

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Организация и содержание псих помощи

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.В.ДВ.02.02 Организация и содержание псих помощи

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
6. Иные сведения и (или) материалы	11
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики пси-	Б1.В.04 Психофизиология, 1,2 сем, 8 з.е. Б1.В.05 Нейропсихология, 1 сем, 5 з.е. Б1.В.06 Психогенетика, 7 сем, 4 з.е. Б1.В.07 Психология общения, 9 сем, 4 з.е. Б1.В.08 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, 4 сем, 3 з.е. Б1.В.09 Психология конфликта, 5 сем, 4 з.е. Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы, 8 сем, 5 з.е. Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологическое обеспечение безопасности труда, 8 сем, 5 з.е. Б1.В.ДВ.02.01 Методы профилактики профессиональ-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>психологического здоровья населения</p> <p>ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ной деформации, 6 сем, 5 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг личностного роста, 8 сем, 5 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг профессионального самопознания, 8 сем, 5 з.е.</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 5 з.е.</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е.</p> <p>Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-2</p> <p>Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для

		<p>решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере
--	--	--

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52
Аудиторная работа (всего):	52
в том числе:	
лекции	24
практические занятия, семинары	28
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	12
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
4 Контроль	36
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	6 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Объём	Виды учебных занятий	Формы текущего
-------	-------------------	-------	----------------------	----------------

		всего	аудиторные учебные занятия		самост. работа	контроля успеваемости
			лекции	практические занятия		
Раздел 1. Психологическая служба						
1.1	Цели, задачи и направления деятельности психологической службы	20	4	4	12	
1.2	Организационная структура	20	4	4	12	
1.3	Организация труда практических психологов	20	4	4	12	Контр. работа
Раздел 2. Психологическое обеспечение работы практического психолога						
2.1	Профессиональная ориен-	22	4	4	14	
2.2	Оказание психологической помощи населению.	22	4	4	14	
2.3	Психологическое обеспечение работы с людьми в кризисных состояниях	20	2	4	14	
2.4	Психологическое обеспе-	20	2	4	14	
	<i>Итоговая аттестация</i>	36	0	0	0	Экзамен
ИТОГО		180	24	28	92	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
РАЗДЕЛ 1. Психологическая служба		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Цели, задачи и направления деятельности психологической службы	Цели психологической службы. Профессиональные ценности (ценностные ориентации). Основные задачи психологической службы. Направления деятельности психологической службы: психологическое обеспечение работы практического психолога.
1.2.	Организационная структура психологической службы	Психологические функции и инструментарий их реализации. Структура психологической службы. Качественный состав сотрудников психологической службы.
1.3.	Организация труда практических психологов	Организация работы практических психологов. Материально-техническое оснащение психологической службы. Методы работы практических психологов. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Цели, задачи и направления деятельности психологической службы	Вопросы для обсуждения: Цели психологической службы. Профессиональные ценности (ценностные ориентации). Основные задачи психологической службы: повышение психологического потенциала; оказание психологической помощи. Направления деятельности психологической службы. Понятие психологической помощи и ее основные виды. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи.
1.2.	Организационная структура психологической службы	Вопросы для обсуждения: Психологические функции и инструментарий их реализации. Структура психологической службы. Качественный состав сотрудников психологической службы.
1.3.	Организация труда практических психологов	Вопросы для обсуждения: Психологическое консультирование как вид психологической помощи Различные психологические концепции консультирования (личностное и семейное консультирование) Методы психологической коррекции. Первичная рефлексия.
РАЗДЕЛ 2. Психологическое обеспечение работы практического психолога		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Профессиональная ориентация практических психологов	Роль психологической службы в профессиональной ориентации клиента. Психологическое сопровождение клиентов. Проведение профессионального психологического обследования.
2.2.	Оказание психологической помощи населению.	Психолого-педагогическое сопровождение семей. Оказание психологической помощи населению. Психологический контроль дальнейшего профессионального становления и личностного роста
2.3.	Психологическое обеспечение работы с людьми в кризисных состояниях Психологическое обеспечение работы с семьями.	Проведение психологической службой тренингов, направленных на формирование у клиентов стремления к личной и профессиональной самореализации. Коллективная и индивидуальная психологическая работа с работы с внутренними резервами личности. Анализ психологического климата в семье. Разработка психологической службой предложений по формированию здорового психологического климата в семье. Профилактика деструктивных явлений в семейных отношениях.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Профессиональная ориентация практических психологов	Вопросы для обсуждения: Роль психологической службы в работе практического психолога. Психологическое сопровождение клиентов. Проведение профессионального психологического об-

2.2.	Оказание психологической помощи населению	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение населения.</p> <p>Оказание психологической помощи населению.</p> <p>Психологический контроль населения.</p> <p>Традиционные психологические методы управления поведением людей.</p>
2.3.	Психологическое обеспечение работы с людьми в кризисных состояниях	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Проведение психологической службой тренингов, направленных на формирование у клиентов стремления к личной и профессиональной самореализации.</p> <p>Психологическая работа с личностью в кризисном состоянии.</p> <p>Роль психологической службы в работе с клиентами в кризисном состоянии.</p>
2.4.	Психологическое обеспечение работы с семьями.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Анализ психологического климата в семье.</p> <p>Разработка психологической службой предложений по формированию здорового психологического климата в семье.</p> <p>Профилактика деструктивных явлений в семейных отношениях.</p> <p>Алгоритм стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи.</p>

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные и практические занятия	<p>5 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ</p> <p>4 балла посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы</p> <p>3 балла посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя</p> <p>2 балла посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы</p> <p>1 балл посещение менее 30% занятий</p>	0-5
		Выполнение индивидуальных заданий: Собеседование по теме	<p>0 баллов (работа не выполнена)</p> <p>1-5 балла (выполнено менее 50% работы)</p> <p>6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы)</p> <p>11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы)</p> <p>16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)</p>	0-20

		Самостоятельная работа	0 баллов (работа не выполнена) 1-4 балла (выполнено менее 50% работы) 5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 9-12 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 13-15 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-15
		Подготовка информационных сообщений	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по текущей работе в семестре				0-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	1 балл за каждый верный ответ	0-20
		Практическое задание	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст : электронный.

2. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/445697> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 414 с. - ISBN 978-5-9558-0255-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030671> (дата обращения: 26.08.2021).

ния: 26.08.2021). – Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10431-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/430013> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст : электронный.

3. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст : электронный.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437714> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- психологического консультирования;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека

Режим доступа: <https://litresp.ru/>

Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

Режим доступа: www.consultant.ru

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Зарождение психологической службы образования, основные этапы ее развития.

Психологическая служба в США: экспериментальная психология – практика тестирования – психологическая помощь.

Развитие психологической службы во Франции: этапы становления (А. Бине, А. Валлон и др.); изменение целей и форм организации.

Современное состояние психологической службы: обеспечение психического здоровья и мотивации к обучению у ребенка как основная цель психологической службы образования.

Специфика и особенности организации и деятельности психологической службы образования за рубежом.

Практическая психология образования в России: ее становление и развитие.

Концепция практической психологии образования с целью обеспечения психического и психического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина).

Модель построения психологической службы в парадигме «сопровождение»

Основные направления психологического сопровождения.

Психологическая служба как необходимый компонент системы народного образования.

Научно-методический центр по практической психологии при Министерстве народного образования.

Центры психологической помощи (центры психологической помощи и профориентации) при областном (городском, районном) управлении (отделе) народного образования или при местных органах власти.

Районные (городские, областные) кабинеты психологической службы в соответствующем управлении (отделе) народного образования.

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Раздел 1 Психологическая служба	Цели, задачи и направления деятельности психологической службы. Понятие психологической помощи и ее основные виды Организационная структура психологической службы. Организация труда практических психологов. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации практического психолога. Психологическое сопровождение семей. Психологическое консультирование как вида психологической помощи. Основная концепция личностного консультирования. Основная концепция се-	1. Опишите основные этапы программы психологического сопровождения подростков в школе. 2. Расставьте в порядке значимости затруднения лиц, нуждающихся в помощи психолога. 3. Проанализируйте мероприятия психологического сопровождения подростков из группы риска, разделите мероприятия на те, которые требуют непосредственного участия психолога, и те которые подросток может применять без его участия. 4. Опишите технологии оказания психологической помощи в расстановке и профессиональной адаптации молодых сотрудников в организации.
------------------------------------	--	---

	<p>мейного консультирования. Методы психологической коррекции. Первичная рефлексия.</p>	
<p>Раздел 2. Психологическое обеспечение работы практического психолога</p>	<p>Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Психологическое обеспечение работы с населением. Диагностика психологического климата в коллективе. Диагностика психологического климата в семье.. Управленческое консультирование в организации. Психологическое консультирование сотрудников и членов их семей. Осуществление психологической службой профилактической работы. Анализ психологического климата в семье. Профилактика деструктивных явлений в семейных отношениях. Психологическая работа с личностью в кризисном состоянии. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи. Алгоритм стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи. Традиционные психологические методы управления поведением людей.</p>	<p>1. Охарактеризуйте методы диагностики психологического климата в семье. 2. Опишите особенности психологического консультирования семей с деструктивным поведением. 3. В чем выражается психологическое обеспечение населения? 4. Что вы понимаете под психологическим обеспечением в работе с семьями. 5. Подготовить методические рекомендации по проведению психологической диагностики членов семьи (на примере конкретной ситуации). 6. Составьте программу сбора информации о супружеской паре 7. Составьте программу профилактики конфликтов в различных сферах семейной жизни; в ситуации развода; психологическая помощь детям с проблемами в развитии) (на выбор студента) 8. Составьте психологическую беседу для родителей по профилактике агрессивности у детей. 9. Составьте рекомендации для родителей по вопросам психического развития детей с проблемами в обучении Ситуации: 1. «Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме. – Вопросы: Охарактеризуйте проблемы данной семьи? - каковы могут быть причины подобного поведения супругов? - каковы</p>

		<p>могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?</p> <p>2. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя. – Вопросы: Охарактеризуйте тип представленной семьи. - в чем вы видите проблемы данной семьи? - есть ли выход из создавшейся ситуации?</p> <p>3. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. - почему у мамы такая реакция? - как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?ама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. - почему у мамы такая реакция?</p> <p>Вопрос: Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?</p> <p>4. Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Нее». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт». –</p> <p>Вопрос: Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? - к каким последствиям это может привести?</p>
--	--	--

Составитель: Болдашева Т.Ю., старший преподаватель