

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.23 Специальная психология**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.О.23 Специальная психология**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6. Иные сведения и (или) материалы.....	15
6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	16

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц	Б1.0.26 Социальная психология, 6 с., 3 з.е. Б1.0.29 Телефонное консультирование, 5 с., 5 з.е. Б1.0.30 Психологическая коррекционно-развивающая работа, 6 с., 6 з.е. Б1.0.34 Клиническая психология, 3 с., 5 з.е. Б1.0.36 Технология группового тренинга, 7 с., 5 з.е. Б2.0.02 (П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 7 з.е. Б2.0.03 (П) Производственная практика. Преддипломная практика, 9 с., 9 з.е. Б3.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена, 9 с., 3 з.е. Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е. ФТД.02 Дифференциальная

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</p>	психология, 7 с., 2 з.е.

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для реше-</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>ния конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 - Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	28
в т. числе:	
Лекции	12
Семинары, практические занятия	16
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116
В интерактивной форме	10
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет с оценкой 3 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	ОЗФО		СРС	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия			
			Лекции	Практ.		

<b>Раздел I. Введение в специальную психологию1</b>						
		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	
1.1	Тема 1.Специальная психология как наука	34	2	2	30	УО-1
<b>Раздел II. Виды нарушений психического развития</b>						
		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	
2.1	Тема 2. Психический дизонтогенез.	34	2	2	30	УО
2.2	Тема 3.Варианты дизонтогенеза.	38	4	4	30	УО
<b>Раздел III. Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии</b>						
		<b>38</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	
3.1.	Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития в норме и при психическом отклонении	14	4	4	6	УО
3.2.	Методы и методики диагностики, прогнозирования и коррекции психических отклонений	24	0	4	20	УО
	<b>Зачет с оценкой</b>					
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>116</b>	

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	<b>Раздел I. Введение в специальную психологию</b>	<p>Специальная психология как наука. Понятие психологической нормы развития и отклонения</p> <p>Специальная психология как часть дефектологии, ее разделы, отрасли, цель, принципы, задачи, предмет и объект изучения. Методы и основные понятия специальной психологии. Факторы психического развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития, учение о компенсации (Л.С. Выготский). Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии: отклонении в социальном и личностном статусе. Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>Понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы психолога. Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие. Факторы отклоняющегося развития: экзогенные и эндогенные.</p>
1.2, 1.3	<b>Раздел II. Виды нарушений психического развития</b>	<p>Психический дизонтогенез. Понятие термина «дизонтогенеза». Факторы, определяющие модальность психического дизонтогенеза: время и длительность воздействия повреждающих агентов; их этиология; локальность или системность патогенного воздействия.</p>

1.4	<b>Раздел III. Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии.</b>	<p>Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития в норме и при психическом отклонении. Методы и методики диагностики, прогнозирования и коррекции психических отклонений</p>
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1	<b>Раздел I. Введение в специальную психологию</b>	<p>Специальная психология как наука. Понятие психологической нормы развития и отклонения. Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях.</p> <p>Программа психологического диагностического исследования личности. Особенности планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p><i>СРС:</i> подготовится к вопросам семинара</p>
2.2, 2.3	<b>Раздел II. Виды нарушений психического развития</b>	<p>Варианты дизонтогенеза. Отклонения в социальном и личностном статусе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и формы умственной отсталости.</li> <li>2. Степень выраженности недоразвития и прогнозы обучения и социальной адаптации.</li> <li>3. Понятие задержанного развития, его этиология, структура дефекта, варианты проявления</li> <li>4. Деменция: причины, виды, структура дефекта.</li> </ol> <p><i>СРС:</i> подготовится к вопросам семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпилепсия и шизофрения- особенности психических процессов, состояний, свойств личности, поведения</li> <li>2. Варианты дефицитарного и искаженного развития (нарушение анализаторов и сенсорные дефекты, РДА)</li> <li>3. Дисгармоничное развитие: причины, виды, структура дефекта, особенности личности, поведения и взаимодействия.</li> </ol> <p>Применение методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций: выполнение учебных и комплексных ситуационных задач</p> <p><i>СРС:</i> подготовится к вопросам семинара</p>



2.4 2.5 2.6.	<b>Раздел III. Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии.</b>	<p>Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития в норме и при психическом отклонении</p> <p>1. Диагностика и коррекция развития познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>2. Составление программ, направленных на диагностику предупреждение отклонений функционирования и развития; заключения по результатам психологической диагностики.</p> <hr/> <p>Методы и методики диагностики, прогнозирования и коррекции психических отклонений</p> <p>1. Методы и профессионально-этические принципы психологического исследования познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, свойств личности в норме и патологии.</p> <p>2. Разработка программ психологического диагностического исследования личности («нормальной», аномальной).</p> <p>3. Формулировка заключений по результатам психологической диагностики, составление психологического портрета личности.</p> <hr/> <p>Применение методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций: подготовка и защита пакета диагностических методик для выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>
--------------------	---	---

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

	Видрейтинга	Суммабалов	Весовойкоэффициент, %	Примечание
	Текущий контроль	80	max 3	<p>Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставяются в соответствии с критериями:</p> <p>3 балла – выставяется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;</p> <p>2 балла – выставяется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;</p> <p>1 балл – выставяется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий;</p> <p>0 балл – выставяется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.</p>
			max 77	<p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные ответы студентов на практических занятиях</li> <li>– выполнение заданий на практических и семинарских занятиях;</li> <li>– Выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)</li> </ul>
	Промежуточный контроль по дисциплине	20	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи зачета

### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

#### Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### *Шкала оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### *Шкала оценивания практических заданий*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Специальная психология : учебник для бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва :Юрайт, 2019. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. —URL: <https://urait.ru/bcode/433363> (дата обращения: 26.09.2019). —Текст : электронный.

2. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/389106> (дата обращения: 26.09.2019).— Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

1. Фетискин Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учебное пособие / Н. П. Фетискин - Электронные текстовые данные. – Москва : Форум, ИНФРА-М, 2015. – 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>(дата обращения: 26.09.2019).– Текст : электронный.

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Электронные текстовые данные. – Москва :Юрайт, 2018. — 423 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF](http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF)(дата обращения: 26.09.2019). —Текст : электронный.

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. —URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427939>(дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Специальная психология	220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа;	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионер-

		<p>- занятий семинарского (практического) типа;</p> <p>- групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	ский, д. 13, пом.1
--	--	--	--------------------

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

Флогистон. Психология из первых рук — обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биография психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. <http://www.flogiston.ru>

СПС «Консультант-плюс» - Надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

<http://www.consultant.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

База профессиональных данных «Мир психологии» Режим доступа: <http://psychology.net.ru/6>.  
Иные сведения и (или) материалы.

## 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание
I	Введение в специальную психологию	<p>Подготовиться к вопросам семинара.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная психология как наука.</li> <li>2. Понятие психологической нормы развития и отклонения.</li> <li>3. Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях.</li> <li>4. Программа психологического диагностического исследования личности.</li> <li>4. Особенности планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</li> </ol>
1.	Специальная психология как наука	
II	Виды нарушений психического развития	<p>Подготовиться к обсуждению на круглом столе по следующим проблемам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и формы умственной отсталости.</li> <li>2. Степень выраженности недоразвития и прогнозы обучения и социальной адаптации.</li> <li>3. Понятие задержанного развития, его этиология, структура дефекта, варианты проявления</li> <li>4. Деменция: причины, виды, структура дефекта.</li> </ol>
2.	Психический дизонтогенез.	<p>Подготовиться к устному опросу по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпилепсия и шизофрения- особенности психических процессов, состояний, свойств личности, поведения</li> <li>2. Варианты дефицитарного и искаженного развития (нарушение анализаторов и сенсорные дефекты, РДА)</li> <li>3. Дисгармоничное развитие: причины, виды, структура дефекта, особенности личности, поведения и взаимодействия.</li> </ol> <p>Применение методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций: выполнение учебных и комплексных ситуационных задач</p>



3.	Варианты дизонтогенеза	В ходе обсуждения практического занятия, привести примеры разных вариантов дизонтогенеза
III	Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии	
4.	Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития в норме и при психическом отклонении	Составить карту индивидуального развития ребенка, обосновать направления и сделать соответствующий прогноз развития
5.	Методы и методики диагностики, прогнозирования и коррекции психических отклонений	Составить программу диагностики и коррекции психического развития детей с интеллектуальными нарушениями в младшем школьном и подростковом возрастах.

*Типовые тестовые задания для текущего контроля*

**ВАРИАНТ1**

№ задания	Содержание вопроса	Варианты ответа
1.	Стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим поражением коры головного мозга – это:	а) умственная отсталость б) задержка психического развития в) психопатия г) РДА.
2.	Распад более или менее сформированных интеллектуальных и других психологических функций наблюдается при :	а) олигофрении б) деменции в) РДА г) логопатии
3	Замедление темпа развития, временный и временной характер отставания – это:	а) олигофрения б) деменция в) ЗПР г)РДА.
4.	Аномальное развитие, при котором наблюдается нарушение аффективной организации сознания и поведения, называется:	а) умственная отсталость б) задержка психического развития в) психопатия г) РДА
5	Развитие потенциальных возможностей ребенка, процесс перестройки функций организма в сторону исправ-	а) адаптация б) ДЦП в) РДА г) ЗПР

	ления нарушения развития называется:	
--	--------------------------------------	--

Вариант 2

№ задания	Содержание вопроса	Варианты ответа
<b>II Виды нарушений психического развития</b>		
1.	Психомоторные нарушения как результат поражения двигательных систем мозга – это:	а) умственная отсталость б) ДЦП в) РДА г) ЗПР.
2.	По мнению Л.С. Выготского основным объектом психического изучения является:	а) первичный дефект б) вторичный дефект в) все из выше перечисленного г) ничего из выше перечисленного
3.	Чем раньше наступила коррекционная работа, тем больше возможностей для развития и компенсации –	а) меньше б) больше.
4.	Одной из особенностей аномального развития является способность приспособления ребенка к определенному вторичному дефекту развития. При этом источником приспособления аномальных детей являются –	а) откорректированные функции б) сохранные функции в) социальные условия г) потенциальные возможности.
5.	Если при нормальном развитии психические функции помогают познавать окружающий мир, то при РДА они помогают защищаться от мира.	а) верно б) неверно в) частично верно.
6.	Степень и тяжесть психопатии будет зависеть прежде всего от условий развития личности –	а) биологических б) интеллектуальных в) социальных г) специфических.
7.	Задержка психического развития характеризует неравномерность формирования психических функций как результат:	а) их повреждения б) их недоразвития в) верны оба ответа г) оба ответа неверны.

--	--	--

### Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Введение в специальную психологию	ОПК-4	Разработка слайдовой презентации по определенным темам
2	Виды нарушений психического развития	ОПК-4	Разработка лекционных и практических занятий с применением активных форм обучения
3	Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии	ОПК-4	Составление психологических рекомендаций, карты индивидуального маршрута.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

Разделы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел I. Введение в специальную психологию	<p>1. Специальная психология как часть дефектологии, ее разделы, отрасли, цель, принципы, задачи, предмет и объект изучения.</p> <p>2. Методы и основные понятия специальной психологии.</p> <p>3. Факторы психического развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития, учение о компенсации (Л.С. Выготский).</p> <p>4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии: отклонении в социальном и личностном статусе.</p> <p>5. Понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы психолога. Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие.</p> <p>6. Факторы отклоняющегося развития: экзогенные и эндогенные.</p>	<p>1. Тождественны ли понятия «специальная психология» и «коррекционная психология»?</p> <p>2. Каким образом влияет механизм компенсации развитие ребенка, имеющего отклонения в развитии?</p> <p>3. С учетом каких признаков выстраиваются показатели «среднестатистической нормы развития»?</p>
Раздел II. Виды нарушений психического развития	<p>7. Понятие термина «дизонтогенеза».</p> <p>8. Факторы, определяющие модальность психического дизонтогенеза: время и длительность воздействия повреждающих агентов; их этиология; локальность или системность патогенного воздействия.</p> <p>9. Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоничное развитие. –</p>	Составьте портрет личности с различными вариантами дизонтогенеза

	10. Психологический портрет личности с разными вариантами дизонтогенеза, особенности функционирования людей с ограниченными возможностями	
Раздел III. Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии.	<p>11. Диагностика и коррекция развития познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>12. Составление программ, направленных на диагностику предупреждение отклонений функционирования и развития; заключения по результатам психологической диагностики.</p> <p>13. Методы и профессионально-этические принципы психологического исследования познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, свойств личности в норме и патологии.</p> <p>14. Разработка программ психологического диагностического исследования личности («нормальной», аномальной).</p> <p>15. Формулировка заключений по результатам психологической диагностики, составление психологического портрета личности.</p>	Составьте программу диагностики, направленную на предупреждение отклонений в развитии (на примере умственных нарушений, по выбору можно взять любой возраст)

Составитель: Устинова О.А., доцент, канд. психол. наук