

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Психология семьи

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений
В РПД Б1.В.01 Психология семьи

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию..... | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 4 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы..... | 7 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 8 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 5.1 Учебная литература..... | 12 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 13 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы..... | 14 |
| 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы | 14 |

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): УК-3

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| Универсальная | Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий | Б1.В.02 Психология управления, 6 с. 5 з.е. Б2.0.02 (П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 5 з.е. Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е. |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) меж- | Знать: - особенности психического функционирования и развития человека в семейных отношениях с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам - конструктивные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: - применять конструктивные способы социального взаимодействия |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
| | личностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. | <ul style="list-style-type: none"> - правильно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - организовывать взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определять свою роль в команде с использованием приемов диагностики. - формировать (форматировать) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определения своей роли в команде с использованием приемов диагностики. - навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий. |

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Объём дисциплины | Всего часов |
|---|----------------------------|
| | для заочной формы обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 24 |
| Аудиторная работа (всего): | 24 |
| в т. числе: | |
| Лекции | 8 |
| Семинары, практические занятия | 16 |
| Практикумы | |
| Лабораторные работы | - |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | |

| Объём дисциплины | Всего часов |
|---|----------------------------|
| | для заочной формы обучения |
| Курсовое проектирование | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| В интерактивной форме | 10 |
| Творческая работа (эссе) | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 84 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося <u>зачет</u> | 1 семестр |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (час) | Трудоёмкость занятий (час.) ОЗФО | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------|--|--------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | СРС | |
| | | | лекции | практ | | |
| | Основные проблемы семьи в современном мире | 108 | 8 | 16 | 84 | |
| 1. | Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьей | 6 | 2 | | 4 | УО |
| 2. | Структурная модель психологического консультирования семьи | 4 | | | 4 | УО |
| 3. | Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели | 10 | 4 | | 6 | УО |
| 4. | Психодинамическая модель консультирования семьи | 8 | | 4 | 4 | УО |
| 5. | Социометрические техники работы с семьей | 6 | | | 6 | УО |
| 6. | Коммуникационная модель консультирования семьи | 8 | | 4 | 4 | УО |
| 7. | Основанная на опыте модель консультирования семьи | 6 | | | 6 | УО |
| 8. | Стратегическая модель работы с семьей | 8 | | 4 | 4 | УО |
| 9. | Метод расстановок по Б. Хеллингеру в работе с семьями | 6 | | | 6 | УО |
| 10. | Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта | 8 | 2 | 2 | 4 | УО |
| 11. | Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами | 6 | | | 6 | УО |
| 12. | Техники перевода локуса вни- | 4 | | | 4 | УО |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (час) | Трудоемкость занятий (час.) ОЗФО | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------|---|--------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | СРС | |
| | | | всево | лекции | | |
| | Основные проблемы семьи в современном мире | 108 | 8 | 16 | 84 | |
| | мания супругов с вопросов о власти, доминировании на вопросы о чувствах | | | | | |
| 13. | Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера | 8 | | 2 | 6 | ПР |
| 14. | Психологическое консультирование по вопросам, связанным с углублением и расширением межличностных отношений | 4 | | | 4 | ПР |
| 15. | Психологическое консультирование по проблемам, связанным с повторным браком | 6 | | | 6 | УО |
| 16. | Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье | 6 | | | 6 | ПР |
| 17. | Работа с семейными причинами детской тревожности и детских страхов | 4 | | | 4 | УО |
| 18. | зачет | | | | | |
| 19. | Итого | 108 | 8 | 16 | 84 | |

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьей | Особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Объемное видение семьи при системном подходе: законы развития семьи: гомеостаз, развития; энтропия, обратная связь положительная и отрицательная; параметры семейной системы: границы (внутренние, внешние), правила взаимодействия, «двойной захват», стабилизаторы, мифы, истории и др. <i>СРС:</i> Подготовиться к устному опросу. |
| 1.2 | Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структур- | Теория драйвов, желание и ожидание, перенос, взгляд на выбор супруга, членов семьи, их взаимодействие с позиции данного подхода; Эго- психология: взгляд на |

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|--|
| | ной модели | членов семьи с позиции данного подхода, понимание структуры личности, уровня развития личности и варианты взаимодействия членов семьи исходя из данных теоретических подходов и др. Основные проблемы в семейных отношениях. Психологические критерии семей групп риска. Методы психологического сопровождения семей групп риска |
| 1.3 | Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта | Основные концепции: дифференциация «Я», сиблинговая позиция, эмоциональный разрыв, межпоколенная передача <i>СРС</i> : Подготовиться к устному опросу. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1.1. | Психодинамическая модель консультирования семьи | Объемное видение семьи при системном подходе: законы развития семьи: гомеостаз, развития; энтропия, обратная связь положительная и отрицательная; параметры семейной системы: границы (внутренние, внешние), правила взаимодействия, «двойной захват», стабилизаторы, мифы, истории и др. <i>СРС</i> : ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов. |
| 1.2, 1.3 | Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей | Теория драйвов, желание и ожидание, перенос, взгляд на выбор супруга, членов семьи, их взаимодействие с позиции данного подхода; Эго- психология: взгляд на членов семьи с позиции данного подхода, понимание структуры личности, уровня развития личности и варианты взаимодействия членов семьи исходя из данных теоретических подходов и др. <i>СРС</i> : ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов. |
| 1.3 | Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта | Основные проблемы в семейных отношениях. Психологические критерии семей групп риска. Основные концепции: дифференциация «Я», сиблинговая позиция, эмоциональный разрыв, межпоколенная передача. Методы психологического сопровождения семей групп риска <i>СРС</i> : ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов. |
| 1.4. | Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера | Фильм «Франсуаза Дольто» часть 2, у студента есть возможность ознакомиться с практикой французских психоаналитиков, которые делятся своим опытом по работе с детьми, как с симптомом (стабилизатором) семейной системы <i>СРС</i> : ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов. |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов ра-

боты обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| | Видрейтинга | Суммабалов | Весовойкоэффициент, % | Примечание |
|--|--------------------------------------|------------|-----------------------|---|
| | Текущий контроль | 80 | max 3 | <p>Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p>3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;</p> <p>2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;</p> <p>1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий;</p> <p>0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.</p> |
| | | | max 77 | <p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами) |
| | Промежуточный контроль по дисциплине | 20 | max 10 | Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи зачета. |
| | | | max 10 | Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи зачета. |

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;

- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва :Юрайт, 2019. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7.— URL: <https://urait.ru/bcode/433445> (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Горохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4.— URL: <https://urait.ru/bcode/438085>(дата обращения: 26.09.2019). —Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва :Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/429154>(дата обращения: 26.09.2019). —Текст : электронный.

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва :Юрайт, 2019. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/432042> (дата обращения: 26.09.2019). —Текст : электронный.

3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум / Т. В. Якимова. — Москва :Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/432900>(дата обращения: 26.09.2019). —Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом | Адрес |
|--|--|---|
| | <p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2</p> |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информацион-

ные справочные системы

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/>

Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

Варианты тестовых заданий:

Задание 1. Выберите один вариант ответа

Сколько эпох развития семьи было введено в истории человечества _____.

Варианты ответа:

- а) 3 эпохи;
- б) 4 эпохи;
- в) 2 эпохи;
- г) 5 эпох.

Задание 2. Выберите один вариант ответа

При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают _____.

Варианты ответа:

- а) амбивалентный;
- б) инфантицидный;
- в) бросающий;
- г) социализирующий.

Задание 3. Выберите один вариант ответа

Невозможность в критических ситуациях понять друг друга - это _____.

Варианты ответа:

- а) психологическая несовместимость;
- б) духовная несовместимость;
- в) психофизиологическая несовместимость;
- г) личностная несовместимость.

Задание 4. Выберите один вариант ответа

Достижение брачного возраста, общее хорошее состояние здоровья, удовлетворительное физическое и психическое развитие, здоровая половая сфера, отсутствие дурных привычек и заболеваний - это _____.

Варианты ответа:

- а) физиологическая готовность;
- б) социальная готовность;
- в) психологическая готовность;
- г) моральная готовность.

Задание 5. Выберите один вариант ответа

Совокупность имеющихся социально-экономических, нравственных, психолого-педагогических, физиологических, других значимых источников, ресурсов, возможно-

стей для достижения семейных целей называется_____ .

Варианты ответа:

- а) собственный потенциал семьи;
- б) принцип комплементарности;
- в) адаптация семьи;
- г) принцип активности.

Задание 6. Выберите один вариант ответа

Сколько выделяют стадий жизненного цикла семьи_____ .

Варианты ответа:

- а) 7;
- б) 8;
- в) 5;
- г) 4.

Задание 7. Выберите один вариант ответа

Впервые в сфере социальной работы термин «собственный потенциал семьи» введен _____ .

Варианты ответа:

- а) В.С. Торохтий;
- б) Л.М. Панковой;
- в) Э.Г. Эйдемиллером;
- г) все варианты верны.

Задание 8. Выберите один вариант ответа

Понятие «нормативный кризис» связано с термином «жизненный цикл семьи», который был использован впервые _____ .

Варианты ответа:

- а) Э. Дювалль и Р. Хилом;
- б) З. Фрейдом и К. Юнгом;
- в) Э. Эриксоном;
- г) все ответы верны.

Задание 9. Выберите один вариант ответа

Для диагностики семьи, в которой выросший ребенок покидает дом, могут быть использованы следующие методики _____

Варианты ответа:

- а) анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений – методика «Генограмма»;
- б) методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров);
- в) анкета «Семейные роли» (А.В. Черникова);
- г) все ответы верны.

Задание 10. Выберите один вариант ответа

Какой этап психологического консультирования включает в себя такие компоненты, как встреча клиента, знакомство, установление контакта _____ .

Варианты ответа:

- а) первый этап психологического консультирования;
- б) четвертый этап психологического консультирования;
- в) второй этап психологического консультирования;
- г) третий этап психологического консультирования.

Задание 11. Выберите один вариант ответа

Настроочный этап психологического консультирования длится_____ .

Варианты ответа:

- а) 5 – 7 минут;
- б) 40-60 минут;
- в) 20-30 минут;

г) 30-50 минут.

Задание 12. Выберите один вариант ответа

В 1994 году ученым _____ были определены правила семейного консультирования.

Варианты ответа:

- а) Э.Г. Эйдемиллер;
- б) Э.Вагнер;
- в) Р. Кеттел;
- г) Л.С. Выготский.

Задание 13. Выберите один вариант ответа

Кто является автором книги «психология современной семьи» _____.

Варианты ответа:

- а) С.В. Ковалев;
- б) О.Г. Прохорова;
- в) Б.Ц. Урланис;
- г) Л.Я. Гозман.

Задание 14. Выберите один вариант ответа

В каком году Международный конгресс по уголовному праву в Гааге принял решение: «Супружеская измена не может рассматриваться как уголовное преступление и в силу этого не подлежит уголовному наказанию» _____.

Варианты ответа:

- а) в 1849;
- б) в 1964;
- в) в 1848;
- г) в 1987.

Задание 15. Выберите один вариант ответа

Кто из авторов утверждал, что если один из супругов ревнив, то любовь длится дольше _____.

Варианты ответа:

- а) Д. Долис;
- б) З. Фрейд и К. Юнг;
- в) Т.М. Заславская и В.А. Гришин;
- г) З. Фрейд.

Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины. | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства. |
|-------|---|--------------------------------|---|
| 1 | Основные проблемы психологии семьи в современном мире | УК-3 | Разработка слайдовой презентации по темам раздела |

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|---|---|
| 1. Подходы к пониманию и работе с семьей | | |
| 1.1 Системный подход к пониманию семьи | 1. Особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и фак- | Вопросы: 1. В чем состоит определение понятия семьи в системном подходе |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>торов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>2. Объемное видение семьи при системном подходе. Параметры семейной системы</p> <p>3. Правила взаимодействия в семье</p> <p>4. Основные положения системной терапии М. Боуэна</p> <p>5. Основные технологии в работе по системной терапии М. Боуэна и его последователей.</p> <p>6. Основные методы системной терапии: генограмма, терапевтический треугольник, эксперименты с отношениями, тренировка, «Я - позиция», составная работа с семьей, замещающие истории.</p> | <p>2. Раскройте понимание семьи с точки зрения М. Боуэна</p> <p>3. В чем состоит стратегия работы с семьей в подходе М. Боуэна?</p> <p>Практическое задание.</p> <p>Установите соответствие между сферами семейной деятельности и функциями семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -репродуктивная -воспитательная -хозяйственно-бытовая -экономическая <p>а) биологическое воспроизводство общества, удовлетворение потребностей в детях;</p> <p>б) социализация молодого поколения, поддержание культурной непрерывности общества, удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях;</p> <p>в) поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от другой;</p> <p>г) экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества</p> |
| <p>1.2 Психоаналитический подход к пониманию семейной системы</p> | <p>1. Теория драйвов, желание и ожидание, перенос, взгляд на выбор супруга, членов семьи, их взаимодействие с позиции данного подхода.</p> <p>2. Эго- психология: взгляд на членов семьи с позиции данного подхода, понимание структуры личности, уровня развития личности и варианты взаимодействия членов семьи исходя из данных теоретических подходов и др.</p> <p>3. Основные проблемы в семейных отношениях.</p> <p>4. Психологические критерии семей групп риска</p> | <p>Вопросы:</p> <p>1. В чем состоит теория драйвов?</p> <p>2. Раскройте основные положения эго-психологии</p> <p>3. В чем состоят сущностные основы психоаналитического подхода к пониманию семейной системы?</p> <p>4. Каковы основные проблемы в семейных отношениях.</p> <p>5. Охарактеризуйте психологические критерии семей групп риска</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Проанализируйте и обоснуйте, какая стратегия работы с семьей должна быть у психолога. «К педагогу-психологу обратились за консультацией родители хорошо успевающего ученика начальных классов. С их слов ста-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ло ясно, что ребёнок быстро осваивает новые предметы, хорошо ориентируется в материале, выполняет домашние обязанности, однако холоден, не проявляет тёплых чувств по отношению к своим близким, не любит говорить ни о школе, ни об одноклассниках».</p> |
| <p>1.3 Теория семейных систем Мюррея Боуэна</p> | <p>1. Основные теории семейных систем. 2. Дифференциация «Я», сиблинговая позиция, эмоциональный разрыв, межпоколенная передача</p> | <p>Вопросы. 1. Раскройте сущность теории семейных систем? 2. В чем состоят особенности технологии теории семейных систем М. Боуэна?</p> <p>Практическое задание. Опишите психологическое состояние героев? Если бы вы использовали метод семейных систем, то обоснуйте его этапы и технологию.</p> <p><i>«И вдруг меня охватила страшная злость к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злость. Я вскочил и ринулся к ней. Дав ходу своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую степень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».</i></p> |
| <p>1.4 Техника и практика семейного психолога</p> | <p>1. Теоретические основы семейной психотерапии 2. Теоретические основы семейного консультирования 3. Диалогический подход в работе с семьей 4. Проведение и этапы семейной консультации 5. Методы психологического сопровождения семей групп риска</p> | <p>Вопросы: 1. Назовите основные положения в работе психолога с семьей 2. Выделите теоретические основы семейной психотерапии 3. Раскройте особенности диалогического подхода в работе с семьей. 4. Охарактеризуйте методы психологического сопровождения семей групп риска</p> <p>Практическое задание. Обоснуйте стратегию работы психолога с семьей. <i>«В 5 класс пришла мама одной</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует!» |
|--|--|--|

Составитель: Устинова О.А., канд. психол.н., доцент каф. ПиОП