

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Психология девиантного и аддитивного поведения

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.В.ДВ.03.01 Психология девиантного и аддитивного поведения

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6. Иные сведения и (или) материалы.	13
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1 - способен проводить психологическую диагностику и применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере.

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая и психофизиологическая диагностика	ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику и применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику и применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	Б1.В.04 Психофизиология 1, 2 сем., 8 з.е. Б1.В.05 Нейропсихология 1 сем., 5 з.е. Б1.В.06 Психогенетика 7 сем., 4 з.е. Б1.В.07 Психология общения 9 сем., 4 з.е. Б1.В.09 Психология конфликта 5 сем., 4 з.е. Б1.В.10 Психология здоровья 5 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы 8 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологическое обеспечение безопасности труда 8 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.03.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения 7 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.03.02 Психология агрессивного поведения 7 сем., 5 з.е. Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях 8 сем., 7 з.е. Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика 9 сем., 9 з.е. Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы 9 сем., 6 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику и применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов
	ОЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44
Аудиторная работа (всего):	44
в т. числе:	
Лекции	4
Семинары, практические занятия	40
Лабораторные работы	
В том числе в интерактивной форме	12
Внеаудиторная работа	
Курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100
Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен, 7 семестр)	36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
				лекции	практические занятия	
Семестр 7						
	Раздел 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения	72	2	20	50	УО-2
1	1.1. Психология девиантного поведения	12	2	4	6	ПР-2
2	1.2. Концепции девиантного и аддиктивного поведения	20		6	14	ПР-2
3	1.3. Причины девиантного и аддиктивного поведения	20		6	14	ПР-2
4	1.4. Подходы к определению типа девиации	20		4	16	ПР-2
	Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения.	72	2	20	50	УО-2
5	2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	24	2	12	10	ПР-2
6	2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением	24		4	20	ПР-2
7	2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	24		4	20	ПР-2
	Промежуточная аттестация – экзамен	36				УО-4 – экзамен
	Всего:	180	4	40	100	

УО-2 - коллоквиум, УО-4 – экзамен, ПР-2 - контрольная работа.

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Раздел 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	1.1.Понятие девиантного поведения	Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика.
2	1.2.Виды и формы девиантного и аддиктивного поведения	<p>Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь.</p> <p>Основные формы зависимостей.</p> <p>Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрасок, клеем).</p> <p>Заболевания, связанные с употреблением наркотиков.</p> <p>Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье.</p> <p>Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</p> <p>Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.</p> <p>Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>
3	1.3.Причины девиантного и аддиктивного пове-	<p>Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации.</p> <p>Психологические причины: особенности эмоционально во-</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	дения	левой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением.
4	1.4.Подходы к определению типа девиации	Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5	1.1.Понятие девиантного поведения	1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. 2. Место дисциплины в системе наук. 3. Понятие «девиантное поведение» : общая характеристика.
6	1.2.Виды и формы девиантного и аддиктивного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. 2. Основные формы зависимостей. 3. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрасок, клеем). 4. Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. 5. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. 6. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. 7. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт. 8. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм). 9. Подходы к профилактике зависимостей: отечествен-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
		<p>ный и зарубежный опыт.</p> <p>10. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p>
7	1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения	<p>1. Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации.</p> <p>2. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением.</p>
8	1.4.Подходы к определению типа девиации	<p>1. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.</p> <p>2. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика.</p> <p>3. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.</p> <p>4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>5. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.</p>
Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9	2.1.Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.
10	2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением	Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.
11	2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Психологическое обеспечение служебной	Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии. Профессиональные варианты девиантного поведе-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	деятельности личного состава в экстремальных условиях	ния: особенности, способы профилактики и коррекции. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
12	2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	<ol style="list-style-type: none"> Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.
13	2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением	<ol style="list-style-type: none"> Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.
14	2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения	<ol style="list-style-type: none"> Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа	Сумма баллов	Виды и результаты учебной	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
----------------	--------------	---------------------------	---	-------

(виды)		работы		
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные и практические занятия	5 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятия в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ 4 балла посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятия в работу всей группы 3 балла посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя 2 балла посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы 1 балл посещение менее 30% занятий	0-5
		Выполнение индивидуальных заданий	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	0 баллов (работа не выполнена) 1-4 балла (выполнено менее 50% работы) 5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 9-12 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 13-15 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-15
		Подготовка информационных сообщений	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по текущей работе в семестре				0-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	1 балл за каждый верный ответ	0-20
		Практическое задание	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519> (дата обращения: 11.09.2021).
2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

- [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470830> (дата обращения: 11.09.2021).
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473810> (дата обращения: 11.09.2021).

Дополнительная учебная литература

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476940> (дата обращения: 11.09.2021).
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475619> (дата обращения: 11.09.2021).
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904> (дата обращения: 11.09.2021).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p>401а Зал для тренингов Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий практического типа; - тренингов; - групповых и индивидуальных консультаций; <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - стулья раскладные, зеркала, ковровое покрытие, музыкальный центр; <i>переносное</i> - Web-камера, колонки, микрофон.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2
<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft-ImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии»

Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Образец типовых заданий к коллоквиуму

Билет 1

1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины.
2. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.
3. Методы коррекции эмоциональных состояний.

Билет 2

1. Схема анализа девиантного поведения.
2. Место дисциплины в системе наук.
3. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.

Билет 3

1. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением.
2. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.
3. Понятие «девиантное поведение» : общая характеристика.

Перечень тем для индивидуальных заданий

- Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»
- Тема 2. Концепции девиантного поведения
- Тема 3. Причины девиантного поведения
- Тема 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций
- Тема 5. Диагностика девиантного поведения
- Тема 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
- Тема 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика
- Тема 8. Различные аспекты девиантного поведения
- Тема 9. Концепции девиантного поведения
- Тема 10. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций
- Тема 11. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
- Тема 12. Основные виды девиантного поведения и их профилактика
- Тема 13. Различные аспекты девиантного поведения

Перечень тем для самостоятельных работ

- Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»
- Тема 2. Причины девиантного поведения
- Тема 3. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций
- Тема 4. Диагностика девиантного поведения
- Тема 5. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
- Тема 6. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

Тема 1.

Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение»

ние», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».

Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, способы образования, функции и виды? Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

Охарактеризуйте девиантное поведение, перечислите его признаки и формы.

Дайте определение следующих понятий: «превенция», «профилактика», «коррекция» и «интервенция» (девиантного поведения). Как соотносятся эти понятия?

Тема 2.

Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, риминальная антропология, этологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения.

Чем отличается теория девиантного поведения Э.Фромма от теории З.Фрейда?

Что означают понятия «гиперрефлексия», «гиперинтенция», «экзистенциальная рустрация», «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «моральный и этический конфликт», «самоактуализирующаяся личность» в экзистенциально-гуманистическом подходе к объяснению

Сущность и специфика социологических подходов (функционализм, социальная дезорганизация, аномия, социальное научение и теория дифференцированной ассоциации, теория контроля, символический интеракционизм, или стигмация, теории конфликта) к объяснению девиантного поведения.

Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения девиаций.

Этапы становления отечественной школы девиантологии в России.

Тема 3.

Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?

Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.

Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций.

Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения?

Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.

Тема 4.

Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы связанных с ним правонарушителей.

Что такое аддикция? Каковы этапы, факторы формирования аддикций и основные признаки аддиктивного поведения?

Раскройте содержание понятий: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.

Раскройте содержание понятий «патохарактерологический» и «психопатологический» типы девиаций, в чем их специфика?

Назовите и охарактеризуйте клинические формы девиантного поведения.

Охарактеризуйте позитивные девиации с точки зрения девиантологии.

Тема 5.

Охарактеризуйте эмпирические методы в девиантологии.

Перечислите особенности диагностической процедуры девиаций.

Воспроизведите схему анализа девиантного поведения.

Назовите методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе.

Перечислите специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

Тема 6.

Раскройте содержание принципа комплексности в оказании социально - психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.

Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?

Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?

В какой мере и форме возможна коррекция отклоняющегося поведения; ее цели и принципы.

Перечислите этапы формирования девиаций, назовите соответствующие им эффективные способы профилактики.

Какие существуют программы для оказания социально-психологической помощи людям с отдельными видами отклоняющегося поведения в нашей стране и в зарубежных странах?

Тема 7.

Охарактеризуйте зависимое и созависимое поведение, установите их взаимосвязь.

Охарактеризуйте механизмы формирования устойчивой химической зависимости.

Назовите и охарактеризуйте основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетически наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянтывещества).

Каковы особенности подросткового алкоголизма? Существующий отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.

В чем проявляется опасность курения в подростковом возрасте? Охарактеризуйте отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.

Причины возникновения сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм) и возможности их профилактики.

Тема 8

Охарактеризуйте возрастные особенности девиантного поведения и способы их профилактики.

Как проявляются гендерные особенности девиантного поведения? Каковы особенности их профилактики и коррекции?

Охарактеризуйте этнокультурные аспекты девиантного поведения и особенности их психотерапии.

Каковы особенности и способы профилактики профессиональных вариантов девиантного поведения?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5 – ОФО, семестр 6 - ОЗФО

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения		
Тема 1.1. Психология девиантного поведения	1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. 2. Место дисциплины в системе наук. 3. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика	

	ристика.	
Тема 1.2.Концепции девиантного и аддиктивного поведения	<p>1. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь.</p> <p>2. Основные формы зависимостей.</p> <p>3. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянт-ы, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрасок, клеем).</p> <p>4. Заболевания, связанные с употреблением наркотиков.</p> <p>5. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>6. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>7. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения та-</p>	

	<p>бакокурения: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>8. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</p> <p>9. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>10. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p>	
<p>Тема 1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. 2. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составить психограмму предложенной профессии - Составить профессиограмму предложенной профессии
<p>Тема 1.4.Подходы к определению типа девиации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. 2. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. 3. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, 	

	<p>патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.</p> <p>4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>5. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.</p>	
Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения.		
2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения	<p>1. Профилактика отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое.</p> <p>3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.</p> <p>4. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>5. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.</p> <p>6. Стимулирование позитивной мотивации.</p> <p>7. Методы коррекции эмоциональных состояний.</p> <p>8. Методы саморегуляции.</p> <p>Когнитивное переструктурирование.</p>	<p>- Определить стадию процесса профессионализации по описанию</p> <p>- Обосновать правильность выбора способов предотвращения трудностей профессионального развития для конкретной стадии профессионализации</p>
2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением	<p>1. Особенности диагностической процедуры.</p> <p>2. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.</p> <p>3. Схема анализа девиантного поведения.</p> <p>4. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных</p>	<p>- Определить необходимость ПВК для данной профессии</p> <p>- Определить ранг ПВК для данной профессии</p>

	<p>группах.</p> <p>5. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.</p>	
<p>2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. 2. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. 3. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии. 4. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции 5. Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. 6. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить две предложенных теории мотивации - По описанию субъекта труда предложить вид его стимулирования

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол .наук, доцент