

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Общий психологический практикум

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений
В РПД Б1.О.20 Общий психологический практикум

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1	Цель дисциплины.....	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций по ОПОП.....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	8
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1	Учебно-тематический план	8
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	9
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	12
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	15
5.1	Учебная литература	15
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	16
5.3.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	17
6	Иные сведения и (или) материалы.	17
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	17

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Общепрофессиональная	Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Общепрофессиональная	Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование	Б1.О.20 Общий психологический практикум – 4 сем., 5 з.е. Б1.О.33 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы – 2 сем., 5 з.е. Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях – 8 сем, 7 з.е.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика – 9 сем, 9 з.е. Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 9 сем., 6 з.е.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Б1.О.19 Экспериментальная психология – 5 сем, 5 з.е. Б1.О.20 Общий психологический практикум – 4 сем, 5 з.е. Б1.О.21 Математические методы в психологии – 9 сем, 2 з.е. Б1.О.22 Математическая статистика – 1 сем, 2 з.е. Б1.О.32 Психологические технологии в создании информационных продуктов – 2 сем, 4 з.е. Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях – 8 сем, 7 з.е. Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика – 9 сем, 9 з.е. Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 9 сем., 6 з.е.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Б1.О.15 Общая психология – 1 сем., 2 сем., 10 з.е. Б1.О.20 Общий психологический практикум – 4 сем., 5 з.е. Б1.О.31 Психодиагностика – 3 сем., 5 з.е. Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях – 8 сем, 7 з.е Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика – 9 сем, 9 з.е. Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 9 сем., 3 з.е. Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 9 сем., 6 з.е. Б1.О.30 Психологическая коррекционно-развивающая работа – 6 сем, 5 з.е.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б1.О.32 Психологические технологии в создании информационных продуктов – 2 сем., 4 з.е. Б1.О.34 Клиническая психология – 3 сем., 5 з.е. Б1.О.36 Технология группового тренинга – 7 сем., 5 з.е. Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях – 8 сем., 7 з.е. Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 9 сем., 3 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование	Знать: - основы современной научной методологии в области психологии - принципы планирования и организации научного исследования Уметь: - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере - разрабатывать план научного исследования Владеть: - технологиями планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность	Знать: - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Уметь: - правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации

	<p>выводов научных исследований</p>	<p>эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
<p>ОПК-3</p> <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</p> <p>ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с

		учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
--	--	--

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины.	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	57
Аудиторная работа (всего):	57
в том числе:	
лекции	20
практические занятия, семинары.	34
в интерактивной форме	20
КРП	3
Внеаудиторная работа (всего):	
подготовка курсовой работы /контактная работа	36
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	87
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен)	4 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной/очно-заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
лекц	практ.					
Семестр 4						
	Методология психологического исследования	50	8	10	30	УО
1	Основные понятия и категории исследования	18	4	4	10	
2	Программа исследования	16	2	4	10	
3	Особенности проведения психологического исследования	16	2	2	10	
	Методы психологического исследования	46	6	12	27	УО

4	Организационные методы исследования	14	2	4	7	
5	Эмпирические методы исследования. Наблюдение и эксперимент	14	2	4	8	
6	Эмпирические методы исследования. Психодиагностические методы.	18	2	4	12	
	Программа обработки эмпирических данных	48	6	12	26	
7	Способы обработки эмпирических данных.	16	2	4	8	
8	Представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций.	14	2	4	8	
9	Виды многомерного статистического анализа.	18	2	4	10	
	Подготовка КР	36				36
	Промежуточная аттестация - экзамен	36				УО-Э
	Всего:	180	20	34	87	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 4		
Раздел 1. Методология психологического исследования		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные понятия и категории исследования	Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода.
1.2	Программа исследования	Планирование эмпирических исследований. Этапы выполнения психологического исследования.
1.3	Особенности проведения психологического исследования	Виды психологического исследования. Критерии оценки научного исследования.
<i>Темы практических/ семинарских занятий</i>		
1.1.	Понятие о выборочном методе исследования	Основные понятия и категории исследования: проблемная ситуация, проблема, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи психологического исследования. Понятие о выборочном методе психологического исследования
1.2.	Планирование психологического исследования	Методологическая, методическая и организационная функции программы психологического исследования.
1.3	Общая характеристика методов психологического исследования	Методы психологического исследования. Классификации психологических методов. Классификация Ананьева Б.Г. Q, L, T – данные и методы, позволяющие их получить.

Раздел 2. Методы психологического исследования		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Наблюдение	Понятие научного наблюдения. Область применения метода наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Этапы наблюдения. Документы: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдателя. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Этапы и процедуры метода.
2.2.	Интервью	Понятие интервью. Причины недостоверности интервью. Разновидности интервью. Этапы организации интервью. Виды вопросов в интервью. Правила проведения.
2.3.	Эксперимент	Виды психологического эксперимента, правила проведения психологического эксперимента, программы проведения эксперимента. Учет внешних и внутренних факторов, влияющих на проведение эксперимента. Этика проведения психологического эксперимента.
<i>Темы практических/ семинарских занятий</i>		
2.1	Наблюдение за поведением другого человека как социальная перцепция.	Понятие социальной перцепции. Содержание и процесс межличностной перцепции. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения: идентификация, рефлексия, эмпатия.
2.2.	Личностные опросники. Тестирование.	Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники. Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности. Самооценка эмпатических способностей. Структура интересов. Понятие стандартизованности. Требования к применению личностных опросников.
2.3.	Методы исследования мотивации и самосознания	Понятие мотивации и мотивационно-потребностной сферы личности. Модели мотивации: содержательные и процессуальные. Операциональные индикаторы оценки мотивации. Методические приемы и средства выявления и оценки мотивации. Уровневое строение самосознания: самопознание, самооценка, самоконтроль и самопринятие. Образ «Я». Диагностические средства анализа «Я- концепции». Личностный дифференциал Ч. Осгуда; измерение локуса контроля.
Раздел 3. Программа обработки эмпирических данных		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Способы обработки эмпирических знаний.	Анализ данных. Этапы анализа данных. Способы обработки эмпирических данных. Методика обработки данных опроса. Процедура редактирования анкет. Приемы количественного анализа данных. Показатели.
3.2	Представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций	Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Программа обработки эмпирических данных. Способы обработки эмпирических данных. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление данных.

3.3	Типы измерительных шкал. Методы психологических измерений.	Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал. Модель шкалированияФехнера. Модель шкалирования
<i>Темы практических /семинарских занятий</i>		
3.1	Виды многомерного статистического анализа.	Многомерное шкалирование. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Достоверность различий средних величин.
3.2	Исследование эмоционального состояния фрустрации (методика С. Розенцвейга)	Познакомиться с опросником исследования эмоционального состояния (С. Розенцвейга). Студенту необходимо протестировать по данной методике одного испытуемого. На практическом занятии будет знакомство с процедурой обработки результатов опросника
3.3	Определение уровня самоактуализации	На практическом занятии будет происходить знакомство с методикой, пройти процедуру самотестирования, процедура обработки результатов методики, создание психологического заключения и выработать рекомендации.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40	max 10	Теоретический вопрос, указанные в билете, для сдачи зачета.
			max 10	Теоретический вопрос, указанный в билете, для сдачи зачета.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи зачета.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Общий психологический практикум : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С.А. Капустина. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. —480 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055284> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань:Академия ФСИИ России, 2011. - 256 с.: ISBN 978-5-7743-0416-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773102> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст :

электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019. — 507 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432833> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019. — 307 с. — ISBN 978 – 5 – 9916 – 2462 – 6. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432135> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019. — 274 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434160> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

4. Рубцов В. В. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019. — 675 с. — ISBN 978 – 5 – 534 – 08539 – 6. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426164> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Психологические технологии в создании информационных продуктов	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная,	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2

	<p>проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	--	--

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИФАКТОР»

Режим доступа: <http://psyfactor.org/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Понятие методологии и теории науки.
2. Специальная методология психологической науки.
3. Основные понятия и категории исследования.
4. Программа психологического исследования.
5. Этапы выполнения психологического исследования.
6. Методика исследования.
7. Методы психологического исследования: общая характеристика.
8. Особенности проведения психологического исследования.
9. Способы описания и объяснения эмпирических данных
10. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.
11. Метод психологического исследования: контент- анализ.
12. Метод психологического исследования: тестирование (общая характеристика).
13. Виды тестов учебных достижений.
14. Метод психологического исследования: общая характеристика метода социометрия.
15. Метод психологического исследования: природа проективных методик.
16. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий

индивидуальных различий.

17. Взаимоотношение типов темперамента и характера по параметрам реактивности и активности.

18. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.

19. Табличное представление эмпирических данных.

20. Графическое представление эмпирических данных.

21. Количественный анализ данных.

22. Качественный анализ данных.

Способы описания и объяснения эмпирических данных.

24. Разработка и внедрение рекомендаций.

25. Обобщение результатов исследования.

26. Многомерное шкалирование.

27. Факторный анализ.

28. Кластерный анализ

29. Дисперсионный анализ.

30. Регрессионный анализ.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Общий психологический практикум»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 4

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 4		
1. Методология психологического исследования		
1.1 Основные понятия и категории исследования	1. Понятие методологии и теории науки. 2. Специальная методология психологической науки.	1. Психологическое заключение по оценке качеств личности руководителя и характеристик способов управления. После практического занятия студенту предлагается провести процедуру

		<p>экспертной оценки по методике Ю.П. Платонова (состав экспертов – не менее 7-ми человек); написать заключение по результатам проведения экспертизы и выработать рекомендации по развитию качеств личности руководителя и оптимизации характеристик способов управления.</p> <p>2. Создание анкеты «Мнение студентов об организации учебного процесса в вузе». Проведение анкетирования (10-15 респондентов), анализ результатов.</p> <p>После практического занятия студент самостоятельно разрабатывает анкету на тему: «Мнение студентов об организации учебного процесса в вузе». Затем студенту предлагается провести анкетирование студентов младших курсов по разработанной анкете (не менее 15 респондентов) и написать отчет по результатам анкетирования.</p>
1.2 Программа исследования	<p>3. Основные понятия и категории исследования.</p> <p>4. Программа психологического исследования.</p>	<p>3. Анализ методики Б. Форера одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой Б. Форерана практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>4. Создание 30 тестовых заданий по дисциплине «Общий психологический практикум».</p> <p>После отработки навыков создания тестов учебных достижения на практическом занятии, студенту предлагается создать тест учебных достижений по дисциплине «Общий психологический практикум» не менее 30 тестовых заданий.</p>
1.3. Особенности проведения психологического исследования	<p>5. Этапы выполнения психологического исследования.</p> <p>6. Методика исследования.</p>	<p>5. Анализ опросника самоотношения одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные</p>

		<p>результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>6. Анализ методики FPI одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой FPI на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p>
2. Методы психологического исследования		
2.1. Организационные методы исследования	<p>7. Методы психологического исследования: общая характеристика.</p> <p>8. Особенности проведения психологического исследования.</p>	<p>7. Анализ уровня притязаний одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой «Уровень притязания личности» на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>8. Анализ социометрического опроса одной группы.</p> <p>После отработки навыков поведения процедуры социометрии на практическом занятии, студенту предлагается провести социометрическое исследование среди студенческой группы любого факультета НФИ КемГУ. Затем построить социоматрицу, социограмму, подсчитать персональные и групповые социометрические индексы, и написать заключение по результатам обследования.</p>
2.2 Эмпирические методы исследования. Наблюдение и эксперимент	<p>9. Виды наблюдения. Этапы и процедуры.</p> <p>10. Виды эксперимента. Схемы и процедуры.</p>	<p>9. Анализ методики Розенцвейга одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой Розенцвейга на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>10. Анализ методики «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина»</p>

		<p>одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина» на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p>
<p>2.3 Эмпирические методы исследования. Психодиагностические методы</p>	<p>11. Метод психологического исследования: личностные опросники.</p> <p>12. Психодиагностика характера.</p>	<p>11. Анализ диагностики мотивации достижения и избегания неудач одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой диагностики мотивации достижения и избегания неудач на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p> <p>12. Анализ уровня самоактуализации одного испытуемого.</p> <p>После отработки навыков работы с методикой изучения уровня самоактуализации на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p>
<p>3. Программа обработки эмпирических данных</p>		
<p>3.1 Способы обработки эмпирических данных</p>	<p>13. Табличное представление эмпирических данных.</p> <p>14. Графическое представление эмпирических данных.</p>	<p>19. Провести первичную статистическую обработку данных тестирования группы, посчитать среднее значение, моду, медиану, стандартное отклонение.</p> <p>20. Представить в графическом виде результаты обследования, используя мастер диаграмм – гистограмму, круговую диаграмму, полигон частот.</p>
<p>3.2 Представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций.</p>	<p>15. Количественный анализ данных.</p> <p>16. Качественный анализ данных.</p>	<p>21. Написание заключения.</p> <p>После практического занятия студенту предлагается написать заключение по результатам психодиагностического исследования обследуемого.</p>

		22. Анализ результатов нескольких личностных опросников – FPIи тест Кеттелла.
3.3 многомерного статистического анализа	Виды 17. Разработка и внедрение рекомендаций. 18. Обобщение результатов исследования.	23. Нахождение различий средних значений двух групп по выбранной методике. 24. Проведение корреляционного анализа, многомерных методов исследования.

Составитель: Стоюнина Д.В., доцент