

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.29 Телефонное консультирование

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений
В РПД Б1.О.29 Телефонное консультирование

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1 Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции..... | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине | 5 |
| Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной..... | 5 |
| Код и название компетенции | 5 |
| Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | 5 |
| Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 6 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 7 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 7 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы..... | 8 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 15 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 17 |
| 5.1 Учебная литература | 17 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 19 |
| Перечень СПБД и ИСС по дисциплине | 19 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 22 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП): ОПК-4, ОПК-7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|---|
| Общепрофессиональная | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| Общепрофессиональная | Супервизия | ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного | ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Б1.О.23 Специальная психология, 3 сем., 4 з.е Б1.О.26 Социальная психология, 6 сем., 5 з.е Б1.О.27 Психологическое консультирование, 5 сем., 5 з.е. Б1.О.29 Телефонное консультирование, 5 сем., 5 з.е. Б1.О.30 Психологическая коррекционно-развивающая работа, 6 сем., 5 з.е Б1.О.34 Клиническая психология, 3 сем., 5 з.е Б1.О.36 Технология группового тренинга, 7 сем., 5 з.е Б2.О.02(П) Производственная |

| | | |
|---|---|--|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
| образования | ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения | практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 сем., 7 з.е Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика, 9 сем., 9 з.е Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем., 3 з.е Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем., 6 з.е ФТД.02 Дифференциальная психология, 7 сем., 2 з.е |
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией | Б1.О.17 Психология личности 6 сем., 4 з.е Б1.О.29 Телефонное консультирование, 5 сем., 5 з.е. Б1.О.35 Коммуникативный тренинг 8 сем., 5 з.е Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 сем., 7 з.е Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика, 9 сем., 9 з.е Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем., 6 з.е |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУН) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|---|
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп | ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц | Знать: - основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Уметь: |

| | | |
|--|--|--|
| населения и (или) организаций | | <p>- правильно использовать основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования основных форм психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> |
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | <p>ОПК-7.2 Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции</p> <p>ОПК-7.3 Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией</p> | <p>Знать:</p> <p>- способы поддержания уровня профессиональной компетенции</p> <p>- знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции</p> <p>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции</p> <p>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения |
|---|--------------------------------|
| | ОЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины. | 180 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 38 |
| Аудиторная работа (всего): | 38 |
| в том числе: | |
| лекции | 16 |
| практические занятия, семинары. | 22 |
| в интерактивной форме | 10 |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | - |

| | |
|---|-----------|
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего). | 106 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен) | 36 |
| | 5 семестр |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|----------|-----------|---|
| | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторные занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| 5 семестр | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы телефонного консультирования | 22 | 2 | 2 | 18 | УО-1 |
| 1.1 | История возникновения телефонного консультирования за рубежом и в России | 10 | 2 | 0 | 8 | |
| 1.2 | Цели и задачи, принципы, этика телефонного консультирования | 12 | 0 | 2 | 10 | |
| 2 | Психотехнические аспекты телефонного консультирования | 38 | 6 | 8 | 24 | УО-1 |
| 2.1 | Психология и язык телефонного диалога | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 2.2 | Стадии процесса телефонного консультирования и их характеристики | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 2.3 | Техники ведения телефонного диалога | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 3 | Кризисные состояния | 32 | 4 | 6 | 22 | УО-1 |
| 3.1 | Понятие кризиса и кризисного состояния | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 3.2 | Консультирование клиентов в кризисных состояниях | 20 | 2 | 4 | 14 | |
| 4 | Суицидальное поведение | 24 | 2 | 2 | 20 | УО-1 |
| 4.1 | Общие черты и особенности суицидального поведения | 8 | 2 | 0 | 6 | |
| 4.2 | Факторы формирования суицидального поведения и группы риска | 16 | 0 | 2 | 14 | |
| 5 | Проблемы аддикции | 28 | 2 | 4 | 22 | УО-1 |
| 5.1 | Психология аддиктивного поведения | 10 | 2 | 0 | 8 | |
| 5.2 | Консультирование клиентов с различными видами аддиктивного поведения | 18 | 0 | 4 | 14 | |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|---|
| | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторные занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| | Промежуточный контроль | 36 | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого: | 180 | 16 | 22 | 106 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|--|
| 1 | Теоретические основы телефонного консультирования | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | История возникновения телефонного консультирования за рубежом и в России | Введение в предмет. Цели и задачи изучения дисциплины. Особенности учебной работы по дисциплине. История возникновения телефонного консультирования за рубежом. Первые телефонные службы. История возникновения телефонного консультирования в России. Телефоны доверия. |
| 1.2 | Цели и задачи, принципы, этика телефонного консультирования | Организационные принципы телефонного консультирования. Отличие телефонного консультирования от других видов психотерапевтической практики. Цели и задачи работы телефонной службы психологической помощи. Основные принципы и методы работы. Этические принципы телефонной помощи. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Модель личности консультанта телефонной службы | <i>Практикум</i> 1. Дискуссия «Личностные и профессионально-важные качества консультанта телефонной службы». 2. Самоанализ личностных и профессионально-важных качеств, необходимых для работы на телефоне доверия. 3. Самоопределение к позиции консультанта телефонной службы. <i>СРС:</i> написание эссе на тему «Я – консультант телефона доверия» |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 2 | Роль консультанта в телефонном консультировании | <p><i>Семинар</i></p> <p>Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Роль консультанта в телефонном консультировании.</p> <p><i>СРС:</i> изучение ролевых функций консультанта в работах А.Н. Моховикова «Телефонное консультирование», Е.С. Романовой «Работа психолога на телефоне доверия», Н.А. Усатовой «Экстренное психологическое консультирование по телефону», И.М. Пономаревой «Работа психолога в кризисных службах».</p> |
| 3 | Явление профессионального выгорания у консультантов телефонной службы | <p><i>Семинар</i></p> <p>Управление явлением профессионального выгорания в профессиональной деятельности консультанта телефонной службы.</p> <p><i>Работа в подгруппах:</i></p> <p>Методы и способы профилактики профессионального истощения. Техники профилактики «Колесо», «Бензоколонка».</p> <p><i>СРС:</i> самодиагностика и самоанализ уровня профессионального выгорания. Методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова). Шкала «Социальной адаптации» Холмса-Рея.</p> |
| 2 | Психотехнические аспекты телефонного консультирования | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1. | Психология и язык телефонного диалога | <p>Психология телефонного диалога. Типы телефонных диалогов: завершённые и незавершённые. Основные этапы телефонного диалога: введение, исследование чувств и проблем абонента, исследование альтернатив и решений, завершение. Языковое пространство телефонного диалога. Соответствие языка клиента языку консультанта. Влияние ведущей репрезентативной системы (зрительная, слуховая, кинестетическая, обонятельная, неопределённая) на телефонный диалог.</p> |
| 2.2. | Стадии процесса телефонного консультирования и их характеристики | <p>Модель психологического интервью на Телефоне Доверия. Стадии консультативного процесса по Г. Хэмберли, Р. Мэй, Р. Кочюнасу, Г.С. Абрамовой, В.Ю. Меновщикову. Основное содержание взаимодействия на каждом этапе консультативного процесса. Начало и завершение консультативного процесса. Терапевтический контакт и терапевтический климат: условия создания и поддержания в телефонном консультировании. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| 2.3. | Техники ведения телефонного диалога | <p>Процедуры и техники консультирования (по Р. Кочюнасу). Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации. Интерпретация. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Структурирование процесса консультирования.</p> <p>Активное слушание как ведущая техника телефонного консультирования. Приемы активного слушания: поощрение, отражение, повторение, переформулировка, обобщение.</p> <p>Принятие и позитивное отношение. Эмпатия и вербализация (эмпатическое отражение). Эмпатия и симпатия.</p> |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Типичные ошибки телефонного диалога | <p><i>Практикум</i></p> <p>Работа в подгруппах: обсуждение типичных ошибок телефонного диалога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезмерно быстрое определение проблемы. 2. Беседа о проблеме, а не с человеком. 3. Неприятие ценностей абонента. 4. Обсуждение ложной проблемы. 5. Позиция «над» («сверху»). 6. Чрезмерное отождествление (с клиентом, с проблемой). <p>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС:</i> ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.</p> |
| 2 | Навыки телефонного консультирования | <p><i>Практикум</i></p> <p>Работа в подгруппах: отработка навыков телефонного консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка вопросов. 2. Ободрение и успокаивание. 3. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. 4. Отражение чувств. 5. Предоставление информации. 6. Активное слушание. <p>Презентация работы групп (представление техники консультирования).</p> <p><i>СРС:</i> самоанализ дефицитных навыков консультирования, построение образовательной траектории для развития необходимого навыка.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| 3 | Практика супервизии в телефонном консультировании | <p><i>Семинар</i></p> <p>Супервизия как форма профессионального взаимодействия. Функции супервизии в телефонном консультировании: образовательная (формирующая); поддерживающая (тонизирующая); экспертная (контролирующая, направляющая). Задачи супервизора и супервизируемого. Формы супервизии: индивидуальная, групповая. Балинтовские группы. Правила обратной связи в супервизии.</p> <p><i>Работа в подгруппах:</i> консультант-супервизор. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС:</i> самоопределение к позиции супервизируемого, составление списка вопросов к супервизору.</p> |
| 3 Кризисные состояния | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | Понятие кризиса и кризисного состояния | <p>Виды кризисов. Нормативный и ненормативный кризис. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Понятие психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Механизмы психологических защит и телефонная помощь. Особенности консультирования в кризисных состояниях клиентов разных возрастных групп.</p> |
| 3.2. | Консультирование клиентов в кризисных состояниях | <p>Психология семейных конфликтов. Психология болезни и умирания. Психология горя (утраты). Клиенты, пережившие экстремальные ситуации. Психология жертв насилия. Психология регулярных «зависающих» клиентов. Психология вербальной агрессии. Психология манипулятивных клиентов. Социальные проблемы в телефонном консультировании. Нестандартные ситуации в телефонном консультировании.</p> |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Консультирование клиентов в состоянии горя (утраты) | <p><i>Семинар</i></p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы переживания горя (утраты). 2. Определение горя (нормальное, патологическое). 3. Формы осложнённого горя. 4. Цели работы с горем (утратой). 5. Этапы работы с горем (утратой). 6. Особенности консультирования умирающих, больных неизлечимой болезнью. <p><i>Работа в подгруппах:</i> консультирование клиент-консультант. Анализ и обсуждение трудностей, возникших в ходе работы. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС:</i> составить алгоритм консультирования клиента в состоянии горя (утраты).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Консультирование клиентов с психологической травмой | <p><i>Семинар</i> Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии определения психологической травмы. 2. Типы травмирующих ситуаций и их переживание в различные возрастные периоды. 3. Иерархия ситуаций перехода от нормального горя к травме. 4. Чувства, переживаемые в результате травмы. 5. Этапы работы с травмой. <p><i>Работа в подгруппах:</i> консультирование клиент-консультант. Анализ и обсуждение трудностей, возникших в ходе работы. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС:</i> составить алгоритм консультирования клиента с психологической травмой.</p> |
| 3 | Консультирование клиентов-жертв насилия | <p><i>Семинар</i> Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Треугольник Карпмана (агрессор, жертва, спасатель). 2. Виды насилия. 3. Мифы о насилии. 4. Типы посттравматических ситуаций и поведенческих реакций жертв насилия. 5. Этапы переживания стресса после насилия. 6. Особенности работы с детьми и подростками – жертвами насилия. 7. Принципы работы консультанта с жертвами насилия. <p><i>Работа в подгруппах:</i> консультирование клиент-консультант. Анализ и обсуждение трудностей, возникших в ходе работы. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС:</i> составить алгоритм консультирования клиента-жертвы насилия.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| 4 | Телефонное консультирование в нестандартных ситуациях | <p><i>Семинар</i></p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности консультирования агрессивных клиентов 2. Особенности консультирования «зависающих» клиентов. 3. Особенности консультирования манипулятивных клиентов. 4. Особенности консультирования клиентов с социальными проблемами (конфликты, одиночество, любовь, дружба, знакомство). 5. Особенности консультирования клиентов с сексуальными проблемами. 6. Особенности консультирования клиентов с проблемами «здоровье-болезнь». 7. Консультант как сексуальный объект. 8. Телефонные хулиганы. 9. Душевнобольные абоненты. <p><i>Работа в подгруппах:</i> консультирование клиент-консультант. Анализ и обсуждение трудностей, возникших в ходе работы. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС:</i> составить алгоритмы консультирования клиентов в нестандартных ситуациях.</p> |
| 4 Суицидальное поведение | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4.1 | Общие черты и особенности суицидального поведения | <p>Аутодеструктивное (саморазрушающего) поведение как разновидность девиантного поведения. Причины аутодеструктивного поведения. Виды аутодеструктивного поведения. Суицидальное поведение как вид аутодеструктивного поведения. Понятие суицида. Виды суицидов. Мифы о суицидах. Общие черты суицидентов. Завершенный/не завершенный суицид.</p> |
| 4.2 | Факторы формирования суицидального поведения и группы риска | <p>Причины формирования суицидального поведения. Антисуицидальные барьеры. Мотивы и поводы суицидальных действий. Суицидальные намерения. Суицидальные риски. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте. Понятие «группа риска». Понятие депрессии и депрессивных состояний. Особенности депрессии в подростковом возрасте.</p> |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |

| | | |
|--|--|---|
| 1 | Профилактика суицидального поведения | <p><i>Практикум</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная профилактика суицидального риска (превенция). Цель – минимизация возможного риска возникновения суицидальных намерений в будущем у психологически благополучных субъектов. 2. Вторичная профилактика суицидального риска (интервенция). Цель – помочь человеку с выявленными суицидальными намерениями найти выход из сложившейся ситуации и стабилизировать его психологическое состояние. 3. Третичная профилактика суицидального риска (поственция). Цель – помощь «оставшимся в живых» (ближайшее окружение суицидента). 4. Программа работы со случаем завершеного/не завершеного суицида. <p><i>СРС:</i> ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.</p> |
| 2 | Суицид: консультирование клиентов | <p><i>Семинар</i></p> <p>Обсуждение вопросов: Консультирование клиента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Намерение совершить суицид. 2. Текущий суицид. 3. Суицид близких. <p><i>Работа в подгруппах:</i> консультирование клиент-консультант. Анализ и обсуждение трудностей, возникших в ходе работы. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС:</i> составить алгоритм консультирования суицидального клиента.</p> |
| 5 | Проблемы аддикции | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 5.1 | Психология аддиктивного поведения | <p>Понятие аддикции (зависимости) и аддиктивного поведения. Виды аддикций. Аддиктивная установка. Этапы формирования аддиктивного поведения. Функции зависимого поведения. Механизмы возникновения аддиктивного поведения. Зависимость как бегство от реальности. Цикличность аддиктивного поведения. Факторы формирования зависимого поведения.</p> |
| 5.2 | Консультирование клиентов с различными видами аддиктивного поведения | <p>Психологические особенности аддиктивной личности. Симптомы употребления психоактивных веществ. Зависимые и созависимые клиенты. Проблемы употребления психоактивных веществ. Алкогольные проблемы. Игровая и компьютерная зависимость. Нарушения пищевого поведения. Химически и не химически зависимые клиенты. Аддиктивное поведения в подростковом возрасте.</p> |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения | <p><i>Практикум</i></p> <p>Уровни профилактики аддиктивного (зависимого) поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная профилактика: устранение неблагоприятных факторов, вызывающих аддикции, повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. 2. Вторичная профилактика: раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, вызывающих аддиктивное поведение, выявление групп риска и определение методов работы с ними. 3. Третичная профилактика: предупреждение рецидивов, вредных последствий уже сформированного аддиктивного поведения для личности и общества. <p><i>СРС:</i> изучение психолого-педагогической литературы и социальных исследований по вопросам профилактики аддиктивного поведения.</p> |
| 2 | Консультирование зависимых клиентов | <p><i>Семинар</i></p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы работы с зависимыми клиентами. 2. Консультирование клиентов с алкогольной зависимостью 3. Консультирование наркоманов. 4. Распознавание клиентов, позвонивших в нетрезвом состоянии. <p><i>Работа в подгруппах:</i> консультирование клиент-консультант. Анализ и обсуждение трудностей, возникших в ходе работы. Подведение итогов. Общие выводы.</p> <p><i>СРС:</i> составление алгоритма консультирования зависимого клиента.</p> |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Вид рейтинга | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы | Результаты учебной работы | Баллы |
|--|------------------------|---------------------|---|-------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и | 60 | Лекционные занятия | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; | 1 – 3 |

| Вид рейтинга | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы | Результаты учебной работы | Баллы |
|---------------------|------------------------|--------------------------------|--|---------|
| выполнение заданий) | | | <p><i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий;</p> <p><i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.</p> | |
| | | Практические занятия, семинары | <p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно.</p> | 21 – 40 |

| Вид рейтинга | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы | Результаты учебной работы | Баллы |
|--|------------------------------------|------------------------|--|-------------|
| | | | При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом. | |
| | | Самостоятельная работа | 23 балла (пороговое значение) 35 баллов (среднее значение) 46 баллов (максимальное значение) | 9 – 17 |
| Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале) | | | | 31 – 60 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1 | 10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 6 – 12 |
| | | Вопрос 2 | 10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 6 – 12 |
| | | Практическое задание | 15 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение) | 8 – 16 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02549-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/449909> (дата обращения: 26.02.2021). – Текст: электронный.
2. Лучшева, Л. М. Телефонное консультирование [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 – Психология служебной деятельности, и по направлению подготовки 37.03.01 – Психология / Л. М. Лучшева; Министерство образования и науки РФ; Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Новокузнецк: ЦИД НФИ КемГУ, 2017. – 167 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – ISBN

978-5-9765-2427-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149651> (дата обращения: 26.02.2021). – Текст: электронный.

2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12382-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452905> (дата обращения: 26.02.2021). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| | Телефонное консультирование | <p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия</p> | 654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2 |

| | | |
|--|---|--|
| | №ЕАV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | |
|--|---|--|

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Российской Ассоциации Телефонной Экстренной Психологической Помощи. Режим доступа: <http://www.ratepp.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: www.consultant.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Модель личности консультанта телефонной службы | Написание эссе на тему «Я – консультант телефона доверия». |
| 2 | Роль консультанта в телефонном консультировании | Изучение ролевых функций консультанта в работах А.Н. Моховикова «Телефонное консультирование», Е.С. Романовой «Работа психолога на телефоне доверия», Н.А. Усатовой «Экстренное психологическое консультирование по телефону», И.М. Пономаревой «Работа психолога в кризисных службах». |
| 3 | Явление профессионального выгорания у консультантов телефонной службы | Самодиагностика и самоанализ уровня профессионального выгорания. Методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова). Шкала «Социальной адаптации» Холмса-Рея. |
| 4 | Типичные ошибки телефонного диалога | Ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия. |
| 5 | Навыки телефонного консультирования | Самоанализ дефицитарных навыков консультирования, построение образовательной |

| | | |
|----|---|---|
| | | траектории для развития необходимого навыка. |
| 6 | Практика супервизии в телефонном консультировании | Самоопределение к позиции супервизируемого, составление списка вопросов к супервизору. |
| 7 | Консультирование клиентов в состоянии горя (утраты) | Составление алгоритма консультирования клиента в состоянии горя (утраты). |
| 8 | Консультирование клиентов с психологической травмой | составление алгоритма консультирования клиента с психологической травмой. |
| 9 | Консультирование клиентов-жертв насилия | составление алгоритма консультирования клиента-жертвы насилия. |
| 10 | Телефонное консультирование в нестандартных ситуациях | Составление алгоритмов консультирования клиентов в нестандартных ситуациях. |
| 11 | Профилактика суицидального поведения | Ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия. |
| 12 | Суицид: консультирование клиентов | Составление алгоритма консультирования суицидального клиента. |
| 13 | Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения | Изучение психолого-педагогической литературы и социальных исследований по вопросам профилактики аддиктивного поведения. |
| 14 | Консультирование зависимых клиентов | Составление алгоритма консультирования зависимого клиента. |

Типовые тестовые задания для текущего контроля

ВАРИАНТ 1

| № задания | Содержание вопроса | Варианты ответа |
|------------------|---|--|
| 1 | История создания служб телефонной помощи насчитывает | 1) более 100 лет 2) около 70 лет 3) 50 лет 4) до 30 лет |
| 2 | По чьей инициативе в 1989 году была создана Российская Ассоциация телефонов экстренной психологической помощи (РАТЭПП)? | 1) Амбрумовой А.Г. 2) Моховикова А.Н. 3) Креславского Е.С. 4) Рингель Р. |
| 3 | Какие из перечисленных видов относятся к видам телефонного консультирования? | 1) Дистантное 2) Наглядное 3) Контактное 4) Очное |
| 4 | Приведите в соответствие основные этапы телефонного диалога | 1) Установление контакта 2) Завершение разговора 3) Исследование чувств и проблем 4) Исследование альтернатив и решений |
| 5 | Активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах | 1) Аутоагрессия 2) Аномалия 3) Психоз 4) Самоповреждение |
| 6 | Эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личностных достижений – это признаки | 1) Депрофессионализации 2) Дегуманизации 3) Усталости 4) Профессионального выгорания |

| | | |
|---|--|--|
| 7 | Преднамеренное повреждение своего тела по внутренним причинам без суицидальных намерений | 1) Самоповреждение 2) Псевдосуицид 3) Аффект 4) Отчаяние |
| 8 | Основная цель третичной профилактики суицида | 1) Поддержка лиц, находящихся в кризисной ситуации или входящими в группу риска 2) Поддержка и помощь близким, покончивших с собой 3) Укрепление психического здоровья и минимизация возможного риска возникновения суицидальных намерений |

ВАРИАНТ 2

| № задания | Содержание вопроса | Варианты ответа |
|-----------|--|--|
| 1 | Службы телефонной помощи создавались как помощь | 1) Одиноким людям 2) Людям с проблемами в семейной жизни 3) Людям с суицидальными намерениями 4) Зависимым людям |
| 2 | Какое название служб телефонной помощи стало принятым в славянских странах, в том числе и в России? | 1) Линия жизни 2) Кризисная линия 3) Горячая линия 4) Телефон доверия |
| 3 | Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся социальных норм | 1) Девиантное поведение 2) Фанатичное поведение 3) Виктимное поведение 4) Суицидальное поведение |
| 4 | К видам аутодеструктивного поведения не относится | 1) Аддиктивное (зависимое) поведение 2) Фанатическое поведение 3) Аутическое поведение 4) Делинквентное поведение |
| 5 | Поведение, обычно не приводящее к немедленной смерти, но являющееся опасным и/или сокращающее жизнь | 1) Аффективный суицид 2) Демонстративный суицид 3) Скрытый суицид 4) Истинный суицид |
| 6 | Степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий называется | 1) Суицидальный риск 2) Суицидальный повод 3) Суицидальный мотив 4) Суицидальная причина |
| 7 | Психическое расстройство, проявляющееся устойчивым снижением настроения, двигательной заторможенностью и нарушением мышления | 1) Апатия 2) Депрессия 3) Биполярность 4) Невроз |
| 8 | Основными принципами работы | 1) Анонимность и конфиденциальность |

| | |
|-----------------------------------|--|
| телефонного консультанта являются | 2) Позитивное отношение и эмпатия 3) Доверительность и симпатия |
|-----------------------------------|--|

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|--|---|
| Теоретические основы телефонного консультирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения телефонного консультирования за рубежом. 2. Структура и содержание деятельности первых телефонных служб. 3. История возникновения телефонного консультирования в России. 4. Организационные принципы телефонного консультирования. 5. Отличие телефонного консультирования от других видов психотерапевтической практики. 6. Цели и задачи работы телефонной службы психологической помощи. 7. Основные принципы и методы работы. 8. Этические принципы телефонной психологической помощи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите личностные и профессионально-важные качества консультанта телефонной службы. 2. Обозначьте, какое влияние оказывает профессиональная деятельность на личность консультанта. Обоснуйте плюсы и минусы этого влияния. 3. Опишите признаки профессионального выгорания у консультантов телефонной службы. 4. Предложите метод или способ профилактики профессионального выгорания у консультантов телефонной службы. |
| Психотехнические аспекты телефонного консультирования | <ol style="list-style-type: none"> 9. Психология телефонного диалога. 10. Типы телефонных диалогов: завершённые и незавершённые. 11. Языковое пространство телефонного диалога. Соответствие языка клиента языку консультанта 12. Основное содержание взаимодействия клиента и консультанта на каждом этапе консультативного процесса. 13. Начало и завершение консультативного процесса. 14. Терапевтический контакт: условия создания. 15. Терапевтический климат: условия поддержания в телефонном консультировании. 16. Основные процедуры и техники консультирования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте суть влияния ведущей репрезентативной системы (зрительная, слуховая, кинестетическая, обонятельная, неопределённая) на телефонный диалог. 2. Представьте пошагово модель психологического интервью на Телефоне Доверия. 3. Приведите примеры типичных ошибки телефонного диалога, предложите способы их устранения. |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>17. Активное слушание как ведущая техника телефонного консультирования.</p> <p>18. Приемы активного слушания: поощрение, отражение, повторение, переформулировка, обобщение.</p> | |
| Кризисные состояния | <p>19. Понятие кризиса и кризисного состояния.</p> <p>20. Виды кризисов.</p> <p>21. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).</p> <p>22. Понятие психологической травмы.</p> <p>23. Типы травматических ситуаций.</p> <p>24. Механизмы психологических защит и телефонная помощь.</p> <p>25. Особенности консультирования в кризисных состояниях клиентов разных возрастных групп.</p> <p>26. Психология семейных конфликтов.</p> <p>27. Психология болезни и умирания.</p> <p>28. Психология горя (утраты).</p> <p>29. Клиенты, пережившие экстремальные ситуации.</p> <p>30. Психология жертв насилия.</p> <p>31. Психология «зависающих» клиентов.</p> <p>32. Психология вербальной агрессии.</p> <p>33. Психология манипулятивных клиентов.</p> <p>34. Социальные проблемы в телефонном консультировании.</p> | <p>1. Приведите примеры нестандартных ситуаций в телефонном консультировании. Предложите способы решения 1-2-х из них (на выбор).</p> <p>2. Представьте алгоритм консультирования клиента в состоянии горя (утраты).</p> <p>3. Перечислите особенности консультирования клиентов с психологической травмой.</p> <p>4. В чем состоят основные отличия консультирования клиентов подросткового возраста, ставшими жертвами насилия от консультирования взрослых?</p> |
| Суицидальное поведение | <p>35. Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение как разновидность девиантного поведения.</p> <p>36. Причины и виды аутодеструктивного поведения.</p> <p>37. Суицидальное поведение как вид аутодеструктивного поведения.</p> <p>38. Понятие суицида. Виды суицидов. Мифы о суицидах.</p> <p>39. Общие черты суицидентов.</p> <p>40. Причины формирования суицидального поведения.</p> <p>41. Антисуицидальные барьеры.</p> <p>42. Мотивы и поводы суицидальных действий.</p> <p>43. Суицидальные намерения.</p> <p>44. Суицидальные риски.</p> | <p>1. Перечислите этапы программы работы со случаем завершеного/не завершеного суицида. Обозначьте суть каждого этапа.</p> <p>2. Раскройте особенности основных этапов консультирования при: намерение совершить суицид; при текущем суициде, при суициде близких.</p> |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>45. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте.</p> <p>46. Понятие «группа риска».</p> <p>47. Понятие депрессии и депрессивных состояний.</p> <p>48. Особенности депрессии в подростковом возрасте.</p> | |
| Проблемы аддикции | <p>49. Понятие аддикции (зависимости) и аддиктивного поведения, аддиктивной установки.</p> <p>50. Виды аддикций.</p> <p>51. Этапы формирования аддиктивного поведения.</p> <p>52. Функции зависимого поведения.</p> <p>53. Механизмы возникновения аддиктивного поведения.</p> <p>54. Факторы формирования зависимого поведения.</p> <p>55. Психологические особенности аддиктивной личности.</p> <p>56. Проблемы употребления психоактивных веществ.</p> <p>57. Алкогольные проблемы.</p> <p>58. Игровая и компьютерная зависимость.</p> <p>59. Нарушения пищевого поведения.</p> <p>60. Аддиктивное поведения в подростковом возрасте.</p> | <p>1. Предложите мероприятия по первичной профилактике аддиктивного поведения (по устранению неблагоприятных факторов, по повышению устойчивости личности к влиянию этих факторов).</p> <p>2. Опишите алгоритм консультирования зависимого клиента. В чем основная трудность консультирования зависимых клиентов?</p> |

Составитель: Ветрова Я.А., доцент кафедры психологии и общей педагогики