

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27 Психологическое консультирование

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.О.27 Психологическое консультирование

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1. Учебная литература.....	12
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6 Иные сведения и (или) материалы.....	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации	24

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц	Б1.О.23 Специальная психология, 3 сем, 3 з.е. Б1.О.26 Социальная психология, 6 сем, 5 з.е. Б1.О.29 Телефонное консультирование, 5 сем, 5 з.е. Б1.О.30 Психологическая коррекционно-развивающая работа, 6 сем, 5 з.е. Б1.О.34 Клиническая психология, 3 сем, 5 з.е. Б1.О.36 Технология группового тренинга, 7 сем, 5 з.е. Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</p>	<p>организациях, 8 сем, 5 з.е. Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем, 3 з.е. Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е. ФТД.02 Дифференциальная психология, 7 сем, 2 з.е.</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-4</p> <p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных форм психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине	Объем часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40
Аудиторная работа (всего):	40
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	10
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	104
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен	36 (5 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.) ОЗФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	<i>Теоретические обоснования психологической консультативной работы. Роль и личность консультанта</i>	28	4	6	18	<i>Тест 1</i>
1.1	Основы консультационной деятельности: цели и задачи психологического консультирования	10	2	2	6	<i>Контр.раб. 1</i>
1.2	Теоретические основы психологического консультирования	8	2	2	4	<i>эссе</i>
1.3	Взаимодействие консультанта и клиента: задачи, условия, причины. Психологический запрос	4		2	2	<i>Решение ситуац. задания</i>

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.) ОЗФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1.4	Роль и место консультанта в консультировании	2			2	
1.5	Требования к личности консультанта	2			2	Контр. раб 2
1.6	Принципы консультирования	2			2	
2.	<i>Процесс психологического консультирования</i>	28	4	6	18	<i>Тест 2</i>
2.1	Консультативный контакт	4		2	2	Контр. раб 3
2.2	Перенос и контрперенос в процессе консультирования	6	2	2	2	
2.3	Психологический анамнез. Вербализация психологических проблем	10	2	2	6	<i>Решение ситуац. задач</i>
2.4	Приемы и техники психологического консультирования	8			8	<i>Проектирование заданий по развитию техник ПК</i>
3	<i>Специфика проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании</i>	54	4	6	44	<i>Тест 2</i>
3.1	Этапы проблемного анализа	34	4	6	24	Отчет-анализ консул. сессии по этапам проблемного анализа
3.2	Супервизорство как институт профессионального взаимодействия	20			20	Практ. задания (тренинг)
4	<i>Способы работы в консультировании со специфическими психологическими проблемами и ситуациями в области интерперсональных отношений, в профессиональной деятельности</i>	34	4	6	24	Итоговый тест, защита рефератов,
4.1	Консультирование по разнообразным психологическим проблемам.	34	4	6	24	<i>Творч. разработка</i>
	Промежуточная аттестация–экзамен	36				
	Всего	180	16	24	104	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<i>1. Теоретические обоснования психологической консультативной работы Роль и личность консультанта</i>		
1	Основы консультационной деятельности: цели и задачи психологического консультирования	Понятие психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Цели консультирования, универсальные цели в разных направлениях консультативной практики. Многообразие и различие целей взаимодействия психолога в процессе оказания психологической помощи. Прояснение проблемы клиента. Применение

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>психологического консультирования вместе с другими методами практического психологического воздействия на клиента, отличие психологического консультирования от психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики. Виды консультирования (контактное, дистантное, групповое, индивидуальное, по сфере приложения услуг, в том числе с целью профессионального и личностного роста)..</p>
2	<p>Взаимодействие консультанта и клиента: задачи, условия, причины. Психологический запрос</p>	<p>Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Структурирование как организация процесса взаимодействия консультанта и клиента. Суть процесса структурирования и правила, способствующие структурированию.</p> <p>Психологические проблемы, основные причины обращения к психологу-консультанту: тревога., сомнения, неуверенность, уныние, потрясение, порочный круг конфликта, поиск участия, управление – манипуляция; ориентиры для их опознания.</p> <p>Действительность психологической проблемы клиента. Длительность психологической консультации. Благоприятные условия для проведения психологического консультирования. Психологический запрос, формы и методы работы с ним.</p>
3	<p>Роль и место консультанта в консультировании</p>	<p>Ролевые функции консультанта. Позиции (над, под, на равных) и роли консультанта (эксперт, советчик, помощник, учитель) в консультативном процессе. Игры консультанта и клиента. Возможность разногласий между консультантом и клиентом. Действия психолога в случае разногласий. Анализ психологического состояния клиента как основа эффективности процесса консультирования.</p>
4	<p>Принципы консультирования</p>	<p>Основные трудности соблюдения этических принципов в процессе консультирования. Требования к консультанту (информировать клиента, компетентности). Основные этические принципы консультирования: анонимности, конфиденциальности, компетентности, отказ от советов, ориентация на ценности клиента, безоценочности, запрет на двойные отношения: суть принципов, польза для клиентов и консультанта.</p>
<p><i>2. Процесс психологического консультирования</i></p>		
5	<p>Консультативный контакт</p>	<p>Определение консультативного контакта. Характерные черты консультативного контакта: (эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность).</p> <p>Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Общие вопросы подготовки к психологическому консультированию: помещение, оборудование. Структурирование консультативного пространства: встреча клиента, знакомство, расположение и дистанция между консультантом и клиентом, физическое прикосновение к клиенту.</p> <p>Длительность и эффективность процесса консультирования. Структурирование времени консультирования: оптимальный режим работы психологической консультации для клиентов, для сотрудников. Общая продолжительность консультирования. Частота встреч консультанта и клиента.</p> <p>Способы психологической поддержки. Эмоциональные компоненты. Создание обоюдного доверия. Ответственность консультанта. Вопросы, объясняющие условия возникновения взаимного доверия. Установки консультанта в отношении клиентов. Искренность консультативного контакта (конгруэнтность). Степень искренности консультанта в различных психологических направлениях. Эмпатия в консультировании. Навыки создания и поддержания контакта. Невербальное общение: его структурирование окружению, соответствие вербальному общению. Несоответствие вербального и невербального поведения клиентов. Интерпретация невербального поведения. Условия физического пребывания консультанта и клиента.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
6	Перенос и контрперенос в процессе консультирования	. Перенос в консультировании. Определение переноса. Перенос как универсальный компонент консультативного контакта. Черты переноса. Ценность переноса в консультировании. Проблема нерешенного переноса. Контрперенос. Определение контрпереноса, тотальное и классическое. Формы контрпереноса. Терапевтичность и антитерапевтичность контрпереноса
<i>3. Специфика проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании</i>		
7	Этапы проблемного анализа.	Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы Самодиагноз, психологический запрос, подтекст жалобы или скрытое её содержание; Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы. Участники проблемной ситуации. Прогнозирование возможного развития ситуации. Причинно-следственное моделирование развития ситуации. Анализ психологических проблем. Первичные психологические гипотезы. Идентификация проблем и трудностей клиента. Осуществление психодиагностики. Корректировка гипотез. Формулирование психологического диагноза. Формулирование психологического заключения. Сотрудничество со специалистами других сфер деятельности; Формулирование задачи психологической помощи Способы эффективного решения психологических проблем. Оценка психологического прогноза, реальных условий и возможностей решения консультативной задачи. Решение «терапевтической» задачи. Выработка тактики коррекционных действий. Способы и средства психологической помощи. Анализ результативности психологической помощи.
<i>Способы работы в консультировании со специфическими психологическими проблемами и ситуациями в области интерперсональных отношений, в профессиональной деятельности</i>		
8	Супервизорство как институт профессионального взаимодействия	Понятие супервизорства. Начальный этап супервизорского процесса. Супервизорский процесс: границы профессионального и личного отношений. Вопросы самооценки супервизируемого. Самооценка и роль супервизора. Роль супервизии в консультативной работе, в подготовке консультантов
Содержание практических / семинарских занятий		
<i>1. Теоретические обоснования психологической консультативной работы. Роль и личность консультанта.</i>		
1	Основы консультационной деятельности: цели и задачи психологического консультирования	Практическое занятие. 1. Самооценка навыков консультирования, самоопределение по курсу. 2. Назначение психологического консультирования, отличие его от других «помогающих» вариантов взаимодействия
2	Теоретические основы психологического консультирования (научные позиции консультанта)	Семинар в виде круглого стола. Вопросы для обсуждения 1. Психоаналитические подходы к ПК 2. Индивидуальная психология А. Адлера и консультирование. 3. Бихевиоральное направление в ПК. 4. Вклад гуманистической школы психологии в ПК; групповая и ориентированная на клиента терапия. 5. Гештальттерапия Р. Перлза 6. Когнитивное направление в ПК. 7. Экзистенциальная терапия в ПК Рассмотрение специфики консультирования в каждом направлении, цели, позиции консультанта, основные методы и техники работы. По результатам обсуждения самостоятельное заполнение таблицы, в которой отразить направление ПК, цели, представителей, основные положения, методы и техники работы. Парадигмальное самоопределение будущего консультанта. Отработка навыков рассмотрения случая из практики консультирования в различных парадигмальных подходах. Написание эссе «Мое парадигмальное самоопределение в ПК»
3	Взаимодействие консультанта и клиента:	Практическое занятие. Выполнение практико-ориентированных заданий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	задачи, условия, причины. Психологический запрос	1.Выявление задач взаимодействия в консультации 2.Определение позиции консультанта во взаимодействии по высказываниям. 3. отработка навыка создания психологического запроса 4. Прослушивание и обсуждение сообщения «Действия психолога в случае разногласий с клиентом». СРС: Подготовка консультативных случаев, в которых клиент обращается к консультанту: а) с жалобой; б) с проблемой; в) с запросом.
4	Роль и место консультанта в консультировании	Практическое занятие. Заключение рабочего договора. 1. Обсуждение различных вариантов рабочих договоров 2. Разработка и защита своего варианта рабочего договора. 3. Решение представленных случаев обращения к консультанту. Заключение договора; демонстрация способов реагирования консультанта. Обсуждение возможности использования в работе с клиентом обращения к пунктам, заключенного договора. «Влияние профессиональной 4.Сообщение: Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта (обсуждение способов профилактики профессионального выгорания).
5	Требования к личности консультанта	Практическое занятие. СРС: Проектирование и защита модели эффективного консультанта. 1.Самодиагностика проф. качеств консультанта и рефлексия результатов, проектирование пути собственного развития 2.Прослушивание и обсуждение сообщения «Система ценностей консультанта»
6	Этические проблемы и стандарты психодиагностики.	Семинар в форме круглого стола. Вопросы для обсуждения: 1.Трудности и необходимость соблюдения этических правил при консультировании 2.Основные этические принципы психолога-консультанта: -анонимность и конфиденциальность; -границы компетентности; -отказ от советов: -безоценочность, ориентация на ценности клиента; -запрет на двойные отношения Анализ консультативных случаев с позиции соблюдения этических принципов СРС: Разработка памятки работы «этичного консультанта»
2. Процесс психологического консультирования		
6	Консультативный контакт	Практическое занятие. Выполнение практических заданий, направленных на отработку навыка установления консультативного контакта, обсуждение результатов. СРС: проектирование упражнений по развитию навыков установления консультативного контакта
7	Психологический анамнез. Вербализация психологических проблем	Практическое занятие. 1. Демонстрация и обсуждение ситуации сбора анамнеза. 2. Отработка навыка сбора анамнеза клиента по предложенной схеме. Ролевые игры выполняются в парах. СРС: подбор из Интернет-материала консультативного случая, его анализ..
8	Приемы и техники психологического консультирования	Практическое занятие. Выполнение практико-ориентированных заданий, направленных на знакомство и отработку навыка таких приемов и техник ПК как интерпретация, отражение содержания, самораскрытие, отражение чувств, перефразирование и т.д. Анализ представленных случаев, которые подготовили студенты, с точки зрения использования приемов и техник ПК. СРС: Просмотр фильма «Умница Уилл Хангинг» и анализ техник ПК, использованных в фильме консультантом-психологом (герой Робертсона).
3. Специфика проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
9	- Этапы проблемного анализа	<p>Практическое занятие в форме тренинга навыка решения проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хаймпо) 2. Составление паспорта проблем 3. Преобразование проблемы в цель 4. Принятие решения в 5 шагов (работа в парах) <p>Рефлексия занятия.</p>
<i>4. Способы работы в консультировании со специфическими психологическими проблемами и ситуациями в области интерперсональных отношений, в профессиональной деятельности</i>		
10	Консультирование по разнообразным психологическим проблемам	<p>Семинар в форме круглого стола, с элементами дискуссии.</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности консультирования личностных проблем - Особенности консультирования тревожных клиентов - Особенности семейного консультирования - Особенности консультирования суицидальных клиентов - Особенности консультирования детско-родительских отношений - Особенности консультирования межличностных проблем - Особенности консультирования проблем, связанных с трудностями взаимодействия с подчиненными; - Особенности профессионального консультирования - Особенности консультирования асоциальных личностей.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине (экзамен)	40	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопрос, указанный в билете, для сдачи экзамена.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет с оценкой	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - Москва: Академия, 2008. - 349 с. - ISBN 9785769548680. - Текст : непосредственный (количество: 10). Текст:

2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / В. Э. Пахальян. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 256 с. - Текст : непосредственный. (количество: 10).

Дополнительная учебная литература

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/432073>. (дата обращения: 20.08.2021). – Текст : электронный.

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437295> – (дата обращения: 25.09.2019). – Текст: электронный.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 440 с. - URL: www.biblio-online.ru/book/590ED053-550F-44FD-888C-E19879AE59B4 (дата обращения: 20.08.2021).– Текст : электронный.

4. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/447086> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии»

Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. История психологического консультирования.
2. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
3. Виды психологического консультирования, их специфика.
4. Этапы и процедуры психологического консультирования
5. Организация работы психологической консультации.
6. Основные проблемы в межличностных отношениях в организации и подходы к работе с ними при психологическом консультировании.
7. Основные вопросы и особенности профессионального консультирования.
8. Семейное консультирование
9. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений
10. Супервизорство как инструмент повышения компетентности психолога-консультанта.
11. Результативность психологического консультирования.
12. Тестовые методики в ситуации психологического консультирования, специфика их применения.
13. Основные вопросы психологического консультирования по коммуникативным проблемам.
14. Групповое консультирование: проблемы и способы их решения.
15. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
16. Особенности консультирования клиентов в транзактном анализе.
17. Особенности консультирования клиентов в направлении психогенетики.
18. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
19. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой (люди, попавшие под воздействие деструктивных тоталитарных культов: религиозных, коммерческих, психотерапевтических и так далее).
20. Особенности консультирования клиентов в экзистенциальной психологии.
21. Проблема бессознательного в психологическом консультировании.
22. Методы сбора информации о клиенте.
23. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
24. Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
25. Использование метафор в психологическом консультировании.
26. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
27. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.

28. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.

29. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.

30. Психологическое консультирование с учетом индивидуальных различий клиентов.

Тема выбирается на первом практическом занятии, утверждается у преподавателя, закрепляется за студентом. Темы в группе не должны повторяться. Реферат защищается либо в течение семестра (при изучении соответствующей темы), либо в конце семестра на итоговом занятии. Оформление реферата осуществляется в соответствии с требованиями к письменным работам студентов. При отсутствии ссылок на используемые источники реферат не допускается к защите.

Требования к индивидуальному заданию – творческой разработке:

Студентам предлагается описать специфику работы с различными типами психологических затруднений клиентов (по выбору):

- коррекция способностей (интеллектуальных, мнемических);
- проблемы развития коммуникативных способностей;
- улучшение организаторских способностей;
- развитие социальных способностей у клиента;
- по коррекции черт характера;
- по развитию воли;
- по совершенствованию деловых качеств характера;
- по потребностно-мотивационным проблемам;
- регуляции эмоциональной сферы личности;
- помощь в выборе профессии, условий и места работы; и т.д.

Контрольная работа №1.

1. Дайте определение психологического консультирования.
2. В чем отличие психологического консультирования от психотерапии?
3. С какими методами практического воздействия на клиента применяется психологическое консультирование?
4. Сравните базовые теоретические принципы основных школ консультирования и психотерапии.
5. В чем задачи взаимодействия психолога-консультанта и клиента.

Контрольная работа №2.

1. Перечислите основные этические принципы консультирования. Дайте сравнительный анализ этических принципов в различных психологических школах.
2. Создайте модель психолога-консультанта (профессиональные умения и навыки и личностные качества).
3. Факторы, ведущие к «профессиональному выгоранию» и меры профилактики этого явления.

Контрольная работа по теме №3.

1. Перечислите физические компоненты консультативного контакта, их значение в ситуации консультирования.
2. Перечислите эмоциональные компоненты консультативного контакта, их значение в ситуации консультирования.

12. Когда клиент предъявляет консультанту в качестве задачи взаимодействия соответствие действий и переживаний известным ему общепринятым нормам (возрастным, половым, профессиональным, правовым и т.д.), это называется:

- а) этическая задача взаимодействия;
- б) нравственная задача взаимодействия;
- в) социальная задача взаимодействия;
- г) психологическая задача взаимодействия.

13. Впишите названия ориентации клиента на взаимодействие:

а.	Когда клиент искренне заинтересован в решении проблемы
б.	Когда клиент считает, что он может получить проценты уже с самой позиции посетителя консультации
в.	Когда возникает впечатление, что клиент обратился ради того, чтобы вступить в определенные отношения с консультантом.

14. Время консультации:

- а) должно быть обозначено в начале консультации;
- б) должно быть обозначено в конце консультации;
- в) не нуждается в обозначении.

15. Прекращение процесса консультирования возможно:

- а) только по инициативе клиента;
- б) только по инициативе консультанта;
- в) только при взаимной договоренности клиента и консультанта.

16. Консультативная психология как профессиональное поле деятельности определяется с:

- а) 1920 года;
- б) 1951 года;
- в) 1992 года.

17. Вставьте недостающее слово:

..... психологического консультирования является культурно-продуктивная личность, которая обладает чувством перспективы, действует осознанно, способна разрабатывать различные стратегии поведения, способна анализировать ситуацию с различных точек зрения.

18. Исправить неадекватное поведение, обучить эффективному поведению является целью:

- а) психоаналитического направления;
- б) экзистенциальной терапии;
- в) гештальт-терапии;
- г) терапии поведения.

19. Впишите названия видов психологического консультирования:

А.	при котором консультант сам встречается с клиентом;
Б.	при котором консультант может не встречаться с клиентом

20. По количеству клиентов, одновременно консультируемых психологом, консультирование может быть..... и.....

21. Теоретическая ориентация консультанта, в первую очередь зависит от:

- а) его точки зрения на природу человека;
- б) от полученного образования;
- в) от сферы предпочтений консультанта и его личных интересов;
- г) запроса клиента.

22. Структурируйте процесс консультирования, расставив номера стадий по порядку:

№ п/п	Стадии консультирования
	а) Планирование
	б) Исследование проблемы
	в) Оценка и обратная связь
	г) Двумерное определение проблемы
	д) Деятельность
	е) Идентификация проблемы

23. Почему клиент должен нести ответственность за свои решения в ходе консультирования?

24. Когда клиент предъявляет консультанту в качестве задачи взаимодействия соответствие действий и переживаний клиента его потребностям, это называется:

- а) этическая задача взаимодействия; в) социальная задача взаимодействия;
б) нравственная задача взаимодействия; г) психологическая задача взаимодействия.

25. Фраза клиента «Мне бы хотелось помочь ему, но я не знаю как...» относится к следующему типу задач взаимодействия консультанта и клиента:

- а) этическая задача взаимодействия; в) социальная задача взаимодействия;
б) нравственная задача взаимодействия; г) психологическая задача взаимодействия.

26. Приведите в соответствие:

а. Эксперт	1. Дает клиенту информацию, рекомендации и советы
б. Советник	2. Оказывает помощь клиенту в нахождении «инсайта», внутреннего решения, в актуализации имеющихся внутренних ресурсов.
в. Помощник	3. Показывает клиенту возможные варианты решения проблемы, оценивает их совместно с клиентом и помогает ему выбрать наиболее адекватные.

27. Приведите в соответствие определения компонентов психологического здоровья:

1. Аксиологический компонент	а) предполагает владение человеком рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношении с другими людьми.
2. Инструментальный компонент	б) определяет наличие у человека потребности в саморазвитии. Это означает, что человек становится субъектом своей жизнедеятельности, имеет внутренний источник активности, выступающим двигателем его развития. Он полностью принимает ответственность за свое развитие и становится «автором своей биографии».
3. Потребностно-мотивационный компонент	в) содержательно представлен ценностями собственного «Я» человека и ценностями «Я» других людей. Ему соответствует как абсолютное принятие самого себя при достаточно полном знании себя, так и принятие других людей вне зависимости от пола, возраста, культурных особенностей и т.д.

28. - мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи.

29. Назовите две основные задачи, которые решает психолог-консультант в процессе консультирования. _____

30. Приведите в соответствие трех оснований для локализации источников возникновения проблемы клиента:

1. Жизнь человека в целом	а) проблемы, связанные с семьей, местом проживания, учебы, работы, отношениями со знакомыми и друзьями;
2. Человек	б) фиксируются общие проблемы, такие как смысл жизни, самореализация, финансово-бытовые проблемы и прочее;
3. Окружение	в) проблемы физиологического плана, болезни, сексуальные проблемы, зависимости.

Тест 2

1. По количеству клиентов, одновременно консультируемых психологом, консультирование может быть:
- а) _____ б) _____
2. Основным условием для эффективного начала профессиональной деятельности консультанта, кроме наличия профессионального образования, является прохождение _____
3. Как называется качество консультанта, характеризующееся полным осознанием настоящего момента, выбором способа жизни в данный момент и принятием ответственности за свой выбор:
- а) открытость собственному опыту; в) толерантность;
б) аутентичность; г) сила личности.
4. Назовите исключение из общего принципа работы консультанта не давать советы:
- а) при эмоциональной незрелости клиента; в) при кризисном консультировании
б) при его психической нестабильности; г) при повторном обращении клиента.
5. Кто из перечисленных авторов представил шесть необходимых условий консультативного контакта, способствующих позитивным изменениям личности:
- а) Р. Мэй в) Р. Кочюнас
б) К. Роджерс г) Г. Хэмбли.
6. Как называется этический принцип, обеспечивающий соблюдение консультантом профессиональной тайны?

7. Вставьте названия компонентов терапевтического климата в соответствии с их содержанием:

а)	создание атмосферы обоюдного доверия; искренность консультанта; способность к эмпатии и безусловному уважению клиента.
б)	оборудование места консультирования; расположение консультанта и клиента в пространстве (дистанция, манера сидеть и т.п.); структурирование выделенного для консультирования времени.

8. Сколько времени длится консультативная встреча с детьми в возрасте 8–12 лет:
- а) 20 минут в) 30 минут
б) 50 минут г) 40 минут
9. Как называется качество личности консультанта, обеспечивающее идентификацию с клиентом, позволяющее чутко и точно реагировать на переживания клиента:
- а) открытость; в) самораскрытие
б) эмпатия; г) внимательность.
10. Создание терапевтического климата - обязанность:
- а) клиента; в) клиента и консультанта
б) консультанта; г) консультанта и др. работников консультационного центра.
11. Каким должно быть сопереживание консультанта клиенту во время консультации:
- а) постоянным, тотальным; в) временным, тотальным
б) постоянным, частичным; г) временным, частичным
12. Оптимальное количество встреч в первоначальном контракте, который предлагают заключить в начале консультирования, составляет –
- а) 2-3 встречи; в) 3-4 встречи;
б) 1-2 встречи; г) 4-5 встреч.
13. Назовите два основных чувства, с которыми клиент приходит за психологической помощью:

а	б
---	---

14. Назовите основные причины отказа клиенту в консультации:

15. Причины возникновения проблем клиента в контексте полной информации о нем являются:

- а) содержанием жалобы клиента;
- б) содержанием психологического запроса;
- в) содержанием первого контакта;
- г) содержанием психологического анамнеза.

16. Назовите две причины, которые, по мнению Р. Качюнаса, определяют важность личной терапии для консультанта:

- а)
- б) .

17. Эффективность консультанта определяется такими его составляющими, как::

а
б
в

18. Качество консультанта, которое проявляется как готовность, желание и способность психологически чувствовать и понимать другого человека, смотреть на мир его глазами, на время забывая о своем восприятии мира, своей точке зрения, это - _____

19. Консультант не должен вселять в клиента надежду на помощь, которую не в силах оказать, в соответствии с принципом:

- а) ориентация на ценности клиента;
- б) конфиденциальности;
- в) анонимности;
- г) профессиональной компетентности.

20. Что является обязательной предпосылкой к установлению психологического контакта между консультантом и клиентом? _____

21. В каком теоретическом направлении консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства:

- а) гуманистическое
- б) адлеровское
- в) психоаналитическое
- г) рационально-эмоциональная терапия.

22. Назовите факторы, определяющие качество консультативного контакта:

а	б
---	---

23. Сколько времени длится консультативная встреча с детьми старше 12 лет:

- а) 20 минут
- б) 50 минут
- в) 30 минут
- г) 40 минут.

24. Для установления с клиентом продуктивного консультативного контакта необходимо следующее количество встреч:

... психологического консультирования – культурно-продуктивная личность, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, разрабатывающая различные стратегии поведения и анализирующая ситуацию с различных точек зрения.

16. По количеству клиентов, одновременно консультируемых психологом, консультирование может быть:

А
Б

17. Фраза клиента «Мне бы хотелось помочь ему, но я не знаю как...» относится к следующему типу задач взаимодействия консультанта и клиента

- А) этическая задача взаимодействия
- Б) нравственная задача взаимодействия
- В) социальная задача взаимодействия
- Г) психологическая задача взаимодействия.

18. В какой позиции консультант показывает клиенту возможные варианты решения проблемы, оценивает их совместно с клиентом и помогает ему выбрать наиболее адекватные:

- А) советчика; Б) помощника; В) эксперта

19. О каком компоненте психологического здоровья идет речь: «предполагает владение человеком рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношении с другими людьми»?

20. Процесс сбора психологической информации в процессе консультирования – это:

- А) психологический диагноз; Б) психологический анамнез;
- В) психологический запрос.

21. Как называется качество консультанта, характеризующееся полным осознанием настоящего момента, выбором способа жизни в данный момент и принятием ответственности за свой выбор

- А) открытость собственному опыту; В) толерантность
- Б) аутентичность; Г) сила личности

22. О каком типе зрелости консультанта идет речь: подразумевается, что консультант способен помочь другим людям эффективно решать их проблемы, откровенен, терпим и искренен по отношению к клиентам

- А) личностная;Б) социальная; В) состояние зрелости.

23. Кто из перечисленных авторов представил шесть необходимых условий консультативного контакта, способствующих позитивным изменениям личности

- А) Айви В) Джордж
- Б) Роджерс Г) Кристиани.

24.. Вставьте названия компонентов терапевтического климата в соответствии с их содержанием:

А)	создание атмосферы обоюдного доверия; искренность консультанта; способность к эмпатии и безусловному уважению клиента.
Б)	оборудование места консультирования; расположение консультанта и клиента в пространстве (дистанция, манера сидеть и т.п.); структурирование выделенного для консультирования времени.

25.Для установления с клиентом продуктивного консультативного контакта необходимо следующее количество встреч:

- А) 1–2 в неделю; В) 1 раз в две недели
- Б) 3 раза в неделю

26.Способность консультанта оставаться самим собой, демонстрировать естественность в контакте, соответствие высказываний чувствам и невербальному поведению – это:

- А) конгруэнтность; В) эмпатичность
- Б) аутентичность; Г) идентичность.

консультанта и клиента: задачи, условия, причины. Психологический запрос	психологического консультирования 13. Психологический запрос, формы и методы работы с ним. 14. Основные причины обращения к психологу-консультанту. 15. задачи взаимодействия консультанта и клиента в психологическом консультировании	повышения своей профессиональной квалификации в качестве психолога-консультанта. 6. Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами, которые он должен проявлять в общении с клиентами. 1) Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию; 2) Открытость; 3) Доброжелательность; 4). Безоценочное отношение к клиенту; 5). Отказ от нравочений, навязывания клиенту своих советов; 6). Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.
1.4 Роль и место консультанта в консультировании	16. Позиции психолога-консультанта в психологическом консультировании. 17. Роли психолога-консультанта в процессе консультации.	
1.5 Требования к личности консультанта	18. Требования к компетенциям и особенности профессионального образования психолога-консультанта. 19. Личностные качества психолога-консультанта. 20. Система ценностей консультанта 21. Типичные ошибки начинающего психолога-консультанта 22. Профессиональное выгорание консультанта и способы профилактики выгорания.	
1.6 Принципы консультирования	23. Этические принципы в психологическом консультировании.	
2. Процесс психологического консультирования		
2.1 Консультативный контакт	24. Определение консультативного контакта. 25. Характерные черты консультативного контакта. 26. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. 27. Физические компоненты консультативного контакта. 28. Структурирование пространства консультирования. 29. Структурирование времени консультирования. 30. Эмоциональные компоненты консультативного контакта. 31. Способы создания и поддержания консультативного контакта.	7. Что вы как практикующий психолог-консультант будете делать на каждом из пяти этапов психологического консультирования 8. Допустим, что вы как психолог-консультант встречаете в помещении психологической консультации клиента. Опишите процедуру встречи клиента с кем-либо, вспомнив и используя все, что в этом случае должен делать хорошо подготовленный психолог-консультант. 9. Предположим, что вы уже встретили клиента в психологической консультации и проводили его на свое место. Опишите те практические действия, которые следует предпринять психологу-консультанту до начала исповеди клиента, включив в частности в эти действия процедуру снятия психологических барьеров у клиента, процедуру его общего эмоционального настроя на психологическую консультацию. 10. Девушка 21 года обращается по поводу депрессивных настроений с фантазиями о суициде. Также жалуется на боли в позвоночнике, но врачи не находят какой-либо патологии. Наиболее актуальные на момент обращения темы – взаимоотношения с молодыми людьми. По словам клиентки у нее много поклонников, все восторгаются ею, и не дают прохода даже в метро. Она никого не подпускает слишком близко, удерживая каждого возле себя. Из истории развития известно, что девочка была поздним ребенком своей матери, которая долго лечилась от бесплодия. Когда она родилась, все в семье называли ее «наше счастье». При
2.2 Перенос и контрперенос в процессе консультирования	32. Явление переноса в психологическом консультировании. 33. Явление контрпереноса в психологическом консультировании.	

		<p>этом родители вынуждены были отправить ее жить к бабушке, так как оба интенсивно работали. Клиентка вызывает амбивалентные чувства: желание обесценить ее переживания и ощущение подлинности ее страданий без видимого источника.</p> <p>Сделайте предположения о характере отношений клиентки с консультантом в процессе работы?</p>
<p>2.3 Психологический анамнез. Вербализация психологических проблем</p>	<p>34. Психологический анамнез: понятие, правила сбора</p> <p>35. Первая встреча в консультировании</p> <p>36. Способы работы с предъявленным проблемой клиентом</p> <p>37. Вербальное поведение клиента и консультанта в процессе консультирования.</p> <p>38. Невербальное поведение консультанта и клиента в процессе консультирования.</p> <p>39. Роль и правила слушания в процессе консультирования</p>	<p>11. Какие приемы и техники можно применить в качестве консультанта в ситуации: «На консультацию пришел мужчина средних приятной наружности и на мой вопрос, что вас привело ко мне, он ответил так: «Проверьте меня, я нормален?». Признаться, меня очень удивила такая просьба.».</p> <p>12. Предположим, что исповедь вашего клиента уже началась. Продемонстрируйте на практике процедуру эмпатического слушания клиента. Покажите, как работает процедура активизации памяти и мышления клиента, процедура подкрепления (поддержки) клиента, процедура прояснения мысли клиента.</p> <p>13. Допустим, что клиент завершил свою исповедь и вам как психологу-консультанту предстоит определить суть его проблемы, а также найти вместе с клиентом ее оптимальное решение.</p> <p>14. Покажите на практике, как работает процедура убеждения клиента, как исполняется процедура разъяснения мысли психолога-консультанта клиенту.</p> <p>15. Продемонстрируйте в диалоге с клиентом процедуры поиска взаимоприемлемого решения и процедуру уточнения деталей принятого решения.</p> <p>16. Предположим, что проводимая вами психологическая консультация уже близится к концу и решение проблемы, волнующей клиента, уже найдено.</p> <p>17. Покажите практически, как работает заключительная процедура психологического консультирования – вселение в клиента уверенности в том, что его проблема обязательно будет успешно решена.</p> <p>18. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации.</p> <p>19. Проиграйте с кем-либо сцену, в которой вы будете исполнять роль психолога-консультанта, а другой человек – роль клиента. При этом потенциальный клиент должен будет вам возражать и выражать недовольство тем, как проводится психологическая консультация. Ваша задача – успокоить клиента, используя для этого знакомые вам приемы.</p>
<p>2.4 Приемы и техники психологического консультирования</p>	<p>40. Тестирование в практике психологического консультирования.</p> <p>41. Основные процедуры и техники психологического консультирования.</p> <p>42. Интервью – основной метод психологического консультирования</p>	
<p><i>3 Специфика проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании</i></p>		

3.1 Этапы проблемного анализа	43. Принципы проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 44. Специфика проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании. 45. Этапы проблемного анализа в психологическом консультировании.	20. Девушка 21 года обращается по поводу депрессивных настроений с фантазиями о суициде. Также жалуется на боли в позвоночнике, но врачи не находят какой-либо патологии. Наиболее актуальные на момент обращения темы – взаимоотношения с молодыми людьми. По словам клиентки, у нее много поклонников, все восторгаются ею, и не дают прохода даже в метро. Она никого не подпускает слишком близко, удерживая каждого возле себя.
3.2 Супервизорство как институт профессионального взаимодействия человека	46. Супервизорство как институт профессионального взаимодействия психологов-консультантов 47. Понятие и виды супервизии	Из истории развития известно, что девочка была поздним ребенком своей матери, которая долго лечилась от бесплодия. Когда она родилась, все в семье называли ее «наше счастье». При этом родители вынуждены были отправить ее жить к бабушке, так как оба интенсивно работали. Клиентка вызывает амбивалентные чувства: желание обесценить ее переживания и ощущение подлинности ее страданий без видимого источника. В чем видите основную проблему клиентки.
<i>4. Способы работы в консультировании со специфическими психологическими проблемами и ситуациями в области интерперсональных отношений, в профессиональной деятельности</i>		
4.1 Консультирование по разнообразным психологическим проблемам	48. Особенности консультирования личностных проблем 49. Особенности консультирования тревожных клиентов 50. Особенности психологического консультирования семейных проблем. 51. Особенности консультирования суицидальных клиентов 52. Особенности консультирования детско-родительских отношений 53. Особенности консультирования межличностных проблем 54. Особенности профессионального консультирования	21. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачустую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной? 22. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что

		<p>не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»</p> <p>Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?</p>
--	--	---

Составитель: Вержицкая Е.Н., доцент, канд. психол. наук