

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### К.М.02.02 История психологии

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД К.М.02.02 История психологии**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	17
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	22
5.1 Учебная литература .....	22
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	23
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	23
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	25
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	25
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	30

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки; ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности; ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств	К.М.03.11 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях, 8 сем, 3 з.е. К.М.04.02 Психология труда, 5 сем, 5 з.е. К.М.05.10 Психология кадрового менеджмента, 9 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.

	<p>развития;</p> <p>ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента;</p> <p>ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия;</p> <p>ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия.</p> <p>ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p> <p>ПК.4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p>	
--	---	--

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки;	<b>Знать:</b> – закономерности и достижения современной психологической практики; – основные психологические теории и научные школы; <b>Уметь:</b> – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; <b>Владеть:</b> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики;

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины.	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары.	16
в интерактивной форме	4
Внеаудиторная работа (всего):	
подготовка курсовой работы /контактная работа	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	76
4 Промежуточная аттестация обучающегося (зачет )	1 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего очас.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
<b>Семестр 1</b>						
	<b>Введение в историю психологии</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	УО-1
1	Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы	7	2	0	5	
2	Этапы развития психологии	7	0	2	5	
	<b>Развитие психологических знаний в рамках учений о душе</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	УО-1
4	Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.	8	2	2	4	
5	Ведущие психологические теории античности (классический период).	4	0	0	4	
6	Психологические концепции эллинизма.	7	0	2	5	
7	Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.	4	0	0	4	
8	Развитие психологии в эпоху Возрождения	5	2	0	3	
	<b>Развитие психологии в рамках философских учений о сознании</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	УО-1
9	Общая характеристика психологии в Новое время.	6	2	0	4	
10	Рационализм в психологии	2	0	2	0	
11	Сенсуализм в психологии	4	0	0	4	
12	Развитие французской и немецкой психологии в XVIII веке.	7	2	0	5	
13	Зарождение и развитие ассоциативной психологии.	6	0	2	4	
	<b>Развитие естествознания и</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	УО-1

	<b>выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса</b>					
14	Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии.	6	2	0	4	
15	Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.	4	0	2	2	
	<b>Зарубежная психология периода открытого кризиса</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>УО-1</b>
16	Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма, необихевиоризм, гештальтпсихологии. Общая характеристика психоанализа, неопрейдизма, французская социологическая школа. Описательная психология.	11	2	2	7	
	<b>Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>УО-1</b>
17	Межкультурные исследования. Общая характеристика гуманистической психологии. Логотерапия. Когнитивная и генетическая психология	8	0	2	6	
18	Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий.	8	2	0	6	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение в историю психологии</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		



1.1.	Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки	Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. Методы историко-психологических исследований. От предметного знания к деятельности. Логика развития науки. Логика и психология научного творчества. Овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1. Назовите основные этапы развития психологии (представить в виде схемы). 2. Как изменялся предмет психологии? 3. С чем связано изменение предмета и методов психологии? 4. В чем причина методологического кризиса в психологии? 5. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками? <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.
2	Этапы развития психологии	<i>Круглый стол</i> <i>Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:</i> 1. Какие факторы влияют на развитие психологии? 2. В чем проявляется субъективность и неопределенность в характере развития психологии? 3. Каким образом связаны между собой социальная ситуация развития науки и личность ученого? 4. Какие виды развития существуют в психологии? 5. Как развивались принципы системности и детерминизма? 6. Что такое категориальный строй психологии? <i>СРС:</i> подготовиться к обсуждению вопросов на круглом столе
<b>Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.	Общая характеристика психологии в период античности. Милетская школа – Фалес, Анаксимен. Пифагорейский союз – Пифагор, Гераклит. Элейская школа – Ксенофан, Парменид, Зенон. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции – Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Сократ.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

2.1	Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные этапы развития античной психологии.</li> <li>2. Раскройте взгляды на категорию душа философов Милетской школы. (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)</li> <li>3. В чем заключаются особенности взглядов Пифагора?</li> <li>4. В чем сущность детерминизма Демокрита?</li> <li>5. Какие модификации в теорию атомизма внес Эпикур?</li> <li>6. Какие концепции психики разрабатывались античными врачами? (Гиппократ, Алкмеон, Гален)</li> <li>7. Какие основные психологические проблемы решались учеными в период эллинизма?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
2.2	Ведущие психологические теории античности (классический период).	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состояла новизна психологических взглядов Сократа? Раскройте основные идеи его философско-этической системы.</li> <li>2. Что общего и в чем различия в понимании души Платона и Аристотеля?</li> <li>3. В чем сущность теории познания Аристотеля?</li> <li>4. В чем состояли функции ассоциаций и «общего чувствилища» в теории Аристотеля?</li> <li>5. В чем заключалось отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у Платона и Аристотеля?</li> <li>6. В чем проявлялось своеобразие понимания интуитивного мышления в античности?</li> <li>7. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на науку Средневековья?</li> <li>8. На каком основании можно говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности.</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>

2.3	Психологические концепции эллинизма.	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность Школы киников.</li> <li>2. Какие научные взгляды Эпикура вы можете выделить?</li> <li>3. В чем сущность теории аффектов и способов борьбы с ними?</li> <li>4. Охарактеризуйте исследования индивидуальных особенностей человека?</li> <li>5. Раскройте содержание работ Галена</li> <li>6. В чем состояла новизна работ Филона Александрийского?</li> <li>7. Раскройте основные открытия Платона</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
2.4	Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?</li> <li>2. Какие этапы в развитии психологии можно выделить, как развивались отношения науки и церкви в это время?</li> <li>3. В чем состояли основные отличия сознания средневекового человека?</li> <li>4. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X – XI в.в.?</li> <li>5. В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синоу?</li> <li>6. Чем отличалась трактовка теории Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского?</li> <li>7. В чем отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>

2.5	Развитие психологии в эпоху Возрождения.	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте основные черты культуры Возрождения.</li> <li>2. Как решалась проблема личного достоинства в работах П. Браччолини?</li> <li>3. В чем состоял новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения?</li> <li>4. В чем состояли взгляды Д. Фракасторо в области теории образов?</li> <li>5. Какая проблема была основной в творчестве Помпонацци?</li> <li>6. О каких трех видах разума говорил Помпонацци?</li> <li>7. Что является высшей ценностью у Леонардо да Винчи?</li> <li>8. Как рассматривал соотношение теории и практики Леонардо да Винчи?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
-----	--	---

**Раздел 3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании**

*Содержание лекционного курса*

3.1	Общая характеристика психологии в Новое время.	Общая характеристика психологии в Новое время: о мире и о душе – материализм и дуализм; о познании – сенсуализм и рационализм; о свободе и регуляции поведения – эмоциональная регуляция и регуляция на основе рефлекса. Психологические идеи Ф. Бэкона, Р. Декарта.
-----	--	--

*Темы практических / семинарских занятий*

1	Рационализм в психологии	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как решается проблема познаваемости мира в рационализме?</li> <li>2. В чем роль индукции, и какие ее виды описываются в теории Лейбница?</li> <li>3. Чем отличаются подходы к проблеме эмоций Декарта и Спинозы?</li> <li>4. На чем основывается доказательство познаваемости мира в теории Спинозы?</li> <li>5. Какие основные характеристики монады выделяются Лейбницем и в чем их значение?</li> <li>6. В чем особенности подхода к структуре психики в теории Лейбница?</li> </ol>
---	--------------------------	---

2	Сенсуализм в психологии	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма?</li> <li>2. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?</li> <li>3. В чем состоит постулат сенсуализма?</li> <li>4. Какие виды опыта выделял Локк?</li> </ol> <p>На основании каких фактов Локк приходит к выводу о неполной познаваемости внешнего мира?</p> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
3	Развитие французской и немецкой психологии в XVIII веке.	<p><i>Круглый стол</i></p> <p>Студенты выбирают любой из вопросов, обосновывают свое мнение по этому вопросу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы способствовали развитию сенсуалистической психологии в XVIII веке?</li> <li>2. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?</li> <li>3. Какие проблемы доминировали во французской психологии?</li> <li>4. Что нового внес в теорию Декарта Ж. Ламетри?</li> <li>5. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?</li> <li>6. В чем суть дискуссии между Гельвецием и Дидро?</li> <li>7. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой классической психологии?</li> <li>8. В чем видел Кант различия между явлениями и вещью в себе?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> повторить лекционный материал по теме практические и семинарские занятия; найти самостоятельно в работах ученых информацию по этим вопросам</p>

4	Зарождение и развитие ассоциативной психологии.	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли?</li> <li>2.В чем разница между восприятиями и представлениями, с точки зрения Юма?</li> <li>3.Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли?</li> <li>4.Какие дополнения в законы ассоциаций были сделаны Брауном?</li> <li>5.Как представлено содержание сознания в теории Д.С. Милля?</li> <li>6.Какое влияние оказал на развитие психологии позитивизм?</li> <li>7.Какие факторы способствовали укреплению связи психологии с естествознанием?</li> <li>8.Какую роль играла логика в теории Д.С. Милля?</li> <li>9.Чем отличается теория «ментальной химии» Д.С. Милля от классического ассоцианизма?</li> <li>10.Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?</li> <li>11.Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?</li> <li>12.В чем проявилось влияние теории эволюции на психологию?</li> <li>13.Какой новый метод исследования был предложен Бэконом?</li> <li>14.Как пересмотрел предмет психологии Спенсер?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
<b>Раздел 4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии.	<p>Развитие знаний о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер. Учение английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц). Основание психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер). Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Программа психологии В. Вундта. Исследования памяти Г. Эббингауза.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

	<p>Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.</p>	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что послужило основанием для кризиса интроспективной психологии сознания?</li> <li>2. В чем видел задачи психологии Титченер?</li> <li>3. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме?</li> <li>4. Что такое «ошибка стимула»?</li> <li>5. Какие основные открытия были сделаны Кюльпе и его сотрудниками?</li> <li>6. В чем сущность интенционального акта в концепции Brentano?</li> <li>7. Какие проблемы были исследованы Джемсом?</li> <li>8. В чем сущность подхода Джемса к самооценке?</li> <li>9. Что нового внесли Дьюи и Энджелл в теорию функционализма?</li> <li>10. Что общего у функционализма и прагматизма?</li> <li>11. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?</li> <li>12. Какие психологические проблемы были исследованы Жане?</li> <li>13. Какие основные принципы социологической школы Дюркгейма?</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
--	--	---

**Раздел 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса**

*Содержание лекционного курса*

5.1	<p>Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма, необихевиоризм, гештальтпсихологии.</p>	<p>Предпосылки развития методологического кризиса в психологии в 10 – 30-е гг. XX в. Суть «открытого кризиса». Возможные пути выхода. Результат кризиса в психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Основные теории бихевиоризма – Э. Торндайк, Д. Уотсон. Возникновение и развитие необихевиоризма - Э. Толмен, К. Халл. Теория оперантного бихевиоризма (Б.Скиннер). Теории социального научения – Дж. Мид, Д. Доллард, А. Бандура. Общая характеристика гештальтпсихологии. Основные концепции гештальтпсихологии – М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер. Исследование процесса познания. Динамическая теория личности и группы К. Левина.</p>
-----	---	--

**Раздел 6. Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии**

*Содержание лекционного курса*

6.1	Межкультурные исследования. Характеристика гуманистической психологии. Логотерапия. Когнитивная и генетическая психология.	Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу). Индирективная психотерапия Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Генетическая психология Жана Пиаже. Формирование нравственности у детей (Л. Кольберг). Когнитивная психология – Д. Миллер, У. Найссер, Г. Келли.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Межкультурные исследования. Характеристика гуманистической психологии. Логотерапия. Когнитивная и генетическая психология.	Обсуждение вопросов: 1. Какие методы исследования личности были разработаны Олпортом? 2. Какие потребности в структуре личности были описаны Маслоу? 3. Какова роль самоактуализации в развитии личности? 4. В чем причина нарушения адекватности самооценки, по мнению Роджерса? 5. Какие виды ценностей выделил Франкл? 6. Чем различаются подходы к коррекции психического развития в психоанализе и гуманистической психологии? 7. Какие стороны адаптации были выделены Пиаже? 8. Какие этапы нравственности детей были выделены Кольбергом? 9. Какие вопросы изучал Брунер? 10. Какова суть основного постулата Келли? 11. В чем недостатки искусственных интеллектуальных моделей? <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.



2	Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий.	<p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1.Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии Блонский, Залкинд, Выготский?</p> <p>2.Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине XIX века? Две тенденции в развитии отечественной психологии.</p> <p>3.Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс формирования психологии в России?</p> <p>4.Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?</p> <p>5.В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?</p> <p>6.В чем специфика отечественного подхода к проблеме поведения?</p> <p>7.Какие вопросы были подняты Соловьевым и его последователями?</p> <p>8.Кто из отечественных психологов способствовал становлению экспериментальной психологии? Раскройте особенности их взглядов.</p> <p>9.Какие изменения произошли в отечественной психологии на рубеже XIX – XX века?</p> <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>
---	---	--

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (16 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (8 занятия).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация	20 (100%)	Конспекты тем: 6 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85%	8 - 16

(зачет) <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>	/баллов приведен ной шкалы) 20-40		<b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	
		Практические занятия (4 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

#### Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### *Шкала оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### *Шкала оценивания практических заданий*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511723> (дата обращения: 24.09.2023). — Текст: электронный.

2. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519687> (дата обращения: 24.09.2023) — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514530> (дата обращения: 24.09.2023). — Текст: электронный.

2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514530> (дата обращения: 24.09.2023). — Текст: электронный.

3. Швацкий, А.Ю. История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2023. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035438>(дата обращения: 26.02.2023). — Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Удален[RePack by Diakov]:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	История психологии	222 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Портал психологических изданий [Psyjournals.ru](http://Psyjournals.ru) – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология».

Режим доступа <http://psyjournals.ru/>

**Информационная система «Новая образовательная среда»** –электронные ресурсы по направлениям психологии:

Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**База профессиональных данных «Мир психологии»** –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.



## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Ведение в историю психологии	1.Используя интернет ресурсы, раскройте основные проблемы истории психологии как дисциплины. 2. Подготовиться к вопросам семинара. 1.Назовите основные этапы развития психологии (представить в виде схемы). 2.Как изменялся предмет психологии? 3.С чем связано изменение предмета и методов психологии? 4.В чем причина методологического кризиса в психологии? Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?
2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе	Обоснуйте продолжение ответа: 1.Окружающий мир по Платону состоит из _____ 2.Душа состоит из следующих частей по Платону: _____ по Аристотелю: _____ 3.Укажите смертна или бессмертна душа по мнению этих ученых. 1.Способ познания по Платону - _____ 2.Аристотель выделил следующие этапы познания: _____ 3.Регуляция поведения возможна с помощью: _____ (поПлатону) _____ (поАристотелю)

3.	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	<p>Обоснуйте продолжение ответа:</p> <p>1. Основатель ассоциативной психологии - _____, его учение являлось учением о _____ и _____ идей.</p> <p>2. В основе учения Гартли лежат идеи и принципы _____ и _____.</p> <p>3. Психический мир человека Гартли представил продуктом работы организма как _____.</p> <p>4. Душевная жизнь человека (по Гартли) строится на основе трех простейших элементов: _____.</p> <p>5. В основе теории Дж. Беркли лежит понятие _____.</p> <p>6. Формула познания Дж. Беркли: «Быть _____».</p> <p>7. _____ - единственный источник познания по Д. Юму.</p> <p>8. Переживания человека Юм делит на «_____» и «_____».</p> <p>9. По Юму познание – это _____ различных идей.</p> <p>10. Представители классического ассоциативного направления в XIX веке: _____.</p> <p>11. Т. Браун к _____ законам ассоциаций добавил _____.</p> <p>12. Теория Джеймса Милля называлась «_____».</p> <p>13. Закон Джеймса Милля о взаимоотношении _____ и _____: «Порядок и связь идей таковы, каковы _____».</p> <p>14. Название учения Джона Стюарта Милля – «_____».</p> <p>15. Основная мысль учения Дж. Ст. Милля: первичные психические элементы соединяются в новый продукт, который _____.</p> <p>16. По мнению Дж. Ст. Милля _____ может стать объективным методом изучения содержания _____.</p> <p>17. По Гербарту «душа» - _____, в котором хранятся и перерабатываются _____, который служит источником _____ личности.</p> <p>18. Гербарт в душе выделял слои: _____.</p> <p>19. В основе психологии Бэна и Спенсера лежит _____ теория.</p> <p>20. При рассмотрении функционирования души и тела Бэн отстаивал теорию «_____».</p> <p>21. Бэн предложил новый метод исследования – метод _____ и _____.</p> <p>22. По Спенсеру предмет психологии – соотношение _____ форм (_____) с _____ (_____), _____ между ними.</p> <p>23. Психика по Спенсеру является _____ механизмом _____ организма к _____.</p>
----	--	---

4.	<p>Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии и допериода открытого кризиса</p>	<p>Обоснуйте продолжение ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука _____ стимулировала рост психологических знаний в начале XIX в.</li> <li>2. Выдающиеся учёные – физиологи, врачи, внесшие существенный вклад в развитие психологии в этот период: _____.</li> <li>3. И. Прохазка развивал знания о _____. Биологическое предназначение _____ механизма видел в _____ к среде.</li> <li>4. Анатомо-морфологическая модель работы центральной нервной системы была названа _____.</li> <li>5. _____ - учение о связи психических особенностей человека или животного с наружной формой _____. Её создатель - _____.</li> <li>6. Перечислите новые объяснительные факторы, введённые Ч. Дарвиным _____.</li> <li>7. Благодаря учению Дарвина, утвердился _____ детерминизм.</li> <li>8. Теория Дарвина способствовала развитию новых отраслей психологии: _____.</li> <li>9. Учение Дарвина способствовало изменению предмета психологии с изучения _____ индивида на изучение _____.</li> <li>10. У истоков психофизики и психометрии стоял немецкий физиолог _____.</li> <li>11. Г. Фехнер является основателем _____.</li> <li>12. Психофизика – раздел психологии, изучающий отношения между _____.</li> <li>13. Психометрия – область психологического познания, занимающаяся _____.</li> <li>14. Первая лаборатория экспериментальной психологии была организована в городе _____ немецким учёным _____ в _____ году.</li> <li>15. Уникальным предметом психологии был признан _____ субъекта, главным методом - _____.</li> <li>16. Методическая задача психологии по Вундту – расчленив _____ на _____ и выяснить _____ между ними.</li> <li>17. По теории Вундта естественнонаучные экспериментальные методы можно было применять только к _____ уровню _____.</li> <li>18. Законы психической жизни человека, сформулированные Вундтом: _____.</li> </ol>
5.	<p>Зарубежная психология периода открытого кризиса</p>	<p>Обоснуйте продолжение ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Открытый» методологический кризис в психологии начался в _____ годах и продолжался до _____ годов _____ века.</li> <li>2. Предпосылками кризиса явились: _____.</li> <li>3. Кризис центрировался вокруг проблемы _____.</li> <li>4. Назовите школы, на которые разделилась психология к _____ годам XX века и предмет их изучения _____.</li> <li>5. Основатель бихевиоризма - _____.</li> <li>6. Психологической основой бихевиоризма стали работы _____.</li> <li>7. Перечислите представителей необихевиоризма и название их концепций _____.</li> </ol>

6.	Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии	<p>Обоснуйте продолжение ответа:</p> <p>1. Согласно теории _____ многие черты личности обусловлены _____ влечениями, подавлявшимися в детстве.</p> <p>2. При разработке своей теории З.Фрейд опирался на достижения _____.</p> <p>3. Способы исследования проявлений бессознательного: ____.</p> <p>4. Перечислите основные положения, выдвинутые Адлером, которые объясняют разные варианты и пути развития личности.</p> <p>5. Раскройте развитие направлений отечественной психологической школы.</p> <p>6. Обоснуйте основные положения естественно-научной и гуманитарной парадигмы отечественной психологии.</p>
----	---	--

*Типовые тестовые задания для текущего контроля*

**ВАРИАНТ1**

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	До выделения в самостоятельную науку история психологии входила в состав:	а) философии; б) психологии; в) риторики; г) филологии.
2	Изучением применения закономерностей и методов развития науки занимается:	а) педагогика; б) психология личности; в) криминальная психология; г) история психологии
3	К основным категориям изучения закономерностей предмета истории психологии не относится:	а) психическая реальность человека; б) представления о психической реальности на разных этапах развития психологической науки; в) воспитание; г) представления о динамике психического развития человека.
4	Согласно этой теории, зародившейся в античной Греции, все существующее состоит из двух начал (неделимые атомы и пустота) является теория:	а) атомический материализм; б) атомический идеализм; в) атомический дуализм; г) атомический деизм.
5	Кто из перечисленных ученых не относится к психоаналитическому направлению:	а) Джон Уотсон; б) З.Фрейд; в) К.Г. Юнг; г) А.Фрейд
6.	Эрик Эриксон на основе психоанализа создал концепцию об отношениях «Я» и:	а) бессознательного; б) общества; в) эмоциональной сферы; г) когнитивной сферы.
7	Этот представитель неофрейдизма выделил два вида тревоги (физиологическую и психологическую):	а) Э. Эриксон; б) Гарри Стен Салливан; в) Карен Хорни; г) Карл Густав Юнг.
8	Первые работы Макса	

	Вертегеймера были посвящены:	
--	------------------------------	--

**ВАРИАНТ2**

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	«Доброй страстью» с точки зрения стоиков не является:	а) радость; б) осторожность; в) воля; г) наслаждение.
2	Учение, разработанное Бенедиктом Спинозой, принято считать:	а) дуалистическим; б) материалистическим; в) идеалистическим; г) монистическим.
3	В русле этого направления _____ в психологии утверждалось, что психология имеет дело с сознанием, которое нужно описать:	а) психоанализ; б) описательная психология; в) когнитивная психология; г) гуманистическая психология.
4	Закономерным основным методологическим принципом описательной психологии является противопоставление понимания и:	а) знания; б) сознания; в) объяснения; г) бессознательного.
5	Кто из ученых не выделяет принцип культурного развития:	а) Джон Уотсон; б) Лев Семенович Выготский; в) Павел Петрович Блонский; г) Алексей Николаевич Леонтьев.
6.	Кто из ученых в раскрытии своей теории использовал термин «культурное задание»:	а) бессознательные проявления; б) конфликтность составляющих личности; в) среда; г) образование.
7	(Выберите два или более вариантов ответа) С точки зрения психоанализа основными движущими силами развития являются:	а) психогенетическому; б) социогенетическому; в) биогенетическому; г) двухфакторному
8	(Выберите два или более вариантов ответа) Проблемы гуманитарной парадигмы развития личности рассматривали	а) И.Я. Лернер; б) С.Л. Рубинштейн; в) Т.А. Флоренская; г) М.М. Бахтин.

**Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.

1	Введение в историю психологии	ПК-4	Разработка слайдовой презентации по определенным темам
2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе	ПК-4	Работа с первоисточниками
3	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	ПК-4	Разработка слайдовой презентации по определенным темам
4	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную	ПК-4	Защита рефератов
5	Зарубежная психология периода открытого кризиса	ПК-4	Работа с первоисточниками
6	Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии	ПК-4	Работа с первоисточниками

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1. Введение в историю психологии</b>		
1.1 Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки	1. Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. 2. Методы историко-психологических исследований. От предметного знания к деятельности. 3. Логика развития науки. Логика и психология научного творчества. Овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.	1. Составьте сравнительный анализ предмета истории психологии и других психологических дисциплин (общая психология, возрастная психология и т.д.) 2. Выделите взаимосвязь предмета психологии с другими науками
1.2. Этапы развития психологии	4. Периодизация развития психологии. 5. Первый подход: философский период развития психологии; период развития психологии как самостоятельной науки. 6. Второй подход: психология как наука о душе; психология	1. Разработайте схему этапов развития психологической науки 2. Определите каким образом связаны между собой социальная ситуация развития науки и личность ученого

	как наука о сознании; психология как наука о поведении	
<b>2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе</b>		
2.1.Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории	7.Общая характеристика психологии в период античности. 8.Милетская школа – Фалес, Анаксимен. Пифагорейский союз – Пифагор, Гераклит. Элейская школа – Ксенофан, Парменид, Зенон. 9.Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции – Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Сократ.	1.Определите автора и проблемное поле представленного фрагмента: «Психеям смерть – стать водою, воде же смерть – стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея... Сухая, сияющая огненная душа – мудрейшая и наилучшая" 2. Определите, о каком античном философе идет речь в данном фрагменте научного текста: «Этот философ создал первую в античности философско психологическую школу... Он один из полулегендарных "7 мудрецов Греции", впервые назвавший число дней в году, вписавший треугольник в круг, предсказавший солнечное затмение 585 г. до н. э. (по свидетельству 17 Геродота). Его имя стало нарицательным, обозначающим мудреца вообще. Он первым формулирует научную проблему: "Что есть все?", нацеливающую на поиск всеобщего субстрата мироздания. И он отвечает, что основой всего является вода. Земля плавает на воде, происходит из нее, окружена ею. Вода подвижна, изменчива, переходит из одного состояния в другое и тем самым образует все сущее. Из нее возникают все вещи и все космические явления, включая человека и его душу. Таким образом, человек рассматривается как часть природного мира».
2.2.Ведущие психологические теории античности (классический период).	10.Психологические взгляды Платона и Аристотеля	Составьте матрицу по заданным критериям: - «мир – это... - душа – это... - душа локализована в... - функции души - .... - основа познания .... - регуляция поведения - ....
2.3Психологические концепции эллинизма.	11.Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима. 12.Эпикурейская школа. Стоицизм. Античные врачи.	Сделайте сравнительный анализ воззрений школ эллинизма по следующим направлениям: - основные представители; - отношение к общественной жизни; - в чем заключается свобода и как ее достичь.
2.4.Психологические	13.Общая характеристика	Запишите определение следующих

ские взгляды мыслителей Средневековья. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.	психологии в эпоху Средневековья. 14. Развитие психологических идей восточного мира в средние века – Ибн Рушд, Авиценна, Альгазен. 15. Эволюция психологического знания феодальной Европы – Святой Августин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Дунс Скотт.	понятий: 1) Волюнтаризм 2) Номинализм 3) Реализм 4) Схоластика 5) Принцип экономии мышления 6) Интроспекция 7) Рефлексия 8) Томизм 9) Аверроизм
2.5. Развитие психологии в эпоху Возрождения	16. Психологические взгляды Леонардо да Винчи. 17. Эволюция психологического знания эпохи Возрождения – Б. Телезио, Х. Вивес, Х. Уарте.	Сделайте презентации об основных ученых эпохи Возрождения
<b>3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании</b>		
3.1. Общая характеристика психологии в Новое время.	18. Общая характеристика психологии в Новое время: о мире и о душе – материализм и дуализм; о познании – сенсуализм и рационализм; о свободе и регуляции поведения – эмоциональная регуляция и регуляция на основе рефлекса. 19. Психологические идеи Ф. Бэкона, Р. Декарта.	Составьте схему основных подходов психологии Нового времени
3.2. Рационализм в психологии	20. Рационализм в психологии – Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.	Сделайте презентации подходов изучаемых ученых: Б. Спиноза, Г. Лейбниц
3.3. Сенсуализм в психологии	21. Сенсуализм в психологии – Т. Гоббс, Д. Локк.	Раскройте содержание основных понятий направления сенсуализма
3.4. Развитие французской и немецкой психологии в XVIII веке.	22. Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке. 23. Теория зрительного восприятия пространства Дж. Беркли. Учение о вибрациях и ассоциациях идей Д. Гартли. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII века, развитие французской психологии. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века. 24. Психологические идеи в немецкой классической философии – И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинг.	1. Составьте матрицу развития подходов французской и немецкой психологии 18 в. 2. Определите авторство и проблемное поле высказывания: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей, их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе; скажите мне, сколько из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот? ...Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо»



<p>3.5.Зарождение и развитие ассоциативной психологии</p>	<p>25.Общая характеристика ассоциативной психологии в XIX веке. 26.Классические теории ассоциативной психологии – Томас Браун, Джеймс Милль, Джон Стюарт Милль, А. Бэн, Г. Спенсер, И. Гербарг.</p>	<p>1.Сделайте презентации об учениях основных Исследователей ассоциативной психологии  2.Определите авторов нижеприведенных фрагментов и обоснуйте свои ответы: «Некоторые считают..., будто в разуме есть некие врожденные принципы, некие первичные понятия..., которые душа получает при самом начале своего бытия и приносит с собою в мир...  Стало быть у детей и идиотов есть разум, есть душа с отпечатками на ней... Но ребенок не знает, что три и четыре – семь, пока не научится считать до семи...  Истина выявилась для него, как только в его душе закрепились ясные и определенные идеи...  на том же основании и тем же способом, каким он узнал раньше, что розга и вишня не одно и то же».  «Поскольку • ощущения передаются духу благодаря эффективности материальных причин мозгового вещества, как признано всеми физиологами и врачами, то мне представляется, что способности к порождению идей и возбуждению их при помощи ассоциации также должны возникать из материальных причин А так как вибрационное движение более подходит к природе ощущений, чем любой другой вид движения, то оно представляется также более подходящим к способностям порождения идей и возбуждения их при помощи ассоциации. Однако эти способности проявляются самостоятельно, как уже отмечено, так что учение об ассоциации идей может стать фундаментом и руководством для наших будущих исследований, что бы ни случилось с учением о вибрациях». «Когда я говорю, что стол, на котором я пишу, существует, то это значит, что я вижу и ощущаю его; и если б я вышел из своей комнаты, то сказал бы, что стол существует, понимая под этим, что, если бы я был в своей комнате, то я мог бы воспринимать его, или же что</p>
---	---	---

		<p>какой-либо другой дух действительно воспринимает его. Здесь был запах - это значит, что я его обонял; был звук - значит, что его слышали; были цвет или форма - значит, они были восприняты зрением или осязанием. Это все, что я могу разуметь под такими или подобными выражениями. Ибо то, что говорится о безусловном существовании немыслящих вещей без какого-либо отношения к их воспринимаемости, для меня совершенно непонятно. Их esse есть percipi, и невозможно, чтобы они имели какое-либо существование вне духов или воспринимающих их мыслящих вещей.</p> <p>Станным образом среди людей преобладает мнение, что дома, горы, реки, одним словом, чувственные вещи имеют существование, природное или реальное, отличное от того, что их воспринимает разум. Но с какой бы уверенностью и общим согласием ни утверждался этот принцип, всякий, имеющий смелость подвергнуть его исследованию, найдет, если я не ошибаюсь, что данный принцип заключает в себе явное противоречие. Ибо, что же такое эти вышеупомянутые объекты, как не вещи, которые мы воспринимаем посредством чувств? А что же мы воспринимаем, как не свои собственные идеи или ощущения (ideas or sensations)? И разве же это прямотаки не нелепо, что какие-либо идеи или ощущения, или комбинации их могут существовать, не будучи воспринимаемы?»</p> <p>«Давайте предположим, что душа представляет собой, так сказать, белый лист, без единой буквы, без всяких идей. Каким образом появится на ней что-нибудь? Откуда происходит это разностороннее содержимое, которое с почти бесконечной изобретательностью начертала трудолюбивая и неограниченная фантазия человека? Откуда добывается весь материал разума и познания? Ответу одним словом: из ОПЫТА.</p> <p>Именно на нем основано все наше познание и из</p>
--	--	---

		него же оно берет начало»
<b>4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса</b>		
4.1. Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии	27. Развитие знаний о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер. 28. Учение английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц). 29. Основание психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер). 30. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Программа психологии В. Вундта. 31. Исследования памяти Г. Эббингауза.	Раскройте причины и судьбу воззрений В. Вундта, о которых идет речь в тексте: «Вундт полагал, что простейшие психические процессы - ощущение и восприятие - можно и необходимо изучать с помощью лабораторных исследований. Но он был уверен, что экспериментальный метод не годится для изучения психических процессов высшего порядка - таких, как обучаемость и память, которые связаны с языком и прочими аспектами нашего культурного воспитания. По мнению Вундта, к высшей мыслительной деятельности можно применить только не экспериментальные методы исследования, практикуемые в социологии, антропологии, социальной психологии. Важным является утверждение Вундтом ведущей роли социальных сил в развитии познавательных процессов. Однако его суждения о том, что эти процессы невозможно изучать с помощью эксперимента, вскоре были опровергнуты»
4.2. Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.	32. Становление и развитие новых психологических школ – структурализм (Э. Титченер), 33. Вюрцбургская школа (О. Кюльпе), функционализм (Ф. Brentano, У. Джеймс); французская школа, описательная психология (В. Дильтей), дифференциальная психология (Ф. Гальтон), социальная психология.	Составьте матрицу психологических идей по форме: - структурализм; - функционализм; - Вюрцбургская школа; - экспериментальное исследование памяти
<b>5. Зарубежная психология периода открытого кризиса</b>		
5.1. Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма	34. Предпосылки развития методологического кризиса в психологии в 10 – 30-е гг. XX в. 35. Суть «открытого кризиса». Возможные пути выхода. Результат кризиса в психологии. Общая характеристика бихевиоризма.	Определите авторство и проблемное поле научного текста. Ответьте на вопрос, поставленный автором в самом конце текста: «Чтобы представить себе происхождение самого простого акта памяти, вообразим племя дикарей, этих первобытных

<p>а, необихевиоризм, гештальтпсихологии.</p>	<p>36.Основные теории бихевиоризма – Э. Торндайк, Д. Уотсон. 37.Возникновение и развитие необихевиоризма - Э. Толмен, К. Халл. 38.Теория оперантного бихевиоризма (Б.Скиннер). Теории социального научения – Дж. Мид, Д. Доллард, А. Бандура. Общая характеристика гештальтпсихологии. 39.Основные концепции гештальтпсихологии – М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер. 40.Исследование процесса познания. 41.Динамическая теория личности и группы К. Левина</p>	<p>людей, описанных Леви-Брюлем, которые все же уже являются людьми. Это племя воюет с другими племенами и, располагаясь лагерем, оно выработало привычку ставить часовых для защиты от врага. Тот факт, что они ставят часовых, не так уж нас удивляет: этот акт встречается уже у животных. Он существует у обезьян, сурков, серн и у многих других животных... ..Когда серны или сурки ставят часового, они ставят его внутри лагеря, так, чтобы он присутствовал в лагере. Это значит., что члены группы видят часового и могут его слышать... Но наши дикари поступили необычно: они поставили часового на расстоянии по крайней мере пятисот метров от лагеря — то, что называется "часовой на изолированном посту". Пустяк, скажете вы? Напротив, это важно, это чрезвычайно важно, так как люди племени теперь уже не видят часового и он уже не видит своих товарищей. Они не только не видят часового, но они и не услышали бы его, даже если бы позвал на помощь.</p>
<p>5.2Общая характеристика психоанализа, неопрейдизма, французская социологическая школа. Описательная психология.</p>	<p>42.Общая характеристика глубинной психологии. 43.Основные теории глубинной психологии. 44.Теория З. Фрейда. Достоинства и недостатки теории З. Фрейда. 45.Аналитическая психология К. Юнга. 46.Индивидуальная психология А. Адлера. 47.Развитие психоанализа в 30 – 50-е годы – К. Хорни, В. Райх, О. Ранк, Г. Салливан. 48.Модификация глубинной психологии во второй половине XX века – А. Фрейд, М. Клейн, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн. 49.Психология сотрудничества Пьера Жане. 50.Социологические исследования Дюркгейма, Леви-Брюля, Тарда</p>	<p>Интерпретируйте феномены, описанные З. Фрейдом в книге «Психопатология обыденной жизни»: «Прямо невероятный случай описки и очитки произошел в редакции одного распространенного еженедельника. Редакция эта была публично названа «продажной», надо было дать отпор и защититься. Статья была написана очень горячо, с большим пафосом. 88 Главный редактор прочел статью, автор прочел ее, конечно, несколько раз — в рукописи и в гранках; все были очень довольны. Вдруг появляется корректор и обращает внимание на маленькую ошибку, никем не замеченную. Соответствующее место ясно гласило: «Наши читатели засвидетельствуют, что мы всегда самым корыстным образом отстаивали общественное благо». Само собой понятно, что должно было быть написано: «самым бескорыстным образом». Но истинная мысль со стихийной силой прорвалась и сквозь патетическую фразу» «Неприятную шутку, которую сыграли со мной мои бессознательные• мысли, раскрывает</p>

		<p>следующий пример. Должен предупредить, что в качестве врача я никогда не руководюсь соображениями заработка и — что разумеется само собой — имею всегда в виду лишь интересы больного. Я пользуюсь больную, которая пережила тяжелую болезнь и ныне выздоравливает. Мы провели ряд тяжелых дней и ночей. Я рад, что ей лучше, рисую ей прелести предстоящего пребывания в Аббации и прибавляю: „Если вы, на что я надеюсь, не скоро встанете с постели“. Причина этой обмолвки, очевидно, эгоистический бессознательный мотив — желание дольше лечить эту богатую больную, желание, которое совершенно чуждо моему сознанию и которое я отверг бы с негодованием».</p>
<p><b>6. Современное состояние зарубежной психологии.</b>  <b>Зарождение и развитие отечественной психологии</b></p>		
<p>6.1. Межкультурные исследования . Общая характеристика гуманистической психологии. логотерапия</p>	<p>51.Общая характеристика гуманистической психологии.  52.Первые теории гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу).  53.Индириктивная психотерапия Роджерса. Логотерапия В. Франкла.  54.Генетическая психология Жана Пиаже.  55.Формирование нравственности у детей (Л. Кольберг).  56.Когнитивная психология – Д. Миллер, У. Найссер, Г. Келли.</p>	<p>1.Смоделируйте психотерапевтический маршрут преодоления неуверенности в себе в терминах концепций К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла, С. Грофа.  2.Продолжите логику приведенного ниже фрагмента из работы В. Франкла «Человек в поисках смысла»? «Осуществляя смысл, человек реализует сам себя. И никто не описал это точнее, чем Иегуда Бэкон, который попал в Освенцим еще ребенком и после освобождения страдал от навязчивых представлений: “Я видел похороны с пышным гробом и музыкой — и начинал смеяться: не безумцы ли — устраивать такое из-за одного-единственного покойника? Если я шел на концерт или в театр, я обязательно должен был вычислить, сколько потребовалось бы времени, чтобы отравить газом всех людей, которые там собрались, и сколько одежды, сколько золотых зубов, сколько мешков волос получилось бы при этом”. И далее Иегуда Бэкон спрашивает себя, в чем мог заключаться смысл тех лет, которые он провел в Освенциме: “Подростком я думал, что расскажу миру, что я видел в Освенциме, в надежде, что мир станет однажды другим. Однако мир не стал другим, и мир не хотел слышать об Освенциме. Лишь гораздо позже я действительно понял, в чем смысл страдания...».</p>
<p>6.2.Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века:</p>	<p>57.Общий обзор развития психологии в России. Русская психология в XVIII – XIX веках.  58.Судьба</p>	<p>Определите авторство и проблемное поле текстов:  «При натуральном запоминании устанавливается простая ассоциативная или условно-рефлекторная связь между двумя точками А и В. При мнемотехническом запоминании, пользуясь каким-либо знаком, вместо одной ассоциативной связи, АВ, устанавливаются две другие, АХ и ВХ, приводящие к тому же результату, но другим путем. Каждая из этих связей АХ и ВХ является</p>

<p>развитие деятельности, психология установки, теория планового формирования умственных действий.</p>	<p>педологии и психотехники в России.          Развитие различных (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин).          59.Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной психологии.          60.Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.А. Смирнова, А.В. Запорожца, Л.И. Божович.</p>	<p>таким же условно-рефлекторным процессом замыкания 123 связи в коре головного мозга, как и связь АВ. Мнемотехническое запоминание, таким образом, может быть разложено без остатка на те же условные рефлексы, что и запоминание естественное». «Следует сформулировать ряд основных принципов, лежащих в основе диагностики и восстановления психических процессов, нарушенных вследствие поражений мозга. Ставя диагноз, мы определяем, какое звено или звенья функциональной системы поражены у данного больного. Одновременно мы пытаемся определить, какие звенья остались незатронутыми. Только после указания на область поражения можно предпринять лечение. Лечение и диагноз тесно связаны. В процессе лечения нарушения мы пытаемся использовать незатронутые звенья функциональной системы, а также дополнительные внешние средства, чтобы перестроить деятельность на основе новой функциональной системы. Для построения и закрепления новой системы может понадобиться значительный период переучивания, но к концу этого периода больной должен получить возможность заниматься этой деятельностью без посторонней помощи».</p>
--	--	---

Составитель: Устинова О.А, кандидат психологических наук, доцент каф. психологии и общей педагогики