

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.26 Социальная психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений
В РПД Б1.О.26 Социальная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию..... | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 6 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 7 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 8 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 8 |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы | 8 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 13 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 5.1 Учебная литература..... | 14 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 15 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 16 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы..... | 16 |
| 6.1 Примерные темы курсовых работ..... | 16 |
| 6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации | 17 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): УК-5, ОПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|---|
| Универсальная | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Общепрофессиональная | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|---|
|----------------------------|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 - Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;</p> <p>УК-5.2 - Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества</p> <p>УК-5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.</p> <p>УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p> | <p>Б1.О.01 Философия, 4 сем, 3 з.е.</p> <p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история), 2 сем, 3 з.е.</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 7 з.е.</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем, 3 з.е.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населе-</p> | <p>Б1.О.23 Специальная психология, 3 сем, 3 з.е.</p> <p>Б1.О.27 Психологическое консультирование, 5 сем, 5 з.е.</p> <p>Б1.О.29 Телефонное консультирование, 5 сем, 5 з.е.</p> <p>Б1.О.30 Психологическая коррекционно-развивающая работа, 6 сем, 5 з.е.</p> <p>Б1.О.34 Клиническая психология, 3 сем, 5 з.е.</p> <p>Б1.О.36 Технология группового тренинга, 7 сем, 5 з.е.</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 5 з.е.</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е.</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 - Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;</p> <p>УК-5.2 - Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества</p> <p>УК-5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.</p> <p>УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p> | <p>Б1.О.01 Философия, 4 сем, 3 з.е.</p> <p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история), 2 сем, 3 з.е.</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 7 з.е.</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем, 3 з.е.</p> |
| | ния | <p>сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем, 3 з.е.</p> <p>Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.</p> <p>ФТД.02 Дифференциальная психология, 7 сем, 2 з.е.</p> |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте | УК-5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; | <p>Знать:</p> <p>-этнические особенности социального взаимодействия</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать и применять средства воздействия на этниче-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | УК-5.2 Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества | ские особенности социального взаимодействия Владеть: - способами адекватного восприятия и взаимодействия в контексте межкультурного разнообразия социального взаимодействия. |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций | Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Уметь: - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Владеть: - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций |

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Объём дисциплины | Всего часов |
|---|----------------------------|
| | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 46 |
| Аудиторная работа (всего**): | 46 |
| в т. числе: | |
| Лекции | 20 |
| Семинары, практические занятия | 26 |
| Практикумы | |
| Лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа (всего**): | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | |
| Курсовое проектирование | 3 |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| Творческая работа (эссе) | |
| В интерактивной форме | 10 |

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------------|
| | для заочной формы обучения |
| Самостоятельная работа обучающихся | 98 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен, 6 семестр | 36 |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------------------|---|--------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | всево | лекции | | |
| 1. | Введение в социальную психологию | 30 | 4 | 6 | 20 | УО-1 |
| 2. | Психология общения и межличностное взаимодействие | 30 | 4 | 6 | 20 | ПР-3 |
| 3. | Психология больших и малых групп | 30 | 4 | 6 | 20 | ПР-1 |
| 4. | Социальная психология личности | 28 | 4 | 4 | 20 | УО-2 |
| 5. | Практическая социальная психология | 26 | 4 | 4 | 18 | ТС-3 |
| 6. | Экзамен | 36 | | | | |
| 7. | КРП | | | | | |
| 8. | ИТОГО | 180 | 20 | 26 | 98 | |

Примечание: УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, ПР-1 - тест, ПР-3 эссе, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание темы |
|---|---------------------------------------|--|
| Раздела 1 Введение в социальную психологию | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1 | Тема 1. История социальной психологии | Место социальной психологии в системе научного знания Характеристика трёх этапов в истории социальной психологии. Накопление социально психологиче- |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание темы |
|--|--|---|
| | | ских знаний в сфере философии о общей психологии Выделение описательной социальной психологии из философии, социологии и общей психологии в самостоятельную область знания. Этап становления экспериментальной социальной психологии |
| 1.2 | Тема 2. Предмет и структура современной социальной психологии. | Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и социология. Социальная психология и психология личности. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Макро, мезо и микро подходы к пониманию предмета социальной психологии. Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1.1 | Тема 1. Первые социально-психологические теории. | Задача психологии народов. .Отличие индивидуальной психологии от психологии народов. Главные области психологии народов. . Критика возражений против психологии народов. Закон подражания Г. Тарда. Основные идеи С. Сигеле и Г. Лебона: Элита и массы. |
| 1.2 | Тема 2. Теоретические и эмпирические основания социальной психологии | Вопросы для обсуждения. Теоретическое постижение мира. Теории в социальной психологии. Модель научного развития.Эволюция бихевиоризма. Теория социального научения. Теория социального обмена. Теория взаимозависимости. Символический интеракционизм. Когнитивистская ориентация. Психоаналитические теории. Гештальт-психология. Гуманистическая психология. |
| Раздел 2. Психология общения и межличностное взаимодействие | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Социально-психологические проблемы общения | Общение как базовая категория социальной психологии. Субъект – объектный и субъект - субъектный подходы в исследовании общения. Функции общения. Общение и деятельность. Роль общения в психическом развитии человека и социализации личности. Классификация общения: вербальное и невербальное общение. Ритуальное.монологическое и диалоговое общение. Основные принципы диалогового общения в гуманистической психологии. Структура общения. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как перцепция. Механизмы общения: идентификация, эмпатия и рефлексия. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности |
| 2.2 | Общение как коммуникация | Структура коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Паралингвистический и экстралингвистический каналы, проксемика, кинетика. Ольфакторный канал. Язык телодвижений. Жесты и культура. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание темы |
|--|-----------------------------------|--|
| 2.3 | Общение как интеракция. | Общение как интеракция. Структура взаимодействия. Теория Т. Парсонса. Теория Я. Щепаньского. Трансактный анализ Э. Берна. Виды и типы взаимодействий: конкуренция и кооперация. Схема Р. Бейлса. Подход к взаимодействию в концепции символического интеракционизма. Взаимодействие как организация совместной деятельности. |
| 2.4 | Общение как социальная перцепция | Общение как восприятие и понимание человека человеком. Механизмы взаимопонимания: эмпатия, идентификация, рефлексия, децентрализация, стереотипизация. Исследование каузальной атрибуции в отечественной и зарубежной психологии. Эффекты межличностного восприятия. Факторы, влияющие на процесс социальной перцепции. Роль первого впечатления. Типичные ошибки при восприятии и понимании другого человека: Эффект ореола, эффект новизны, роль установки, эффект упреждения, эффект снисходительности. Межличностная привлекательность и межличностная аттракция. Виды аттракции |
| 2.5 | Психотехники общения | Психология затруднённого общения. Деструктивные психотехники: принижение партнёра, игнорирование, эгоцентризм. Промежуточные психотехники общения: замечания о ходе беседы, выспрашивание, поддакивание. Нарушение общения и коммуникативные барьеры. Манипуляции в общении. Конструктивные психотехники: эхо – техника, развитие идеи резюме |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 2.1 | Роль невербальных средств общения | Типы коммуникации. Структура коммуникации. Средства коммуникации. Классификация видов невербальной коммуникации. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации. Проблема интерпретации невербального поведения. Роль невербальных средств в общении человека. Интимно-личностное пространство в общении. Жесты и культура. Мимика. Пластика, взгляд. Одежда. Аксессуары. |
| 2.2 | Слагаемые убеждения | Вербальная сторона публичного выступления. Ключевые идеи и их аргументация. «Поучительные истории». Метафоры в тексте выступления. Смысловая структура публичного выступления. Слагаемые убеждения: влияние коммуникатора, содержание сообщения, канал коммуникации, аудитория. Невербальная сторона публичного выступления. Средства визуального представления информации. Контакт с аудиторией. Области применения техник публичного выступления. |
| 2.3 | Парадигмы конфликто- | Социально-биологическая парадигма. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание темы |
|---|---|--|
| | гии. | Классовая парадигма. Социально-психологическая парадигма. Структурно-функциональная парадигма. Диалектико-созидательная парадигма. Теория конфликта как метатеория. Проблема межличностных отношений |
| 2.4 | Восприятие и понимание в структуре межличностного общения | Перцептивная сторона общения. Эффект первого впечатления. Факторы социальной привлекательности. Психология дружбы.. Психология любви. Поддержание тесных взаимоотношений. Завершение отношений |
| Раздел 3. Психология больших и малых групп | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | Психология группы | Понятие малой группы. Классификация малых групп. История зарубежных исследований малых групп. История отечественных исследований малой группы. Изучение психологии коллектива в отечественной психологии. Методологические принципы исследования группы: деятельностный принцип, социометрическое направление, принцип системности, принцип развития.. Формальная и неформальная структура группы.. Нормативное поведение в группе. Типы норм. Феномен группового давления. Групповая сплочённость. Сплочённость как межличностная аттракция. Сплочённость как ценностно-ориентационное единство группы. |
| 3.2 | Психологические особенности больших социальных общностей | Содержание и структура психологии большой социальной группы. Исследования психологии больших социальных групп. Особенности психологии социальных классов. Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы и массовые движения. Социально-психологические феномены больших социальных общностей. Классификация больших социальных групп Критерии отличия больших групп от малых |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 3.1 | Динамические процессы в малой группе | Структурные характеристики малых групп. Нормативное поведение в группе. Подходы к исследованию групповой сплочённости. Феномен группового давления. Информационное влияние и конформизм. Нормативное влияние и конформизм. Внешние факторы конформизма. Внутренние факторы конформизма. Манипулятивные приёмы влияния. |
| 3.2 | Межгрупповые отношения | Этноцентризм. Группоцентризм. Категориальная асимметрия. Асимметрия могущества статусов. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация. Теория социальной идентичности |
| 3.3 | Механизмы функционирования и проявления этно- | Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание темы |
|--|---|---|
| | психологических феноменов. | людей. . Основные виды этнических взаимодействий: воздействие, содействие, противодействие. . Понятие геноцида. . Понятие этнической нормы. Своеобразие управления национальными установками. . Психологические особенности этнической стереотипизации. Национальные предрассудки. |
| Раздел 4 Социальная психология личности | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4.1 | Проблемы личности в социальной психологии | Проблемы личности в социологии и первых социально-психологических концепциях. Психологические теории личности. Теории личности в социальной психологии Социально-психологические проблемы личности с позиций бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии. Комплексный и системный подходы к изучению личности. Я-концепция как социально-психологический феномен Уровни самосознания. Центральные аспекты самосознания.. Ролевая структура Я - концепции. Самопознание и самооценка. Деиндивидуализация и поведение. Личная ответственность. Стигматизация. Самомониторинг. Самопознание и личностный контроль. Теории локусов контроля и самоэффективности. |
| 4.2 | Социальная установка | Понятие социальной установки. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Основные этапы исследования установки. Влияние установок на поведение. Формирование установок теории и исследования установки |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 4.1 | Человеческая индивидуальность и социальная психология личности. | Теории личности в социальной психологии. Структура самосознания. Походы к пониманию Я- концепции. Уровни самосознания. Центральные аспекты самосознания. Ролевая структура Я – концепции. Самопознание и самооценка. Теория социального сравнения. Регулирование самооценки. Самосознание и поведение. Самосознание и личностный контроль. Теории локусов контроля и самоэффективности. |
| 4.2 | Социальная установка и поведение | История исследования социальной установки. Психическая установка. Социальная установка. Основные этапы исследования установки. Исследования Лапиера. Установка и поведение. Современные представления о связи установки и поведения. Ситуационные факторы. Диспозиционные факторы. Теория планируемого поведения. Теория самопознания. МОДЕ - модель как синтетическая теория поведения. Влияние установок на поведение. Источники и принципы формирования установок |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание темы |
|--|--|--|
| Раздел 5 Практическая социальная психология | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 5.1 | Практические приложения прикладной социальной психологии | Социально-исторический контекст становления практической социальной психологии. Фундаментальные, прикладные и практические социально-психологические исследования. Позиции социального психолога – практика: эксперт, учитель, консультант. Стратегии работы социального психолога – практика. Основные сферы практической работы социального психолога. Социально-психологическая диагностика. Социально-психологическая коррекция. Социально-психологическое консультирование. Характеристика основных методов воздействия на социально-психологические явления. Гуманистический контекст психологической помощи. Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов |
| 5.2 | Оптимизация социально-психологического климата | Понятие корпоративной культуры. Алгоритм оптимизации СПК. Кодекс психологически грамотного поведения |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 5.1, 5.2 | Методы практической работы | Организационная диагностика: модели, методы, процесс. Структурированное интервью как метод организационной диагностики. Методы управления персоналом. Технология ассесмента. Методы воздействия. Социальное влияние. Методы управления персоналом. Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|--|--------------|-----------------------------------|--|-------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные и практические занятия | 5 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ 4 балла посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы 3 балла посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя | 0-5 |

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|--|--------------|-------------------------------------|---|-------------|
| | | | 2 балла посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы 1 балл посещение менее 30% занятий | |
| | | Выполнение индивидуальных заданий | 0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы) | 0-20 |
| | | Самостоятельная работа | 0 баллов (работа не выполнена) 1-4 балла (выполнено менее 50% работы) 5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 9-12 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 13-15 баллов (выполнено 86 - 100% работы) | 0-15 |
| | | Подготовка информационных сообщений | 0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы) | 0-20 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 0-60 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 | Тест | 1 балл за каждый верный ответ | 0-20 |
| | | Практическое задание 1 | 0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы) | 0-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 0-40 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | |
|------------------------|--|---------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/431839> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст : электронный.

2. Социальная психология : учебник и практикум / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Юрайт, 2019. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/436979> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08339-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/438248> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст : электронный.

2. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для бакалавриата / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05381-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1669-4 (Изд-во Урал. ун-та). — URL: <https://urait.ru/bcode/441486> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст : электронный.

3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалиста / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/424764> (дата обращения: 26.08.2021). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом | Адрес |
|--|--|
| <p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- курсового проектирования (выполнения курсовых работ). <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.)</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-</p> | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1 |

| | |
|--|---|
| <p>0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | |
| <p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p> |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии» -

На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др

Режим доступа <http://psychology.net.ru/>

Psychology-online – научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология (статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии.

Режим доступа <http://psychology-online.net/>

Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»).

Режим доступа : <http://flogiston.ru/library>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы курсовых работ

1. Социально-психологические факторы формирования общественного мнения.

2. Деловая игра как метод социально-психологического исследования.
3. Проблема классификации групп в социальной психологии.
4. Формы принятия групповых решений.
5. Особенности реакции группирования со сверстниками подростков в зависимости от типа акцентуации.
6. Развитие ценностно-ориентационного единства подростковой группы.
7. Личностные особенности лидера жестко регламентированной подростковой группы.
8. Развитие познавательной активности подростков в общении со сверстниками.
9. Стилиевые особенности общения лидера асоциальной группы.
10. Развитие групповой идентичности личности профессионала.
11. Психология эффективной команды.
12. Проблема сопротивления социальному давлению.
13. Критерии деструктивности социального поведения личности.
14. Взаимообусловленность эмпатии и альтруизма.
15. Индивидуальные различия социального поведения.
16. Социальная обусловленность альтруистического поведения.
17. Социально-психологические факторы развития мотивационной сферы человека в онтогенезе.
18. Развитие социальных мотивов в детских возрастах.
19. Формирование и развитие социальных мотивов субъекта учебной деятельности.
20. Влияние должностного статуса на развитие мотивации власти субъекта профессиональной деятельности.
21. Социально-психологические аспекты профессиональной карьеры.
22. Развитие профессиональной мотивации современного делового человека.
23. Принцип ситуационизма в интерпретации социального поведения.
Студент может выбрать тему курсовой работы по согласованию с преподавателем.

6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

«Социальная психология»

ИНСТРУКЦИЯ ИСПЫТУЕМОМУ

Тест состоит из 32 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм.

А) Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

Б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

В) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б -1, 3,4;

Г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

1. Дайте определение

Социальная психология – это

2. Выберите правильный ответ.

Предметом изучения социальной психологии является...

- А. массовидные явления психики
- Б. личность в группе
- В. психологические характеристики группы
- Г. массовидные явления психики и личность в группе.

3. Выберите правильный ответ.

Контент-анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками...

- А. большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц.
- Б. большой объем текста.
- В. возможность компьютерной обработки.
- Г. соответствие целям и задачам исследования.

4. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками выражающими их детали, признаки, особенности:

- А. Основные
- Б. Вспомогательные
- В. Воздействия
- 1. тесты
- 2. социометрия
- 3. социально-психологический тренинг
- 4. наблюдение
- 5. опрос

5. Выберите правильный ответ.

Человек развивается как личность благодаря такой функции общения как:

- А. стилистическая.
- Б. прагматическая.
- В. внутриличностная.
- Г. формирующая.

6. Закончите предложение:

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является

7. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями: А. Коммуникация

- Б. Интеракция
- В. Социальная перцепция
- 1. Взаимодействие
- 2. Восприятие
- 3. Информация
- 4. Репрезентация
- 5. Депривация

8. Закончите предложение:

Перечислите типы (стратегии) взаимодействия по К.Томасу

9. Выберите правильный ответ.

Противоречие, возникшее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями является:

- А. саботаж.
- Б. конфликт.
- В. бойкот.

10. Вставьте пропущенное слово:

Постижение эмоционального состояния, проникновение, в чувствование в состоянии

другого человека – это

11. Выберите правильный ответ.

Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется

- А. аттракция.
- Б. импринтинг.
- В. интроспекция.
- Г. рефлексия

12. Выберите правильный ответ.

Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

- А. установка.
- Б. эффект бумеранга.
- В. эффект ореола.
- Г. эффект первичности.

13. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:

- А. Оптико-кинетическая система
- Б. Паралингвистическая система
- В. Экстралингвистическая система

- 1. тембр голоса
- 2. пауза
- 3. поза
- 4. жест
- 5. кашель

14. Выберите правильный ответ.

Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется

- А. предубеждение.
- Б. установка.
- В. стереотип.
- Г. образ мира.

15. Выберите правильный ответ.

Какой из аргументов к личности коммуникатора, на ваш взгляд, более убедительный и почему?

- А. Это говорила моя тетья.
- Б. Я узнал это от нашего начальника.
- В. Да каждый умный человек так говорит.
- Г. Передавала «Свобода».
- Д. Было по 1 программе.

16. Закончите предложение:

Процесс социализации по Г.М. Андреевой происходит в таких трёх сферах как

17. Выберите правильный ответ.

Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей называется

- А. группа членства.
- Б. реальная группа.
- В. институт социализации
- Г. референтная группа.

18. Закончите предложение:

Процесс социализации в отечественной психологии состоит из таких стадий как

19. Закончите предложение:

Социально – психологическая установка возникает при наличии таких характеристик как

20. Выберите правильный ответ.

А. Смит в 1942 г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда:

А. когнитивный, аффективный, оценочный.

Б. оценочно-волевой, эмоциональный, когнитивный.

В. аффективный, эмоциональный, поведенческий.

Г. когнитивный, аффективный, поведенческий.

21. Выберите правильный ответ.

Кому принадлежит классификация групп (укажите фамилию ученого), когда большие группы подразделяются на устойчивые и стихийные; малые группы – на становящиеся и развитые:

А. Парыгин Б.Д.

Б. Андреева Г.М.

В. Петровский А.В.

Г. Шорохова Е.В.

22. Вставьте пропущенное слово:

Социальная группа, на норы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется

23. Выберите правильный ответ.

Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

А. Хейман.

Б. Аш.

В. Мейо.

Г. Ньюком.

24. Выберите правильный ответ.

Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется

А. конформность.

Б. интериоризация.

В. подражание.

Г. самоопределение личности в группе.

25. Соотнесите виды групп:

А. Большая группа

Б. Малая группа

В. Стихийная группа

1.Толпа

2.Нация

3.Неформальная

4.Публика

5.Государство

26. Закончите предложение: К. Левин выделил такие стили лидерства как

27. Выберите правильный ответ.

Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)?

А. Леонгард.

Б. Морено.

В. Кеттелл.

Г. Годфруа.

28. Выберите правильный ответ.

В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:

А. эмоции.

Б. интеллект.

В. воля.

Г. характер.

29. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой.

А. корпорация

Б. коллектив

В. диффузная

Г. просоциальная

Д. асоциальная.

30. Установите соответствие между авторами и видами малых групп.

А. Ч.Кули

Б. Э.Мейо

В. Г.Хаймен

1. формальные

2. не формальные

3. референтные

4. первичные

5. вторичные

6. группа членства

31. Выберите правильный ответ.

Выделите сферы применения прикладной социальной психологии

А. политическая.

Б. экономическая.

В. образования.

Г. когнитивная.

32. Выберите правильный ответ.

Ведущий социально-психологического тренинга выполняет следующие функции:

А. катализатор

Б. эксперт

В. образец поведения.

Г. посредник

Составитель: Устинова О.А., доцент, канд. психол. наук