотрудниками в сфере служебной деятельности; алгоритм составления психо-коррекционных программ.

Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих отношения в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять на практике приемы социально-психологической реабилитации и коррекции.

Владеть знаниями и умениями для проведения диагностического обследования и навыками формирования индивидуальных программ реабилитации и коррекции.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и
		Знать: – психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях; – способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы; Уметь:

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	– отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях Владеть: – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.
ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;	Знать: – методы работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; Уметь: – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; Владеть: – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации	Знать: – причины асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – риски и признаки профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации; – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.
<p>ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p>	<p>ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p> <p>ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; – способы разработки развивающих и коррекционных программ – способы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации – навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	
Аудиторная работа (всего):	50	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия, семинары	30	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	20	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа	-	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - <u>экзамен</u>	36	
	6 семестр	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и очно-заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ. т.		
3 курс Семестр 6						
	Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации	54	10	15	29	УО (устный опрос) ПР-1 - тест

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ. т.		
3 курс Семестр 6						
1.	Бихевиоральный подход в коррекционной работе	8	2	2	4	УО-1
2.	Психоаналитический подход и гештальт-подход к проблеме психологической коррекции	8	2	2	4	УО-1
3.	Гуманистический и экзистенциальный подход в коррекционной работе	8	2	2	4	УО-1
4.	Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих	8	2	2	4	УО-1
5.	Коррекционные программы и занятия	18	2	7	9	УО-1 ПР-1
6.	Конгруэнтность	4	0	0	4	УО-1
Раздел 2. Методы коррекционной работы		54	10	15	29	УО (устный опрос) ПР-4 - реферат
1.	Арт-методы в коррекционной работе	6	0	2	4	УО-1
2.	Телесная терапия в рамках психологической коррекции	6	0	2	4	УО-1
3.	Игровая деятельность как метод коррекционной работы	6	0	2	4	УО-1
4.	Жизненный опыт	6	2	0	4	УО-1
5.	Систематическая десенсибилизация	6	2	2	2	УО-1
6.	Психокоррекционная работа в профессиональном становлении	6	2	0	4	УО-1
7.	Проблема профессиональных деструкций	6	2	0	4	УО-1 ПР-4
8.	Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	6	2	1	3	УО-1
9.	Коллоквиум	6	0	6	0	
Промежуточная аттестация - экзамен		36				Экзамен
Итого		144	20	30	58	Экзамен

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и

реабилитация)»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<i>Занятие 1.</i> Бихевиоральный подход в коррекционной работе	Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в коррекционной работе.
1.2	<i>Занятие 2.</i> Психоаналитический подход и гештальт-подход к проблеме психологической коррекции	Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность. Последовательность контакта. Способы прерывания контакта. Механизмы психологической защиты. Теория поляриностей. Цели и ценности гештальт-терапии.
1.3	<i>Занятие 3.</i> Гуманистический и экзистенциальный подход в коррекционной работе.	Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе. Способы поиска смысла жизни. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Концепция свободы и ответственности. Задачи логотерапии.
<i>Темы практических/семинарских занятий.</i>		

	<i>Занятие 1 – 3. Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства. 2. Восстановление нарушенных функций. 3. Коррекция самосознания, самооценки и возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений. 4. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
1.1	<i>Занятие 4 – 5. Коррекционные программы и занятия.</i>	<i>Элемент тренинга.</i> Структура коррекционно–развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач при подготовке коррекционных программ.
1.2.	<i>Занятие 6. Конгруэнтность.</i>	<i>Элемент тренинга.</i> Причины неконгруэнтности. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное слушание, основные коммуникативные техники.
Раздел 2. Методы коррекционной работы		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.6	<i>Занятие 4. Арт-методы в коррекционной работе.</i>	Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Стадии развития изобразительной деятельности. Показания к применению арт-методов. Принципы выбора изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Анализ рисунка. Динамика рисунка. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на различных этапах личностного развития. Способы работы со сказочным материалом. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

2.7	<i>Занятие 5.</i> Телесная терапия в рамках психологической коррекции.	Использование метода телесная терапии в рамках психологической коррекции. Понятия «энергия» и «мышечный панцирь». Взаимосвязь характера и мышечной брони. Круги мышечной брони по В. Райху и типы личности по А. Лоуэну. Работа с дыханием, упражнения на снятие мышечных блоков.
2.8	<i>Занятие 6.</i> Игровая деятельность как метод коррекционной работы.	Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Признаки игры. Этапы развития игровой деятельности. Цели игровой терапии. Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности. Коррекционные возможности других методов: музыкотерапии, танцевальной терапии, психогимнастики, библиотерапии, психодрамы и др.
<i>Темы практических/ семинарских занятий.</i>		
2.1	<i>Занятие 7.</i> Жизненный опыт.	<i>Элемент тренинга.</i> Способы развития способности к проживанию и осознанию жизненного опыта. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте.
2.2	<i>Занятие 8.</i> Систематическая десенсибилизация.	<i>Элемент тренинга.</i> Использование релаксации. Систематическая десенсибилизация.
2.3	<i>Занятие 9.</i> Психокоррекционная работа в профессиональном становлении.	<i>Элемент тренинга.</i> Особенности методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении профессионального становления личности. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
2.4	<i>Занятие 10.</i> Проблема профессиональных деструкций.	<i>Семинар.</i> – Психологические детерминанты профессиональной деструкции. – Деструкции ожидания как пусковой механизм профессиональной деформации. – Роль профессиональных стереотипов. – Влияние психологических защит. – Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. Стагнация профессионального развития. – Предел развития уровня профессионализма. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

2.5	<i>Занятие 11.</i> Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.	<i>Семинар.</i> Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи: – нормализация психического состояния; – восстановление нарушенных или утраченных функций; – гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией; – помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
2.6	<i>Занятие 12.</i> Коллоквиум	Контроль знаний.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение реферативных работы (работ в количестве 2), за которую (-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Примеры тем / заданий для письменных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - Москва: Юрайт, 2023. – 299 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/411612> (дата обращения: 10.09.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Психология воспитания стрессовладающего поведения: учебное пособие / Н. П. Фетискин - Москва: Форум, ИНФРА-М, 2015. – 240 с. - Режим доступа: <http://https://znanium.com/read?pid=508057> (дата обращения: 10.09.2023). – Текст: электронный.

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник/ О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев.— Москва: Юрайт, 2023.— 423с.— (Академический курс).— ISBN978-5-534-02596-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432036> (дата обращения: 10.09.2023). – Текст: электронный.

3. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум/ Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. – 147 с. - (Университеты России). - ISBN978-5-534-09449-7. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427939> (дата обращения: 10.09.2023). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

1. Практическое задание №1.

Составление программы психологической реабилитации военнослужащих.

Цель задания: на основе полученных знаний составить программу психологической поддержки и реабилитации военнослужащего, получившего психические травмы.

А. Содержание задания.

1. Составить программу психологической реабилитации для военнослужащих, получивших психические травмы.

2. Составить программу последующей психологической поддержки.

3. Самостоятельно подобрать для исследования каждого качества соответствующие психодиагностические методики.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится, если студент:

–владеет научной терминологией;

–выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки ит.д.);

–подбирает методы исследования, адекватные поставленной задаче;

–осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится, если студент:

–владеет научной терминологией;

–осознает методологические особенности выбранного подхода;

–выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;

–способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования, адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится, если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится, если студент:

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией,
- не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

2. Практическое задание №2.

А. Содержание задания.

1) Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня тревожности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий.

2) Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня агрессивности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится, если студент:

- владеет научной терминологией;
- описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа;
- подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской деятельности;
- учитывает психологические и культурные особенности аудитории.

2 балла ставится, если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской деятельности;
- способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия.

1 балл ставится, если студент:

- осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской деятельности;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится, если студент:

- не осознает специфики психопрофилактической, просветительской деятельности;
- не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий;
- не владеет терминологией;
- не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

6.3 Доклад.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого

выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

–содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников ит.д.);

–качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией ит.д.);

–наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).
Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если:

–выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;

–качество изложения низкое;

–наглядные материалы отсутствуют.

Примерные темы докладов, рефератов:

1. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Телесная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкальная терапия.
7. Психогимнастика.
8. Метод психодрамы.
9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
11. Особенности психокоррекции познавательных процессов.
12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
15. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации			

1.	<p><i>Занятие 1.</i> Бихевиоральный подход в коррекционной работе</p>	<p>Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение».</p> <p>Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменение поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p><i>Темы практических/семинарских занятий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства. 2. Восстановление нарушенных функций. 3. Коррекция самосознания, самооценки и возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений.
2.	<p><i>Занятие 2.</i> Психоаналитический подход и гештальт-подход к проблеме психологической коррекции</p>	<p>Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность. Последовательность контакта. Способы прерывания контакта.</p>	<p><i>Элемент тренинга.</i> Структура коррекционно–развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.</p>

3.	<p><i>Занятие 3.</i> Гуманистический и экзистенциальный подход в коррекционной работе.</p>	<p>Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе. Способы поиска смысла жизни. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Концепция свободы и ответственности. Задачи логотерапии. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><i>Элемент тренинга.</i> Причины неконгруэнтности. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное слушание, основные коммуникативные техники.</p>
----	--	--	---

Раздел 2. Методы коррекционной работы.

4.	<p><i>Занятие 4.</i> Арт-методы в коррекционной работе.</p>	<p>Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Стадии развития изобразительной деятельности. Показания к применению арт-методов. Принципы выбора изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на различных этапах личностного развития.</p>	<p>Доклад по предложенным темам Анализ рисунка. Динамика рисунка. Способы работы со сказочным материалом.</p>
----	---	--	---

5.	Занятие 5. Телесная терапия в рамках психологической коррекции.	Использование метода телесная терапии в рамках психологической коррекции. Понятия «энергия» и «мышечный панцирь». Взаимосвязь характера и мышечной брони. Круги мышечной брони по В. Райху и типы личности по А. Лоуэну. Работа с дыханием, упражнения на снятие мышечных блоков.	Практическое задание Содержание задания. Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня тревожности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий.
6.	Занятие 6. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.	Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Признаки игры. Этапы развития игровой деятельности. Цели игровой терапии. Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности. Коррекционные возможности других методов: музыкотерапии, танцевальной терапии, психогимнастики, библиотерапии, пантомимии.	Практическое задание Содержание задания. Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня агрессивности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий.
7.	Занятие 7. Жизненный опыт.	Способы развития способности к проживанию и осознанию жизненного опыта. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Элемент тренинга. Доклад по предложенным темам
8.	Занятие 8. Систематическая десенсибилизация.	Использование релаксации. Систематическая десенсибилизация.	Элемент тренинга. Доклад по предложенным темам

9.	<p><i>Занятие 9.</i> Психокоррекционная работа в профессиональном становлении.</p>	<p>Особенности методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении профессионального становления личности. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>	<p>Элемент тренинга. Доклад по предложенным темам</p>
10.	<p><i>Занятие 10.</i> Проблема профессиональных деструкций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические детерминанты профессиональной деструкции. 2. Деструкции ожидания как пусковой механизм профессиональной деформации. 3. Роль профессиональных стереотипов. 4. Влияние психологических защит. 5. Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. Стагнация профессионального развития. 6. Предел развития уровня профессионализма. 	<p>Практическое задание Составление программы психологической реабилитации военнослужащих.</p>

11.	<p><i>Занятие 11.</i> Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.</p>	<p>Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормализация психического состояния; – восстановление нарушенных или утраченных функций; – гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией; – помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. 	
-----	--	--	--

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические рекомендации преподавателю по проведению тестирования

Тестирование – одна из наиболее эффективных форм контроля и самоконтроля полученных знаний по учебному курсу. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса.

Данная форма контроля позволяет существенно экономить учебное время на аудиторных занятиях, опросить большое число студентов за ограниченное количество времени, и иметь надежный результат, так как опрос проводится по большому количеству вопросов.

Проведение тестирования эффективно использовать как на дневном так и на заочном обучении.

Тестирование может оказать существенную помощь преподавателю для организации промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Обучающие могут использовать предлагаемые вопросы теста для самоконтроля, что позволяет оценить свои знания по курсу перед экзаменом и тем самым обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Примерные тестовые задания.

Инструкция: Прочитайте задание и выберите один из предложенных, на Ваш взгляд верный, вариант. Отметьте этот вариант каким-то образом (обведите кружком, поставьте галочку ит.д.).

1. Короткая психокоррекция длится:

- а) минуты или часы,
- б) несколько недель,
- в) несколько часов или дней,
- г) одну неделю.

2. Долговременный процесс, в ходе которого происходит реконструкция личности, что

в результате приводит к большим переменам в структуре личности, – это...

- а) психологическое консультирование,
- б) психологическая коррекция,
- в) психотерапия,
- г) психологическая диагностика.

3. К факторам, определяющим эффективность психокоррекции, не относится:

- а) характер проблем клиента,
- б) ожидания психолога,
- в) готовность клиента к сотрудничеству,
- г) уровень развития интеллекта клиента.

4. Выберите переменные, характеризующие эффективность коррекционного воздействия (выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире,
- б) объективно регистрируемые параметры,
- в) устойчивость изменений в последующей жизни человека,
- г) все верно.

5. По продолжительности психологическая коррекция делится на:

- а) сверхкороткую, короткую, длинную, сверхдлинную,
- б) сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную,
- в) сверхмалую, малую, большую, сверхбольшую,
- г) сверхмалую, малую, длительную, сверхдлительную.

6. Каузальная психологическая коррекция предполагает:

- а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем,
- б) кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии,
- в) поиск и работу с источниками, причинами отклонений,
- г) разрешение актуальных изолированных проблем или конфликтов.

7. По форме работы с клиентом выделяют:

- а) индивидуальную психокоррекцию,
- б) коллективную психокоррекцию,
- в) семейную психокоррекцию,
- г) парную психокоррекцию.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Принципы составления коррекционной программы.
5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
7. Толкование сновидений, анализ переноса.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
9. Овладение способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.
10. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
11. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.

12. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии.
13. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
14. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
15. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
16. Овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
17. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
Этапы занятия по арттерапии. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
18. Сказкотерапия, директивный и недирективный подход к сказкотерапии.
19. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
20. Библиотерапия.
21. Танцевальная терапия.
22. Музыкальная терапия.
23. Телесная терапия.
24. Психогимнастика.
25. Овладение способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
26. Метод психодрамы.
27. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
28. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
29. Цели и задачи реабилитационной работы.
30. Этапность психологической реабилитации.
31. Овладение способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Составитель: Савинцева О.М., доцент