

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.34 Клиническая психология**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**«Практическая психология»**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.О.34 Клиническая психология**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	14
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	18
5.1 Учебная литература .....	18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	19
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	19
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	21
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	21
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	24

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-4, ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Общепрофессиональная	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.5 Применяет основные формы	Б1.О.23 Специальная психология, 3 сем., 4 з.е Б1.О.26 Социальная психология, 6 сем., 5 з.е Б1.О.27 Психологическое консультирование, 5 сем., 5 з.е Б1.О.29 Телефонное консультирование, 5 сем., 5 з.е Б1.О.30 Психологическая коррекционно-развивающая работа, 6 сем., 5 з.е Б1.О.34 Клиническая психология, 3 сем., 5 з.е Б1.О.36 Технология группового тренинга, 7 сем., 5 з.е Б2.О.02(П) Производственная практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
образования	психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	Производственная практика в профильных организациях, 8 сем., 7 з.е Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика, 9 сем., 9 з.е Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем., 3 з.е Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем., 6 з.е ФТД.02 Дифференциальная психология, 7 сем., 2 з.е
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2 Выполняет техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3 Выполняет организационную работу в реализации групповых психологических тренингов, направленных на профилактику, развитие, коррекцию или реабилитацию	Б1.О.30 Психологическая коррекционно-развивающая работа, 6 сем., 5 з.е Б1.О.32 Психологические технологии в создании информационных продуктов, 2 сем., 4 з.е Б1.О.34 Клиническая психология, 3 сем., 5 з.е Б1.О.36 Технология группового тренинга, 7 сем., 5 з.е Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 сем., 7 з.е Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем., 3 з.е

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи	<b>Знать:</b> - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при

лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>организации инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul>
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины.	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	46

учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	46
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары.	44
в интерактивной форме	10
Внеаудиторная работа (всего):	
подготовка курсовой работы /контактная работа	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	98
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен)	36
	3 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 3</b>									
	<b>Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития</b>	<b>36</b>				<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	Коллоквиум
1	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов	10				2	4	4	
2	История развития клинической психологии История зарождения и становления клинической психологии	8					2	6	
3	«Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы.	10					4	6	
4	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на соматическое	8					2	6	
	<b>Психологические проблемы аномального онтогенеза</b>	<b>42</b>					<b>12</b>	<b>30</b>	Коллоквиум
5	Типы нарушений психического развития. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие.	14					4	10	

6	Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.	14					4	10	
7	Ранний детский аутизм. Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА	14					4	10	
	<b>Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека</b>	<b>66</b>					<b>20</b>	<b>46</b>	Коллоквиум
8	Нарушения произвольных движений и действий, внимания.	12					4	8	
9	Патология мышления, восприятия, речи, памяти.	14					4	10	
10	Расстройства (патологии) сознания и самосознания.	14					4	10	
11	Личность и её изменения и аномалии; психопатология	12					4	8	
12	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	14					4	10	
	Экзамен	<b>36</b>							
	Всего:	180					2	44	98

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Характеристики основных разделов клинической психологии	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Клиническая психология и история ее становления	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии
1.2	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития	«Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.



1.3	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на соматическое. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивидуальной, групповой психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Клиническая психология и история ее становления	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История клинической психологии за рубежом.</li> <li>2. История клинической психологии в России</li> <li>3. Направления клинической психологии.</li> <li>4. Основные методы исследования в клинической психологии.</li> <li>5. Дополнительные методы исследования в клинической психологии</li> <li>6. Метод наблюдений, интервью, беседы. Виды психодиагностических процедур, применяемых в клинической психологии.</li> <li>7. Проективные методы в клинической психологии.</li> <li>8. Метод анализа продуктов деятельности.</li> </ol>
2	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История патопсихологии.</li> <li>2. Принципы построения патопсихологического исследования.</li> <li>3. Подходы к пониманию психической нормы, психической патологии, психического здоровья и психической болезни.</li> <li>4. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.</li> <li>5. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга.</li> <li>6. Модели врачебной этики.</li> <li>7. Психокоррекция и психотерапия как разделы клинической психологии.</li> </ol>

3	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	<p><i>Круглый стол (подготовлены сообщения):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы психологического изучения психосоматики: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, анозогнозия и психосоматические расстройства, психосоматические расстройства и личность.</li> <li>2. Характеристика психосоматических заболеваний.</li> <li>3. Факторы риска их возникновения. Влияние хронической болезни на психику.</li> <li>4. Влияние социальных условий на характер и проявление психического расстройства.</li> <li>5. Психосоматические аспекты боли. Психосоматическая концепция боли (Энгеля).</li> <li>6. Проблемы соматопсихических и психосоматических соотношений. Охарактеризуйте основные направления исследований влияния хронической болезни на психику.</li> <li>7. Что такое «внутренняя картина болезни»?</li> <li>8. Объясните происхождение психосоматических расстройств с точки зрения теории стресса Г. Селье.</li> </ol> <p><b>Коллоквиум</b></p>
2	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Типы нарушений психического развития	Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
2.2.	Ранний детский аутизм	Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

1	Типы нарушений психического развития	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения интеллекта: умственная отсталость.</li> <li>2. Нарушения интеллекта: деменция</li> <li>3. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития,</li> <li>4. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: искаженное развитие,</li> <li>5. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: дефицитарное развитие, поврежденное развитие.</li> <li>6. Неврастения, невропатия, невроз. Определение, характеристика.</li> <li>7. Методики для диагностики отклонений психического развития.</li> </ol> <p><i>Круглый стол</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы психологические особенности, характеризующие лиц с аддиктивным поведением?</li> <li>• Каковы основные формы отклоняющегося поведения?</li> <li>• Каковы причины агрессивного поведения?</li> <li>• Что представляет собой профилактика отклоняющегося поведения?</li> </ul> <p>Составьте классификацию типов нарушений психического развития и оформите её в таблицу. Решение ситуационных задач. <b>Коллоквиум</b></p>
3	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Нарушения произвольных движений и действий, внимания	Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины.
3.2.	Патология мышления, восприятия, речи, памяти	Проблема восприятий в отечественной психологии. Агнозии. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Нарушения памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология мышления. Современные данные о мышлении в отечественной и зарубежной психологии. Проблема нарушений речи. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

3.3	Расстройства (патология) сознания и самосознания	Сознание: определение, формы, психологические свойства. Нарушения сознания, признаки, при различных клинко-психологических синдромах. Разграничение внешнего и внутреннего мира, разграничение объективных и субъективных переживаний, внутренний диалог. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов. Нарушения механизмов самосознания.
3.4	Личность и её изменения и аномалии; психопатология	Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Личностные расстройства и их профилактика. Типы нарушений личности и акцентуации характера. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
3.5	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	Эмоции, определение, классификация эмоций (Р. Декарт, К. Изард, В. Вундт, В.И. Симонова). Эмоциональные расстройства и клинические синдромы. Стресс и копинг. Концепции совладания (копинг) со стрессом. Воля и волевые свойства личности. Психофизиология воли и этиогенез ее нарушений. Психопатология воли. Психологическая диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы, клинические методы воздействия психолога.

*Темы практических / семинарских занятий*

1	Нарушения произвольных движений и действий, внимания	<p><i>Круглый стол</i></p> <p>Актуализация знаний и умений по дисциплине «Общая психология», их применение в клинической психологии. Активное и пассивное внимание, объем внимания. Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях. Нарушения внимания при различных психических расстройствах.</p> <p><i>Защита докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательный анализатор, его мозговая организация.</li> <li>2. Эфферентные нарушения произвольных движений и действий.</li> </ol>
---	--	--

2	Патология мышления, восприятия, речи, памяти	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти</li> <li>2. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности</li> <li>3. Различные пути коррекции памяти.</li> <li>4. Методы исследования динамических расстройств памяти</li> <li>5. Обманы восприятия.</li> <li>6. Иллюзии, виды, признаки. Патологические и непатологические иллюзии.</li> <li>7. Галлюцинации при различных психических заболеваниях.</li> </ol> <p><i>Практикум: составить схемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды патологий восприятия и образов представления.</li> <li>• Основные виды нарушений мышления.</li> <li>• Основные виды (формы) расстройства речи.</li> </ul>
3	Расстройства (патология) сознания и самосознания	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознание: определение, исторические этапы развития, значение, его свойства и характеристики. Патологические состояния, при которых они встречаются.</li> <li>2. Клиническая характеристика качественных форм нарушений сознания и самосознания.</li> <li>3. Заболевания, при которых встречаются расстройства (патология) сознания и самосознания.</li> <li>4. Каковы характеристики сознания, требующие оценки в повседневной врачебной практике?</li> <li>5. Что представляют собой измененные состояния сознания?</li> <li>6. Какие три главные характеристики синдромов нарушенного сознания (по К. Ясперсу)?</li> <li>7. Какова роль сна в информационных процессах и регуляции эмоционального состояния?</li> <li>8. Особенности применения гипноза в лечебных целях</li> <li>9. Применение гипноза в сектах.</li> <li>10. Применение гипноза в преступных целях.</li> <li>11. Применение полиграфа в практике психолога</li> </ol>

4	Личность и её изменения и аномалии; психопатология	<p><i>Круглый стол:</i>          Как психическая конституция связана с предрасположенностью к тем или иным нарушениям психики?          Дайте сравнительную характеристику понятий «характера» и «психопатии»          Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.          Типология психопатических личностей.          Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.          Личностные расстройства и их профилактика.          Типы нарушений личности и акцентуации характера.  <i>Практикум</i>          Методики диагностики нарушений личности (провести 3 методики на практическом занятии).</p>
5	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности, расстройства влечений	<p><i>Семинар</i>          Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику личности суицидента.</li> <li>2. Расстройства эффекторно-волевой сферы.</li> <li>3. Собственно волевые расстройства: гипербулия, гипобулия, отсутствие и парабулия.</li> <li>4. Особенности расстройства влечения при различных заболеваниях.</li> <li>5. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового.</li> <li>6. Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных.</li> <li>7. Патология эмоций.</li> <li>8. Синдромы эмоциональных нарушений.</li> <li>9. Маниакальный синдром.</li> <li>10. Депрессивный синдром.</li> </ol> <p><i>Коллоквиум</i></p>

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий;

				0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40	max 10	Теоретические вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретические вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопрос, указанный в билете, для сдачи экзамена.

### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

#### Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### *Шкала оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### *Шкала оценивания практических заданий*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.



Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников ) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/456304> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/456430> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

3. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Клиническая психология	<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Электронная библиотека <https://litresp.ru/>

База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России»

Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития	Ознакомьтесь с 1-й главой учебника Колесник Н.Т. и составьте краткий конспект (Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449830">https://urait.ru/bcode/449830</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.
2	Психологические проблемы аномального онтогенеза	Подготовится к вопросам семинара. 1. Нарушения интеллекта: умственная отсталость. 2. Нарушения интеллекта: деменция 3. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, 4. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: искаженное развитие, 5. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Составьте классификацию типов нарушений психического развития и оформите её в таблицу (Типы дизонтогенеза).
3	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	<i>Используя основную и дополнительную учебную литературу, составьте схемы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды патологий восприятия и образов представления.</li> <li>• Основные виды нарушений мышления.</li> <li>• Основные виды (формы) расстройства речи.</li> </ul>

#### Типовые тестовые задания для текущего контроля

##### ВАРИАНТ1

№ задания	Содержание вопроса	Варианты ответа
1.	Клиническая психология -	а) раздел психологии (на стыке с психиатрией), изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями; б) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека; в) наука, изучающая различные психологические аспекты личности и деятельности в условиях правового регулирования; г) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.
2	Подход, согласно которому психика возникает лишь с появлением человека и существует только у него:	а) биопсихизм; б) панпсихизм; в) антропсихизм; г) нейропсихизм.

3	Поведенческий тип А «является фактором риска»:	а) желудочно-кишечных заболеваний; б) злокачественных новообразований; в) нарушений дыхательной системы; г) сердечно-сосудистых заболеваний.
4	Основатель отечественной патопсихологии	а) Л.С. Выготский; б) Б.В.Зейгарник; в) А.Ф. Лазурский; г) А.Р. Лурия.
5	Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это:	а) галлюцинация; б) иллюзия; в) конфабуляция; г) адаптация.
6.	Как называется нарушение чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения?	а) аграфия; б) акинезия; в) алексия; г) алалия..
7	Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, дающий разрядку в действиях, не подчиненных волевому контролю, это ....	а) фрустрация; б) стресс; в) аффект; г) страсть.
8	Определите тип акцентуации характера по Личко, главной чертой которого является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постоянно нарастающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло; для него свойственны мелочная аккуратность, скрупулезность, педантизм:	а) шизоидный; б) эпилептоидный; в) астено-невротический; г) конформный..

#### ВАРИАНТ2

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Один из методов науки психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.	а) эксперимент; б) беседа; в) интервью; г) тест.
2	Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира, это...	а) память; б) воображение; в) представление; г) мышление.
3	К разделам клинической психологии не относится:	а) патопсихология; б) пениценциарная психология; в) нейропсихология; г) психосоматика.
4	К свойствам восприятия не относится:	а) целостность; б) структурность;

		в) реминисценция; г) апперцепция.
5	Общим признаком зрительных агнозий являются:	а) неспособность увидеть что-либо; б) изменения полей зрения; в) нарушение мыслительных процессов; г) потеря способности узнавания.
6.	К нарушениям речи относится...	а) афазия; б) апраксия; в) агнозия; г) амнезия.
7	К синдромам помрачения сознания не относится...	а) онейроид; б) деменция; в) сумеречное состояние сознания; г) делирий.
8	Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и мотивационно-волевой сферах, это:	а) задержка психического развития; б) олигофрения; в) психопатия; г) акцентуация характера.

#### **Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Характеристики основных разделов клинической психологии	ОПК-4	Анализ современных тенденций развития клинической психологии и основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения.
2	Характеристики основных разделов клинической психологии	ОПК-5	Разработка программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
3	Психологические проблемы аномального онтогенеза	ОПК-4	Планирование стратегии психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц (разработка психодиагностической программы)
4	Психологические проблемы аномального онтогенеза	ОПК-5	Составление заключения и рекомендаций профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
5	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	ОПК-4	Планирование стратегии психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц (разработка психодиагностической программы, составление рекомендаций по результатам диагностики)

6	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	ОПК-5	Составление заключения и рекомендаций профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
---	--	-------	---

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Характеристики основных разделов клинической психологии	<p>1. Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов.</p> <p>2. История клинической психологии за рубежом.</p> <p>3. История клинической психологии в России.</p> <p>4. Современные тенденции развития клинической психологии.</p> <p>5. Методы исследования в клинической психологии.</p> <p>6. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия.</p> <p>7. Нейропсихология: определение, проблемы, анатомо-морфологическая база высших психических функций.</p> <p>8. Патопсихология, её предмет, научные основы.</p> <p>9. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.</p> <p>10. Характеристика отдельных психосоматических заболеваний.</p>	Опираясь на содержание одного из теоретических вопросов билета, приведите конкретные примеры.
Психологические проблемы аномального онтогенеза	<p>11. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах.</p> <p>12. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Умственная отсталость.</p> <p>13. Задержанное развитие. ЗПР.</p> <p>14. Дефицитарное развитие.</p> <p>15. Поврежденное развитие. Деменция.</p> <p>16. Искаженное развитие. Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА.</p> <p>17. Дисгармоническое развитие. Психопатии. Определение, происхождение.</p>	<p><i>Определите тип нарушения:</i></p> <p><b>1. Костя, 7 лет, 1 класс.</b> Внешне ничем не отличается от своих одноклассников. Не понимает значения многих слов, переспрашивает «Как понять?». Плохая память, на уроке не может высидеть, отвлекается. Может совершать простейшие математические действия (неплохо считает деньги, складывает, отнимает). Знает и поддерживает правила поведения в школе, других общественных местах. Безынициативен, медлителен, самоконтроль практически</p>



		<p>отсутствует. Охотно подчиняется взрослым, поддается чужому внушению. С трудом осваивает письмо и чтение, хотя все дети в классе уже бегло читают. При этом лучше всех занимается на физкультуре, неплохо лепит из пластилина.</p> <p><b>2. Снежана, 4 года</b> Родилась недоношенной. Заболевание выявили уже в первые недели жизни ребенка - не фиксировала взгляд на игрушке и не провожала ее взглядом. Отстает в моторном развитии, есть трудности в пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в общении со сверстниками. Также отмечается недостаточная выразительность мимики, своеобразие походки.</p>
--	--	---

<p>Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека</p>	<p>18. Патология произвольных и непроизвольных движений.</p> <p>19. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины.</p> <p>20. Патология восприятия. Виды агнозий. Причины. Лечение.</p> <p>21. Нарушения памяти. Пути коррекции памяти.</p> <p>22. Расстройства мышления.</p> <p>23. Проблема нарушений речи.</p> <p>24. Нарушения сознания, признаки, при различных клинико-психологических синдромах.</p> <p>25. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов.</p> <p>26. Нарушения механизмов самосознания.</p> <p>27. Соотношение биологического и социального в личности человека.</p> <p>28. Расстройства личности. Типы. Причины.</p> <p>29. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.</p> <p>30. Типология психопатических личностей.</p> <p>31. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.</p> <p>32. Эмоциональные расстройства.</p> <p>33. Маниакальный синдром.</p> <p>34. Депрессивный синдром.</p> <p>35. Стресс и копинг.</p> <p>36. Психофизиология воли и этиогенез ее нарушений.</p> <p>37. Собственно волевые расстройства: гипербулия, гипобулия, отсутствие и парабулия.</p> <p>38. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового.</p>	<p>Определите нарушение, имеющееся у пациента:</p> <p>1.«Пациент К., 29 лет, находится в стационаре психиатрической больницы в течение двух недель. Неоднократно жаловался на медбрата и обращался к врачам с просьбами о том, чтобы процедуры ему делали другие медсёстры. Пациент был убеждён, что медбрат собирается сделать нечто агрессивное потому, что у этого медбрата были кроссовки с красными полосками, а «красный — цвет агрессии».</p> <p>2. «Пациент М., 56 лет, находится в стационаре психиатрической больницы в течение недели. Врач спрашивает его о самочувствии, пациент отвечает на вопрос врача: -Чувствую я себя, в общем-то, неплохо, потому что меня навещал мой брат сегодня. Он недавно с женой развёлся кстати — я ему давно уже советовал это сделать. Она слишком мало внимания ему уделяла — когда он с работы приходил, она по телефону говорит часами. К тому же она всегда одевала такие ярко-жёлтые жилетки с зелёными пуговицами, которые блестели на солнце даже в пасмурный день. Когда я Сергею об этом говорил во дворе у нас вечером, тёмно уже было и вроде как дождь собирался, он считал, что я не прав».</p>
---	--	--

Составитель: Лизунова Д.А.