

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 Психология агрессивного поведения**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**«Практическая психология»**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.В.ДВ.03.02 Психология агрессивного поведения**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .	12
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	12
6.1.Примерные контрольные задания.....	13

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая и психофизиологическая диагностика	ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере

### 1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	Б1.В.04 Психофизиология, 1,2 сем, 8 з.е. Б1.В.05 Нейропсихология, 1 сем, 5 з.е. Б1.В.06 Психогенетика, 7 сем, 4 з.е. Б1.В.07 Психология общения, 9 сем, 4 з.е. Б1.В.09 Психология конфликта, 5 сем, 4 з.е. Б1.В.10 Психология здоровья, 5 сем, 4 з.е. Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы, 8 сем, 5 з.е. Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологическое обеспечение безопасности труда, 8 сем, 5 з.е. Б1.В.ДВ.03.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 7 сем, 5 з.е. Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 5 з.е.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

<i>Код и название компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной</i>	<i>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</i>
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику и применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов
	ОЗФО
Общая трудоёмкость дисциплины	180

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44
Аудиторная работа (всего):	44
в т. числе:	
Лекции	4
Семинары, практические занятия	40
Лабораторные работы	
В том числе в интерактивной форме	12
Внеаудиторная работа	
Курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100
Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен, 7 семестр)	36

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Ауд. занятия		самостоятельная работа	
			лекции	семинары		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение. Понятие агрессии</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>Проверка конспекта</b>
1.1	Полиформность агрессивного проявления. Теории агрессии	12	2	2	8	
1.2	Полиформность агрессивного проявления.	12		2	10	
1.3	Теории агрессии.	12		4	8	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Методы изучения агрессии</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>Контрольная работа</b>
2.1	Методология и методы изучения агрессии. Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	12		2	10	
2.2	Методология и методы изучения агрессии.	12		2	10	
2.3	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности.	12		2	10	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Конфликты стратегии поведения</b>	<b>36</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>Контрольная работа</b>

3.1	Агрессия и система самоуправления личности. Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	12		6	6	
3.2	Агрессия и система самоуправления личности.	12		4	8	
3.3	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.	12		4	8	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Агрессия в современном мире</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>Контрольная работа</b>
4.1	Современное проявление агрессии в мире людей. Психотехника агрессии	12	2	4	6	
4.2	Современное проявление агрессии в мире людей.	12		4	8	
4.3	Психотехника агрессии	12		4	8	
	Форма контроля	<b>36</b>				Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Введение. Понятие агрессии</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Полиформность агрессивного проявления. Теории агрессии	<p>Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неопределенных. Связь агрессии с эмоцией и отношением.</p> <p>Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Агрессия, агрессивность, полиформность, многоаспектность, амбивалентная сущность, деструктивная потребность, процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция. Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессии</p>

		сивности. Криминальная агрессия. Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре. Детерминанты и условия агрессии, мир живого, человеческая культура, детская агрессия, криминальная агрессия, изучение, объяснение.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Полиформность агрессивного проявления.	1. Агрессия как психический феномен. Эмпирическое выделение феноменов агрессии в анализе конкретных случаев. 2. Проблемы, вытекающие из феноменологии агрессии. 3. Значение изучения агрессии, личностный смысл ее познания. 4. Установление в проявлении агрессии: где, с кем, в каких условиях, по каким причинам она возникает. Проанализировать и обобщить конкретные случаи. 5. Отличие явления агрессии от ее сущности. 6. Специфика диалектического подхода к агрессии.
1.2	Теории агрессии.	1. Анализ и оценка биологических теорий агрессии. 2. Обсуждение конкретных случаев.
<b>Раздел 2. Методы изучения агрессии</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Методология и методы изучения агрессии. Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Неэкспериментальные методы: опрос, архивные исследования, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный эксперимент. Специфика лонгитюдных и срезовых исследований. Возможности конкретных методик: стандартизированные опросники и тесты. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. Атрибуты субъектности и объектности личности, их взаимосвязь в единстве и противоположности. Атрибуты субъектности и объектности и проявление агрессии. Опорные понятия темы Личность, субъект, связь, зависимость, атрибуты субъектно-объектной сущности личности. Методология, методы, неэкспериментальный и экспериментальный подход, лонгитюдное и срезовое исследование, стандартизированные методики.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1	Методология и методы изучения агрессии.	1. Системный, или полисистемный подход? 2. Системный, или системно-функциональный подход? 3. Системный и целостный подход – сходство и различие 4. Значимость личностного, деятельностного, субъектно-деятельностного подходов при изучении



		агрессии.
2.2	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности.	1.Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. 2.Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. 3. В психодиагностических источниках выделить методики, валидные для обследования агрессивных проявлений. 4. Самостоятельное опробование нескольких стандартизированных методик.
<b>Раздел 3. Конфликты стратегии поведения</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Агрессия и система самоуправления личности. Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	Соотношение понятий деятельности, поведения и самоуправления. Специфичность необходимых и достаточных функциональных звеньев самоуправления. Соотношение функциональных звеньев самоуправления и психических функций. Понятие механизма самоорганизации, общего в функционировании психики в разных режимах. Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Возможности проявления субъектно-объектной сущности личности через субъектное и аномальное (отклоняющееся) самоуправление. Механизм аномального (эмоционального, патологического, зомбированного) самоуправления. Характеристика личностной силы и слабости. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями. Уровень развития самосознания личности: эгоцентризм, группоцентризм, гуманизм, духовность. Чувство собственного достоинства и болезненное самлюбие. Психология жертвы. Понятие психологической травмы. Понятие о нормальной и аномальной жизненной позиции личности. Виды аномальных позиций (отчуждающая, разрушающая, симбиотическая). Диалектика и возможности преобразования жизненной позиции человека-личности. Опорные понятия темы Деятельность, поведение, психическая самоорганизация, самоуправление, аномальное самоуправление личности, психический механизм.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
3.1	Агрессия и система самоуправления личности.	Анализ и оценка социальных теорий агрессии. Обсуждение конкретных случаев, просмотр видеоматериалов. Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.
3.2	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.	Характеристика личностной силы и слабости. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями Психология жертвы.

<b>Раздел 4. Агрессия в современном мире</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Современное проявление агрессии в мире людей. Психотехника агрессии	<p>Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др. Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Агрессия и культура, зло и добро, разрушение и созидание; традиционное и современное, революция и реформы; кризисно и литически; индивидуальное и общественное.</p> <p>Подходы в психологической работе с личностными проблемами и переживаниями: история упований. Активные социально-психологические методы и другие психотехники в преобразовании самоуправления человека-личности.</p> <p>Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Агрессия и межличностные отношения, агрессия и развитие, общественно-опасные виды агрессии. Психологическая травма, счастье, зло и добро, разрушение и созидание, психотехники, преобразованное самоуправление.</p>
<b>Темы практических / семинарских занятий</b>		
4.1	Современное проявление агрессии в мире людей.	<p>Отчуждение, жестокость в современном мире. Семейное насилие. Национальная, расовая, религиозная нетерпимость. Проблема соотношения «преступления» и «наказания».</p> <p>Подготовить выступление с анализом современных публикаций.</p> <p>Опрос о соотношении «преступления» и «наказания».</p> <p>Особенности применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития. Предупреждение, прогнозирование профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
4.2	Психотехника агрессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности психотехники для профилактики и преобразования агрессивного проявления.</li> <li>2. Психотехника агрессии</li> </ol>

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучаю-

щихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные и практические занятия	<b>5 баллов</b> посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ <b>4 балла</b> посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы <b>3 балла</b> посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя <b>2 балла</b> посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы <b>1 балл</b> посещение менее 30% занятий	0-5
		Выполнение индивидуальных заданий	<b>0 баллов</b> (работа не выполнена) <b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы) <b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы) <b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы) <b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	<b>0 баллов</b> (работа не выполнена) <b>1-4 балла</b> (выполнено менее 50% работы) <b>5-8 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы) <b>9-12 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы) <b>13-15 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)	0-15
		Подготовка информационных сообщений	<b>0 баллов</b> (работа не выполнена) <b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы) <b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы) <b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы) <b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				0-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	<b>1 балл</b> за каждый верный ответ	0-20
		Практическое задание	<b>0 баллов</b> (работа не выполнена) <b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы) <b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы) <b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы) <b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				0-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Юрайт, 2019. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/466263> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.

2. Психология состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Москва : Когн-

то-Центр, 2011. – 613 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/433785> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.

2. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Юрайт, 2018. — 349 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/413662> (дата обращения: 25.08.2021).

3. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.

#### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p><b>222</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft-ImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

#### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Представлены электронные ресурсы по направлениям психологии

Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

Информационная Справочная Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания

Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

#### 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Психология агрессивного поведения» предусмотрен экзамен. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача экзамена.

#### Примерные вопросы для экзамена

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание теоретических вопросов
	Полиформность агрессивного проявления	Определение агрессии. Связь и соотношение агрессии с другими психическими явлениями. Функции и смысл агрессии.
	Теории агрессии	Депривация потребности и агрессия. Агрессия как эмоциональный процесс, черта и состояние. Агрессия и критические переживания. Исследование агрессии в отечественной психологии. Исследование агрессии в зарубежной психологии. Виды агрессии.
	Методология и методы изучения агрессии	Методология изучения агрессии. Неэкспериментальные и экспериментальные методы и методики изучения агрессивного проявления.
	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности.	Закономерности в проявлении агрессии. Система детерминант и условий проявления агрессии Психическая травма и агрессия Механизм возникновения и протекания агрессии (теоретические подходы).
	Агрессия и система самоуправления личности	Сравнение переживания депрессии и агрессии. Сочетание агрессии с атрибутами субъектно-объектной сущности личности. Функции психики и агрессия.
	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.	Характеристика психической организации при проявлении агрессии. Понятие о механизме психического, субъектного и аномального самоуправления личности. Виды аномального самоуправления личности. Проблема отчужденности и одиночества.
	Современное проявление агрессии в мире людей	Характеристика личностной силы и слабости. Нормальная и аномальная жизненная позиция. Виды аномальных жизненных позиций личности. Современные особенности агрессии и агрессивности людей. Режимы функционирования психики и возможность реорганизации агрессии. Психотехника и агрессия: возможности профилактики преобразования. Особенности применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития. Предупреждение, прогнозирование профессиональных рисков в различных видах деятельности.
	Психотехника агрессии	Соотношение любви и агрессии. Соотношение центризма, эмпатии и агрессии. Субъектность личности и агрессия. Требования к стандартным программам, направленным на

		предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.
--	--	---

### **Практические задания для экзамена (образцы типовых заданий)**

Определить какой стиль избегания конфликта нужно использовать в данных ситуациях. Ниже приведены наиболее типичные ситуации, в которых рекомендуется использовать стиль уклонения:

Напряжение очень велика, и человек чувствует необходимость ослабления напряженности;

Человек знает, что не может или даже не хочет решать конфликт в свою пользу;

Человек хочет выиграть время, возможно, для того чтобы получить дополнительную информацию;

Ситуация очень сложная и человек чувствует, что решение конфликта требует слишком много от нее;

Пытаться решить проблему немедленно опасно, поскольку открытие и обсуждение конфликта может только усугубить ситуацию.

Вот наиболее характерные ситуации, в которых рекомендуется стиль приспособления:

Человека не особо волнует то, что произошло;

Человек хочет сохранить мир и хорошие отношения с другими людьми;

Человек понимает, что конечный результат намного важнее для другого человека;

Человек считает, что другой человек может извлечь из этой ситуации полезный урок, если она уступит своему желанию.

Такой подход рекомендуется использовать в описанных ниже ситуациях:

Решение проблемы очень важно для обеих сторон, и никто не хочет полностью отмежеваться;

Есть время поработать над возникшей проблемой;

Оппоненты хотят поставить на обсуждение некоторые идеи и поработать над их решением;

Обе стороны имеют одинаковую власть и не замечают разницу в положении, чтобы «на равных» искать решение проблемы.

Ниже перечислены типичные случаи, в которых стиль компромисса наиболее эффективен:

Обе стороны имеют одинаковую власть и имеют взаимоисключающие интересы;

Другие подходы к решению проблемы оказались неэффективными;

Удовлетворение желания имеет для человека не очень большое значение, и оно может несколько изменить поставленную в начале цель;

Компромисс позволит сохранить взаимоотношения и получить хоть что-то чем все потерять.

Составитель: Кучко Т.И., канд. биол. наук