

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Психология личности

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений
В РПД Б1.О.17 Психология личности

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	16
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	16
6 Иные сведения и (или) материалы.	18
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	21

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК–7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией	Б1.0.29 Телефонное консультирование, 5 с., 5 з.е. Б1.0.35 Коммуникативный тренинг, 8 с., 5 з.е. Б2.0.02 (П) Производственная практика. Производственная практика в профильной организации, 8 сем., 7 з.е. Б 3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем., 6 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и	ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня	Знать: - способы поддержания уровня профессиональной компетенции - знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции

готовности работать под супервизией	профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией
-------------------------------------	---	---

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины.	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары.	24
в интерактивной форме	10
Внеаудиторная работа (всего):	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	102
4 Промежуточная аттестация обучающегося (зачет с оценкой) 6 семестр	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 2						
	Проблематика личности в психологических исследованиях	44	6	8	30	УО-1
1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	14	2	2	10	
2	Индивид, личность, индивидуальность	16	4	2	10	
3	Движущие силы и условия формирования и развития личности	14	0	4	10	
	Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов	48	8	10	30	УО-1
4	Концепция личности А. Ф. Лазурского, Б. Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	14	2	2	10	
5	Деятельностный подход А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна	16	4	2	10	
6	Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына. Концепция установки Д. Н. Узнадзе. Современные теории личности	18	2	4	10	
	Теории личности зарубежных психологов	52	4	8	40	УО-1
7	Психоаналитические и	26	2	4	20	

	психосоциальные теории					
8	Гуманистические и гуманитарные теории	26	2	4	22	
	Итоговая аттестация – зачет с оценкой					
	Всего:	144	18	24	102	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблематика личности в психологических исследованиях	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция. Образы человека в психологии. Бытие человека в мире – исходный пункт философской концепции человека. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
1.2	Индивид, личность, индивидуальность	Психологический возраст личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Основные ступени развития
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития 2. Принципы функционирования личности 3. Методология экспериментальных исследований (методы исследования личности) 4. Каковы основные проблемы психологии личности? 5. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности? <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.

2	Индивид, личность, индивидуальность	<p><i>Круглый стол</i> <i>Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе. 2. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. 3. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности и ее характеристики. 4. Хронологический и психологический возраст. 5. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. 6. Социальное в развитии человека и его психики. 7. Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе. 8. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития. <p><i>СРС:</i> подготовиться к обсуждению вопросов на круглом столе</p>
3	Движущие силы и условия формирования и развития личности	<p><i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства индивида как органические предпосылки развития личности; 2. Социальная среда как условие и источник развития личности; 3. Совместная деятельность как движущая сила развития личности 4. Формирование личности в онтогенезе <p><i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.</p>

Раздел 2. Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов

Содержание лекционного курса

2.1.	Концепция личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	Общие подходы изучения личности в отечественной психологии. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». Концепция человекознания Б.Г. Ананьев. Учение о конкретной личности (В.Н. Мясищев). Способность применять закономерности и методы науки в решении
2.2.	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна	Понятие личность в трудах А.Н. Леонтьева. Философско-психологическая концепция личности (С.Л. Рубинштейн) Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
2.3.	Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современная теория личности	Задатки как основа формирования способностей. Общие и специальные способности. Разновидности способностей. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.

<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Концепция личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1. Критерии социально-психологической классификации (типологии) личности (по Лазурскому). 2. Классификация личностей (уровни). 3. Психические уровни личности. 4. Особенности личностного развития (Б.Г. Ананьев). 5. Социально-типическая модель жизненного пути (Б.Г. Ананьев). 6. Каковы основные положения психологической концепции личности В.Н. Мясищева <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.
2	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1. Основные вехи концепции личности А.Н. Леонтьева. 2. Основные положения категории деятельности. 3. Иерархия деятельности А.Н. Леонтьева. 4. Характеристики личности по С.Л. Рубинштейну 5. Положения теории личности по С.Л. Рубинштейну <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.
3	Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б. М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современная теория личности	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1. Типология типов темперамента в работах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына и других. 2. Психофизиологические основы способностей в работах Б. М Теплова. 3. Психофизиологические основы способностей в работах В. Д. Небылицына. 4. Основы способностей в работах Э. А. Голубевой 5. Основы способностей в работах В. М. Русалова 6. Типологические исследования (Э.А. Голубева, К. А. Абульхановой-Славской). 7. Исследование морально-нравственных особенностей личностной организации (Н. В. Дубровина, В.В. Знаков и др.). 8. Динамическая концепция личности (Л. И. Анцифирова). 9. Психосемантика сознания личности (Ф. Петренко, А.Т. Шмелева и Е. Т. Соколовой) <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.
Раздел 3. Теории личности зарубежных психологов		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

3.1	Психоаналитические и психосоциальные теории	Структура личности (З. Фрейд). Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного. Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Типы личности по Адлеру. Невроз и его лечение. Структура личности К. Юнга. Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эго-идентичности. Применение теории Эриксона.
3.2.	Гуманистические и гуманитарные теории развития личности	Основные концепции и принципы теории В. Франкла. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Я-концепции.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Теория личности Зигмунда Фрейда.	Обсуждение вопросов: 1. Структура личности. 2. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. 3. Защитные механизмы личности. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного. <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.
2	Теория личности Эрика Эриксона.	Обсуждение вопросов: Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эго-идентичности. Применение теории Эриксона. <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.
3	Проектирование жизненного пути личности	<i>Круглый стол</i> Студентами проектируется собственный подход к пониманию развития личности <i>СРС:</i> повторить лекционный материал по теме практические и семинарские занятия; найти самостоятельно в работах ученых информацию о близком подходе к пониманию развития личности

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент,	Примечание
---	--------------	--------------	----------------------	------------

			%	
1	Текущий контроль	80	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 77	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	20	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи зачета

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебноматериала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Слотина, Т.В. Психология личности. Стандарт третьего поколения : учебное пособие / Т.В. Слотина. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 448 с. — (Учебное пособие). - ISBN 978-5-496-02971-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059290> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный

Дополнительная учебная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/454068> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/453324> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/455335> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Психология личности	<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на

ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа <http://psyjournals.ru/>

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html> **База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблематика личности в психологических исследованиях	<p>1.Используя интернет ресурсы, раскройте основные проблемы психологии личности как дисциплины.</p> <p>2. Подготовиться к вопросам семинара.</p> <p>1. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития</p> <p>2. Принципы функционирования личности</p> <p>3. Методология экспериментальных исследований (методы исследования личности)</p> <p>4. Каковы основные проблемы психологии личности?</p> <p>5. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?</p> <p>3.Круглый стол.</p> <p>Подготовиться к обсуждению на круглом столе следующих тем.</p> <p>1. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе.</p> <p>2. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.</p> <p>3. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности и ее характеристики.</p> <p>4. Хронологический и психологический возраст.</p> <p>5. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.</p> <p>6. Социальное в развитии человека и его психики.</p> <p>7. Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе.</p> <p>8.Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития.</p>
2	Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов	<p>1.Подготовиться к обсуждению вопросов на семинаре</p> <p>1. Критерии социально-психологической классификации (типологии) личности (по Лазурскому).</p> <p>2. Классификация личностей (уровни). 3. Психические уровни личности.</p> <p>4. Особенности личностного развития (Б.Г. Ананьев).</p> <p>5. Социально-типическая модель жизненного пути (Б.Г. Ананьев).</p> <p>6. Каковы основные положения психологической концепции личности В.Н. Мясищева</p> <p>2.Обобщение вопросов предыдущих семинаров. Изучить лекции, первоисточники, рекомендуемую литературу к курсу по вопросам</p>

3.	Теории личности зарубежных психологов	<p>1. Ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.</p> <p>2. Подготовка к вопросам семинаров.</p> <p><i>Теория личности Зигмунда Фрейда.</i></p> <p>1. Структура личности.</p> <p>2. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги.</p> <p>3. Защитные механизмы личности. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.</p> <p><i>Теория личности Эрика Эриксона.</i></p> <p>1. Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии.</p> <p>2. Исследование эго-идентичности. Применение теории Эриксона.</p> <p>3. <i>Круглый стол</i></p> <p>Спроектировать собственный подход к пониманию развития личности</p>
----	---------------------------------------	---

Типовые тестовые задания для текущего контроля

ВАРИАНТ1

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:	<p>а) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;</p> <p>б) только от уровня обученности;</p> <p>в) только от социального контекста и уровня обученности;</p> <p>г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности</p>
2	Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:	<p>а) индивида;</p> <p>б) личности;</p> <p>в) субъекта деятельности;</p> <p>г) индивидуальности.</p>
3	Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:	<p>а) индивида;</p> <p>б) личности;</p> <p>в) субъекта деятельности;</p> <p>г) индивидуальности.</p>
4	Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:	<p>а) включения;</p> <p>б) соподчинения;</p> <p>в) рода – вида;</p> <p>г) рядоположенности.</p>

5	Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:	а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность; б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность; г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
6.	Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:	а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность.
7	Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:	а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
8	Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:	а) генетические; б) метаболические; в) нейродинамические; г) социальные.

ВАРИАНТ2

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:	а) его общения с другими людьми; б) структурой его ценностных ориентаций; в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами; г) всеотзывверны.
2	Человека как индивида характеризует:	а) индивидуальный стиль деятельности; б) креативность; в) мотивационная направленность, г) средний рост.
3	Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:	а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность.
4	Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, это:	а) воспитанность; б) авторитет; в) задатки; г) равнодушие.
5	Личностные качества, предопределенные, главным	а) инстинкты; б) механическая память; в) ценностные ориентации:

	образом, социальными факторами, это:	г) музыкальный слух.
6.	Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:	а) психогенетический; б) социогенетический; в) биогенетический; г) двухфакторный.
7	Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:	а) психогенетическому; б) социогенетическому; в) биогенетическому; г) двухфакторному
8	С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:	а) А.Н.Леонтьевым; б) А.Ф.Лазурским; в) К.К.Платоновым; г) Л.С.Выготским.

Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Проблематика личности в психологических исследованиях	ОПК-7	Разработка слайдовой презентации по определенным темам
2	Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов	ОПК-7	Разработка лекционных и практических занятий с применением активных форм обучения
3	Теория личности зарубежных психологов	ОПК-7	Разработка модели развития личности с опорой на основные подходы и концепции

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Психология личности как дисциплина, история исследования личности	1. Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция,	1. Обоснуйте сходство и различие понятий «индивид» и «личность», «индивидуальность» 2. С

	<p>мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция.</p> <p>2.Образы человека в психологии.</p> <p>3.Бытие человека в мире – исходный пункт философской концепции человека.</p> <p>4.Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p> <p>5.Общее понятие личности.</p> <p>6.Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития</p> <p>7.Принципы функционирования личности</p> <p>8.Методология экспериментальных исследований (методы исследования личности)</p> <p>9.Каковы основные проблемы психологии личности?</p> <p>10. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?</p> <p>11.Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции.</p> <p>12.Развитие особенностей индивида в онтогенезе.</p> <p>13.Общее понятие личности.</p> <p>14.Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.</p> <p>15.Саморазвитие личности.</p> <p>16.Понятие индивидуальности и ее характеристики.</p> <p>17.Хронологический и психологический возраст.</p> <p>18.Возрастная периодизация жизненного цикла человека.</p> <p>19.Социальное в развитии человека и его психики.</p> <p>20.Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе.</p> <p>21.Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития.</p>	<p>учетом каких характеристик</p> <p>представлены основные подходы к пониманию личности в зарубежной и отечественной психологии? Сделайте таблицу с указанием подходов (психоаналитического, психосоциального, бихевиористского, когнитивно-ориентированного, естественно-научного, деятельностного, гуманистического и гуманитарного), указывая отличительные особенности.</p> <p>3. Раскройте понимание социального, индивидуального в развитии личности. Приведите конкретные примеры.</p>
--	--	---

<p>Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов</p>	<p>22. Критерии социально-психологической классификации (типологии) личности (по Лазурскому). 23. Классификация личностей (уровни). 3. Психические уровни личности. 24. Особенности личностного развития (Б.Г. Ананьев). 25. Социально-типическая модель жизненного пути (Б.Г. Ананьев). 26. Каковы основные положения психологической концепции личности В.Н. Мясищева 27. Основные вехи концепции личности А.Н. Леонтьева. 28. Основные положения категории деятельности. 29. Иерархия деятельности А.Н. Леонтьева. 30. Характеристики личности по С.Л. Рубинштейну 31. Положения теории личности по С.Л. Рубинштейну 32. Типология типов темперамента в работах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина и других. 33. Психофизиологические основы способностей в работах Б. М Теплова. 34. Психофизиологические основы способностей в работах В. Д. Небылицина. 35. Основы способностей в работах Э. А. Голубевой 36. Основы способностей в работах В. М. Русалова 37. Типологические исследования (Э.А. Голубева, К. А. Абульхановой-Славской). 38. Исследование морально-нравственных особенностей личностной организации (Н. В. Дубровина, В.В. Знаков и др.). 39. Динамическая концепция личности (Л. И. Анцифорова). 40. Психосемантика сознания личности (Ф. Петренко, А.Т. Шмелева и Е. Т. Соколовой)</p>	<p>1. Выделите критерии социально-психологической классификации личности по Лазурскому 2. Составьте социально-типическую модель жизненного пути по Б.Г. Ананьеву 3. Прочитайте и сделайте конспект работы С.Л. Рубинштейна «Человек и мир». 4. Раскройте основные составляющие отношений человека и мира с точки зрения исследователя 5. Сделайте сравнительный анализ структур личности отечественных психологов. Выделите свое понимание этого вопроса</p>
<p>Теории личности зарубежных</p>	<p>41. Структура личности в подходе З. Фрейда.</p>	<p>1. Определите, о каком защитном</p>

<p>психологов</p>	<p>42. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. (Психоаналитический подход) 43. Защитные механизмы личности. 44. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного. 45. Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии.</p>	<p>психологическом механизме идет речь. 1. Женщина с приятелем ходит по магазинам, желая приобрести себе какую-то вещь. Он искренне хочет, чтобы ей удалась покупка, потому что он симпатизирует ей. Но все, что рассматривается ею, как вариант покупки, подвергается резкой критике с его стороны: там плохо пришита пуговица, там - неровная строчка, в другом месте – пятно, в третьем – пуговица не того цвета. В результате женщина остается без покупки. Все это происходит потому, что этот мужчина никогда не мог позволить себе покупать вещи такого качества, но на сознательном уровне он не признается себе в этом. Он не завидует этой женщине, это защищается его психика. 2. Раскройте применение теории К. Юнга в современном мире, рекламной продукции и т.д 3. Постарайтесь обосновать возможности применения теории Э. Эриксона в современном мире, ее востребованность 4. Составьте слайд-презентацию ученых в изучаемых подходах темы</p>
-------------------	---	---

Составитель: Устинова О.А., доцент каф. психологии и общей педагогики