

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	9
3.1 Учебно-тематический план.....	9
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	11
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
5.1 Учебная литература	18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
6. Другие сведения и (или) материалы	19
6.1 Примерные задания для текущей аттестации	19
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	21

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая и психофизиологическая диагностика	ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере
Профессиональная	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние психологического здоровья населения	Б1.В.04 Психология, 12 с., 8 з.е. Б1.В.05 Психология, 12 с., 8 з.е. Б1.В.06 Психогенез психических заболеваний, 7 с., 4 з.е. Б1.В.07 Психология, 12 с., 8 з.е. Б1.В.09 Психология, 12 с., 8 з.е. Б1.В.09 Психология конфликта, 5 с., 4 з.е. Б1.В.09 Психология, 12 с., 8 з.е. Б1.В.09 Психология, 12 с., 8 з.е.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	в субъекте Российской Федерации в образовании.	<p>работы, 8 с., 5 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологическое обеспечение безопасности труда, 8 с., 5 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 7 с., 5 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Психология агрессивного поведения, 7 с., 5 з.е.</p> <p>Б2.0.02 (П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 7 з.е.</p> <p>Б2.0.03 (П) Производственная практика. Преддипломная практика, 9 с., 9 з.е.</p> <p>Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p> <p>ФТД.02 Дифференциальная психология, 7 с., 2 з.е.</p>
ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>Б1.В.04 Психофизиология, 12 с., 8 з.е.</p> <p>Б1.В.05 Нейропсихология, 7 с., 5 з.е.</p> <p>Б1.В.06 Психогенетика, 7 с., 4 з.е.</p> <p>Б1.В.07 Психология общения, 9 с., 4 з.е.</p> <p>Б1.В.09 Психология конфликта, 5 с., 4 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы, 8 с., 5 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологическое обес-</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>печение безопасности труда, 8 с., 5 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 7 с., 5 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Психология агрессивного поведения, 7 с., 5 з.е.</p> <p>Б2.0.02 (П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 7 з.е.</p> <p>Б2.0.03 (П) Производственная практика. Преддипломная практика, 9 с., 9 з.е.</p> <p>Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p> <p>ФТД.02 Дифференциальная психология, 7 с., 2 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Методы профилактики профессиональной деформации, 4 с., 3 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02. Организация и содержание психологической помощи, 6 с., 5 з.е.</p> <p>Б1.В. ДВ.04.01 Тренинг личностного роста, 8 с., 5 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг профессионального самопознания, 8 с., 5 з.е.</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику и применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере
<p>ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно разрабатывать коррекционно-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине	Объём часов
	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	38
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды	

учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен 8 семестр	36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной – заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
	1. Предмет психологии социальной работы, ее структуры и основные понятия	46	2	16	28	УО-1
1.1	Психология социальной работы как наука о специфической социально-психологической деятельности	24		4	20	
1.2	Системный историко-эволюционный подход к изучению человека	22	2	12	8	
	2. Основы психологии социальной работы	42		6	36	
2.1	Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей группы риска. Общепсихологические теории личности. Типологии личности	42		6	36	УО-1
	3. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы	56	2	16	38	
3.1	Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции и реабилитации	16	2	4	10	
3.2	Психологическое консультирование и психотерапия	16		4	12	
3.3	Психотехнологии коррекции и реабилитации	16		4	12	
3.4	Особенности социально-психологической работы с различными группами населения	8		4	4	
	Итоговая аттестация – экзамен	36				
	Всего:	180	4	38	102	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	Раздела 1	Предмет психологии социальной работы, её структура, и основные понятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Психология социальной работы как наука о специфической социально - психологической деятельности	Формирование социальной работы как науки и специфической социально - психологической деятельности. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции
1.2	Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.	Сравнительный анализ понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1.	Психология социальной работы как наука о специфической социально - психологической деятельности	Формирование социальной работы как науки и специфической социально - психологической деятельности. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции
1.2	Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.	Сравнительный анализ понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация
Раздел 2		Основы психологии социальной работы
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска. Общепсихологические теории личности. Типологии личности.	Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска. Теории личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции личности (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р.Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти). Биологические и физиологические типологии. Психологические типологии. Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп: общая характеристика.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1-2.3	Основные проблемы в семейных отношениях. Общепсихологические теории личности.	Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска. Теории личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции личности (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р.Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти)
3	Раздел 3	Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции и реабилитации.	Понятие психотехнологий диагностики. Психодиагностические опросники (общая характеристика). Основные психологические проблемы клиентов. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.
3.2	Психологическое консультирование и психотерапия	Основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи. Различные психологические концепции консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. Методы психологической коррекции. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
3.3	Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.	Социально-психологическая работа с подростками. Социально-психологическая работа с семьей. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.
<i>Содержание практических занятий</i>		
3.1.	Психотехнологии диагностики	Понятие психотехнологий диагностики. Психодиагностические опросники (общая характеристика).
3.2	Психологическое консультирование и психотерапия	Основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи. Различные психологические концепции консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. Методы психологической коррекции. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
3.3	Психотехнологии коррекции и реабилитации	Основные психологические проблемы клиентов. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе
3.4	Особенности социально-психологическая работы с различными группами населения.	Социально-психологическая работа с подростками. Социально-психологическая работа с семьей. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

	Видрейтинга	Сумма-баллов	Весовойкоэффициент, %	Примечание
	Текущий контроль	60	max 3	<p>Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p>3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;</p> <p>2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;</p> <p>1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий;</p> <p>0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.</p>
				<p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
	Промежуточный контрольподисциплине	40	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.

			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

1.Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01967-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/437326> (дата обращения: 26.09.2019). - Текст : электронный.

2.Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/431954> (дата обращения: 26.09.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1.Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/428451> (дата обращения: 26.09.2019). – Текст : электронный.

2.Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03164-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/433064> (дата обращения: 26.09.2019). – Текст : электронный.

3.Технология социальной работы : учебник и практикум для для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/433065> (дата обращения: 26.09.2019). –Текст : электронный.

4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва : Юрайт, 2019. — 488 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/438086> (дата обращения: 26.09.2019). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
220 Учебная аудитория для проведения: <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные задания для текущей аттестации

Тестовые задания

1. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации это?

- а) социальное обслуживание;
- б) социальное страхование;
- в) социальные услуги;
- г) социальные службы.

2. Социальная психология – это

- а) часть социологии
- б) часть психологии
- в) самостоятельная наука

3. Социальная психология исследует:

- а) индивида, его психологические особенности;
- б) социальные группы;
- в) индивида в группе.

4. К социально-психологическим явлениям не относятся:

- а) характерологические особенности личности;
- б) слухи, паника, мода;
- в) общение и взаимодействие между личностями, группами.

5. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:

- а) это изучение массовидных явлений психики;
- б) это изучение личности, ее черт, положения в группе;
- в) это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.

6. Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

- а) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой;
- б) больше психологическими особенностями человека;
- в) больше биологическими особенностями человека.

7. Психодиагностика как метод является:

- а) основным способом сбора, обработки и анализа данных и реализуется в конкретных диагностических методах-тестах;
- б) психокоррекцией;
- в) беседой с пациентом.

8. Согласно опроснику Кителла, какая черта личности характеризуется «настойчивый, смелый»?

- а) доминантный;
- б) конформный;
- в) Супер Эго;
- г) аффектимия.

9. Выберете правильный вариант этапов консультирования:

- а) толкование (диалог); контакт; установление общения; трансформация; исповедь клиента.
- б) контакт; установление общения; исповедь клиента; толкование (диалог); трансформация.
- в) трансформация; исповедь клиента; контакт; установление общения; толкование (диалог).
- г) контакт; установление общения; трансформация; исповедь клиента; толкование (диалог).

9. Личностные опросники по характеру ответов делятся на закрытые и открытые. Что подразумевает под собой закрытая форма ответов:

- а) свободный ответ;
- б) с предусмотренным вариантом ответа на поставленный вопрос;
- в) ответ в форме рисунка.

10 Социально психологическая адаптация является важнейшим механизмом

- а) социализации и определения взаимодействия личности и социальной среды
- б) сложной системой когнитивных, эмоциональных и волевых элементов
- в) общественной слаженностью и работы

11. Основной метод в психологии соц.работы, который является способом сбора, обработки и анализа данных

- а) психодиагностика
- б) опрос
- в) метод анализа литературы

12. Фактор Б в 16PF показывает уровень

- а) интеллект
- б) самоконтроль

в) гипотимия

13. Психологическое консультирование это

- а) оказание помощи не здоровому человеку
- б) оказание психологической помощи здоровому человеку
- в) помощь человеку в поиске смысла жизни

14. Определите основные элементы социальной работы.

- а) Социальная защита
- б) Социальная помощь
- в) Социальная услуга
- г) Социальная работа

15. Какие основные цели и задачи выделяются в социальной терапии?

- а) Социализаторские
- б) Прогностическая
- в) Гуманистические ценности
- г) Общепринятые нормы поведения

Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Предмет психологии социальной работы, её структура, и основные понятия	ПК-5	Разработка слайдовой презентации по определенным темам
2	Основы психологии социальной работы	ПК-5	Разработка лекционных и практических занятий с применением активных форм обучения
3	Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы	ПК-5	Составление психолого-социальных рекомендаций. Составление проверочных заданий

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

ну

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел I. Предмет психологии социальной работы, её структура и основные понятия		
	1. Назовите основные причины формирования социальной работы как науки. Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников? 2. Определите сущность и основные принципы диагностической	Задание 1. Назовите основные причины формирования социальной работы как науки. Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников?

	<p>школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М.Ричмонд?</p> <p>3.Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.</p> <p>4.Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание.</p> <p>5.Каковы основные функции психологии социальной работы?</p> <p>6.Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.</p> <p>7.Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.</p> <p>8.Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации.</p> <p>9.В чем сущность половой социализации?</p> <p>10.Разъясните смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.</p>	<p>Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М.Ричмонд?</p> <p>Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.</p> <p>Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Каковы основные функции психологии социальной работы?</p> <p>Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.</p> <p>Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.</p> <p>Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации.</p> <p>В чем сущность половой социализации?</p> <p>Задание 3.</p> <p>Аргументируйте смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.</p> <p>Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание.</p> <p>Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико – методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел II. Основы психологии социальной работы

	<p>11. Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание.</p> <p>12. Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико – методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).</p> <p>13. Раскройте особенности понимания личности в учении У.Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы? Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп: общая характеристика.</p> <p>14. Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либи́до», «Сверх-я», «эдипов комплекс», «сублимация» и др.).</p> <p>15. В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы?</p> <p>16. Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.</p> <p>17. Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы?</p> <p>18. Раскройте сущность учения</p>	<p>Задание 4.</p> <p>Раскройте особенности понимания личности в учении У.Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы?</p> <p>Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либи́до», «Сверх-Я», «Эдипов комплекс», «сублимация» и др.).</p> <p>В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы?</p> <p>Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.</p> <p>Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы?</p> <p>Задание 5.</p> <p>Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике социальной работы.</p> <p>Укажите основания классификации учений о типологии личности.</p> <p>Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П.Павлова.</p> <p>Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, гено-</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>К.Юнга о структуре личности. в чем его основное отличие от понимания личности З.Фрейдом?</p> <p>19.Проанализируйте основное содержание учении К.Юнга о психологических типах и функциях. В чем его значение для социальной работы?</p> <p>20.Укажите принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б.Скиннера) от психоаналитической персонологии. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы?</p> <p>21. Охарактеризуйте основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи. Различные психологические концепции консультирования.</p> <p>22. Охарактеризуйте основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. Методы психологической коррекции. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>23. Охарактеризуйте основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска.</p>	<p>фильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий.</p> <p>Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра - интроверсии) в концепции Г.Айзенка.</p> <p>На основе каких частных конституций формируется темперамент?</p> <p>Задание 6.</p> <p>Укажите, кто из названных ниже психологов является автором типологии личности, в которой выделяются две основные группы людей – экстерналы и интерналы. В чем сущность данной типологии?</p> <p>а) К.Юнг; б)Г.Айзенк; в)Р.Кеттел; г)Д.Роттер; д)Э.Кречмер; е)П.Б.Ганнушкин.</p> <p>Каково соотношение типологий личности Э.Кречмера и П.Б.Ганнушкина?</p> <p>Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?</p>
Раздел III. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы		
	<p>24.Раскройте основное содержание учения Р.Кеттела о личности. Дайте анализ «формулы поведения» Р.Кеттела. Каково значение его концепции в практике социальной работы?</p> <p>25.Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике</p>	<p>Задание 7.</p> <p>Что такое психотехнологии? Дайте общую характеристику психотехнологий,используемых в социальной работе.</p> <p>Раскройте основное содержание личностных опросников, разработанных Г.Айзенком.</p> <p>Каковы особенности и значение</p>

	<p>социальной работы. Укажите основания классификации учений о типологии личности.</p> <p>26. Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П. Павлова.</p> <p>27. Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий.</p> <p>28. Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра - интроверсии) в концепции Г. Айзенка.</p>	<p>опросника Р.Кеттела «16 личностных факторов» в социальной работе?</p> <p>Задание 8.</p> <p>Сформулируйте основные принципы социально – психологической работы с отдельными группами населения.</p> <p>Укажите основные цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами. Назовите и охарактеризуйте основные функции социальных работников в работе с подростками, пожилыми и инвалидами. Выделите среди них функции социально-организационного и социально-психологического характера.</p> <p>Задание 9.</p> <p>Обоснуйте выводы, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка.</p> <p>Опишите поэтапную организацию социально-педагогической работы с семьями.</p> <p>Опишите основные проблемы семей воспитывающих подростка.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Составитель: Устинова О.А., доцент, канд. психол. наук