

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Общая психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений
В РПД Б1.О.15 Общая психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.3.Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
5.1 Учебная литература.....	18
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
6 Иные сведения и (или) материалы.....	20
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	22

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): УК-1, ОПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональная	Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

1.2.Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с	Б1.0.08 Основы системного анализа, 4 с., 3 з.е. Б2.0.01 (У) Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика., 4 сем., 3 з.е. Б3.01.(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена, 9 сем., 3 з.е.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП
	информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Б2.0.02 (П) Производственная практика. Производственная практика в профильных , организациях, 8 с, 7 з.е. Б2.0.03 (П) Производственная практика. Преддипломная практика, 8 сем., 7 з.е. Б3.01. (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 с., 9 з.е. Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.

1.3.Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Знать: – базовые понятия и определения соответствующей области научного знания для осуществления системного анализа в соответствии с требованиями и условиями

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>профессиональной задачи;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в соответствии с требованиями и условиями задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа обнаруженной связи и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надёжных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</p> <p>ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора адекватных, надёжных и валидных методов

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>количественной и качественной психологической оценки</p> <p>- навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</p> <p>- навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	360
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	96
Аудиторная работа (всего):	96
в том числе:	
лекции	42
практические занятия, семинары	54
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	22
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы/контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	192
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	
1 семестр – экзамен	36
2 семестр – экзамен	36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 1						
	Введение в психологию	32	4	8	20	УО (устный опрос)
1	Введение в психологию	16	2	4	10	
2	Житейская и научная психология	16	2	4	10	
	Психология деятельности	36	8	8	20	
3	Деятельность.	18	4	4	10	
4	Виды деятельности	18	4	4	10	
	Происхождение и развитие сознания человека	30	4	6	20	
5	Происхождение и развитие сознания человека	16	2	4	10	
6	Эмпирические характеристики сознания	14	2	2	10	
	Эмоциональные и волевые процессы	46	4	4	38	
7	Эмоции и чувства	14	2	2	10	
8	Теории эмоций	32	2	2	28	
	Промежуточная аттестация – экзамен(1 семестр)	36				
	ИТОГО по семестру 1:	180	20	26	98	
Семестр 2						
	Познавательные процессы	70	8	12	50	ПР-1(тест)
9	Ощущения и восприятие	40	4	6	30	
10	Психофизика ощущений	30	4	6	20	
	Психологические свойства личности	74	14	16	44	ПР-2(контрольная работа)
11	Личность	30	4	6	20	
12	Темперамент	28	4	10	14	
13	Теории темперамента	16	6	0	10	
	Итоговая аттестация – экзамен (семестр 2)	36				
	ИТОГО	180	22	28	94	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр __1__	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	Раздел 1. Введение в психологию	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Введение в психологию	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1.	Житейская и научная психология	Подготовить доклады по вопросам: - Отличия житейской и научной психологии - Становление научной психологии В ходе обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психологическое знание? На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Лисичка и скалочка» В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология» СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.
2.	Раздел 2: Психология деятельности	
2.1.	Деятельность.	Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.
2.2.	Виды деятельности	Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Психология деятельности	Семинар-дискуссия Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории На первом этапе обсуждения вопросов: – Мотивация деятельности – Соотношение внутренней и внешней деятельности – Деятельность и сознание – Действие – как единица анализа деятельности На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода 1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности; 2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория деятельности. – С.95-128 Проанализируйте отрывок из рассказа

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – М., 2002 г. - С. 105-106) и выпишите последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка. Что доказывает приведенный пример?
2.	Операционально – технические аспекты деятельности	<p>Решение педагогических задач.</p> <p>Цель: сформировать представление о структуре деятельности</p> <p>В первой половине занятия происходит обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мотивация деятельности – Взаимосвязь деятельности с потребностью (через мотив, цель, средства, результат) соотношение деятельности с мотивом, действия с целью. <p>Во второй половине занятия отрабатываются</p> <p>Из предложенных преподавателем ситуаций необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать психологическую структуру деятельности. 2. Выделить структурные компоненты деятельности. 3. Рассмотреть различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации. <p>СРС:</p> <p>Изучить материал по вопросам структуры и состава деятельности.</p>
3.	Психологический анализ деятельности	<p>Практикум</p> <p>Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Доклады на тему: операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции 2) Обсуждение отрывка из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – М., 2002 г. - С. 105-106) и. Что доказывает приведенный пример? 3) Решение предметных задач СРС: выпишите из отрывка рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка.
	Промежуточная аттестация	Уо – устный опрос
Семестр 2		
Раздел 3. Психика и сознание		
3.1	Происхождение и развитие сознания человека	Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания психики по Кюблер- Росс. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		деятельности.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Происхождение и развитие сознания. Сознание человека	<p>Семинар-дискуссия</p> <p>Цель: Формирование представления о сознании и его основных характеристиках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание человека, состояния сознания 2. Состояния сознания (сон и бодрствование) 3. Патологические состояния сознания, вызываемые наркотическими и другими химическими веществами. 4. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации 5. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н.Леонтьев). 6. Методы исследования сознания <p>СРС: Выполните конспект: А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. –С.23-33. Выполните конспект: Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. Сознание как проблема психологии поведения. – С.78-98</p>
2.	Эмпирические характеристики сознания	<p>Практикум</p> <p>Цель: изучить методы исследования сознания и отработать навыки адекватного подбора методик по отношению к конкретной ситуации.</p> <p>Группа делится на 4 малых группы и на занятии раскрывает один из способов исследования характеристик сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пространственная – Временная – Информационная – Энергетическая <p>СРС: изучение материала о способах исследования характеристик сознания.</p>
4.	Раздел 4. Эмоциональные и волевые процессы	
<i>Содержание лекционного курса:</i>		
4.1.	Эмоции и чувства	<p>Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Развитие эмоций, их патология. Эмоциональные состояния, способы их регуляции</p>
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Теории эмоций	<p>Семинар</p> <p>Цель: сформировать представление о психологических теориях эмоций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> – Концепции эмоций Гербарда, Вундта. – Эволюционные теории эмоций Дарвина, Анохина. – Психорганические теории Джеймса-Ланге и Кэннона-Барда. – Теории эмоций Гельгорна и Линдсея-Хебба. – Теория когнитивного диссонанса Фестингера. – Информационная концепция эмоций Симонова. 2) Самостоятельное составление таблицы «Сравнительный анализ теорий эмоций», для последующей сдачи на

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>проверку (автор теории, название теории, основные положения)</p> <p>СРС: Изучение материала по вопросам концепции эмоций Гербарда, Вундта; Дарвина, Анохина; Джеймса-Ланге и Кэннона-Барда. Гельгорна и Линдсея-Хебба. Фестингера.Симонова.</p>
2,3	Развитие волевых качеств	<p>Практическоезанятие</p> <p>Цель: развития воли учеловека;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждениеотчетов. 2. Студенты готовят материал о способах волевой. На занятии упражнения проводятся на участниках учебнойгруппы. <p>На заключительном этапе занятия вырабатываются рекомендации по формированию волевыхкачеств.</p> <p>СРС: разработать тренинг развития волевых качеств</p>
	Промежуточная аттестация	ПР1 - тест
Семестр 3_____		
Раздел 5. Психология познавательных процессов		
5.1.	Ощущения и восприятие.	<p>Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущенийВосприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Теории восприятия и его закономерности: зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Восприятие и деятельность. Иллюзиивосприятия.</p>
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Психофизика ощущений	<p>Вопросы дляобсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие об ощущении как психическом познавательном процессе. 2. Анатомио – физиологические механизмы ощущений. 3. Виды ощущений (А.Р. Лурия, Б.М.Теплов). 4. Основные свойства и характеристики ощущений (Г.В. Гершуни, Ю.М. Забродин, закон Бугера – Вебера, закон Вебера – Фехнера, закон Стивенса). 5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. <p>СРС: подготовка к вопросам предложенных для обсуждения.</p>
Раздел6. Психологические свойства личности		
6.1.	Личность	<p>Понятие «личность» в философии, социологии, психологии.Понятие«человек»,«индивид»,«личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению личности в психологии. Структура и типология личности, ее свойства. Самосознание, Я-концепция, самооценка; психологическая защита: понятие, виды, функции</p>
6.2	Темперамент.	Понятие и типы темперамента, их характеристика,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		свойства. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности. Влияние среды и наследственности на темперамент
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Отечественные теории личности	<p>Семинар</p> <p>Вопросы для обсуждения на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция личности А. Ф.Лазурского 2. Концепция личности В. Н.Мясищева 3. Концепция личности А. Г.Ковалева 4. Концепция личности В. С.Мерлина 5. Концепция личности К. К.Платонова 6. Концепция личности А. Н.Леонтьева 7. Концепция личности Л. И.Божович 8. Концепция личности С. Л.Рубинштейна 9. Концепция личности Д. Н.Узнадзе 10. Концепция личности В. А.Ядова <p>СРС: Используя научную литературу по психологии личности составить доклады по отечественным теориям личности.</p>
2.	Теории темперамента	<p>Семинар</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория конституционной типологии, которая представлена в работах Эрнста Кречмера и У.Шелдона 2. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента И.П.Павлова 3. Теория типологии высшей нервной деятельности Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына 4. Концепция "интегральная теория индивидуальности", В.С.Мерлина 5. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова 6. Факторная концепция темперамента Ганс Юрген Айзенк 7. Фундаментальными характеристиками темперамента Я.Стреляу 8. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента; проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека и в предметной деятельности; влияние среды и наследственности на темперамент. <p>На втором этапе занятия производится диагностика темперамента с последующим сравнением самоанализа и полученных результатов в ходе диагностики.</p> <p>СРС: Подготовка докладов по представленным теориям.</p> <p>Студенты готовят методики исследующие категорию «темперамент»</p>
	Промежуточная аттестация	ПР-2 контрольная работа

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 1,2

№	Видрейтинга	Суммабаллов	Весовойкоэффициент, %	Примечание
1	Текущийконтроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/442176> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 582, [10] с. — Текст непосредственный (количество 20 шт.)

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>(дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 582 с. - Текст непосредственный (количество 116 шт.)

3. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учебное пособие для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2010. - 382 с. - Текст непосредственный (количество 13 шт.)

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/431679>(дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Общая психология	<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. <http://www.psychology.ru/library/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания

Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

База профессиональных данных «Мир психологии»

Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

ExLibris. Избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература

Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

Bookap.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии

Режим доступа <https://bookap.info/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

График организации самостоятельной работы студентов подисциплине «Общая психология» 1 и 2 семестры

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Введение в психологию	СРС: Изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.
1.Предмет и отрасли психологии	СРС: 1) выписать определения предмета психологии (не менее шести). 2) Работа с журналами «Психологический журнал», «Вопросы психологии». Необходимо, просмотрев перечисленные выше журналы за последний год, отобрать интересные темы исследований и принести найденный материал на практическое занятие для последующей работы. 3) заполнить таблицу основные отрасли психологии.
2.Классификация методов психологического исследования	СРС: Рассмотреть в литературе различные подходы к классификации методов психологического исследования: классификацию С.Л.Рубинштейна, Д.Пирьова, классификация Б.Г.Ананьева, классификация М.С.Роговина и Г.В.Залевского, классификация В.Н.Дружинина
3.Методы психологического исследования	СРС: Рассмотреть в литературе методы исследования, организация исследования, для последующего обсуждения на практическом занятии классификации методов исследования, требований к организации исследования, его этапы и характеристика основных эмпирических методов.
4.Известные эксперименты в психологии	СРС: Найти описание известных экспериментов, например: Стенфордский тюремный эксперимент, Хоторнский эксперимент, Эксперимент с маленьким Альбертом
5.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	СРС: Поиск интересных тем исследований из журналов «Психологический журнал», «Вопросы психологии» Результаты обобщаются в таблице, в основание которой входят характеристики: автор и название статьи, выходные данные (название журнала, год выпуска, номер, страница), содержание исследования, практическая значимость исследования, наиболее интересные факты и выводы.

6.Основные психологические школы	СРС: Студенты изучают к практическому занятию основные психологические школы: бихевиоризм и необихевиоризм; глубинная психология, Фрейд – основоположник психоанализа; школа гештальтпсихологии и ее представители; когнитивная психология; Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления; общая характеристика гуманистической школы
Раздел 3. Психология деятельности	СРС: Изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория деятельности. – С.95-128 Проанализируйте отрывок из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю.Б. Гиппенрейтер.Введение в общую психологию: курс лекций – М., 2002 г. - С. 105-106) и выпишите последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка. Что доказывает приведенный пример? Литература - Э.Хемингуэя«НаБигРивер»
7.Операционально–Технические аспекты деятельности	СРС: Изучить материал по вопросам структуры и состава деятельности.
8.Психологический анализ деятельности	СРС: выпишите из отрывка рассказа Э.Хемингуэя«На Биг Ривер» последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкогопорядка.
Семестр 2	
Раздел 4.Психика и сознание	
9.Происхождение и развитие сознания. Сознание человека	Выполните конспект: А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. –С.23-33. Выполните конспект: Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. Сознание как проблема психологи и поведения. – С.78-98
10.Эмпирические характеристики сознания	СРС: Изучение материала оспособах исследования характеристиксознания
Раздел 5. Эмоциональные и волевые процессы.	СРС: Подготовка к коллоквиуму по теме «Эмоциональные процессы, воля, эмоциональные состояния»

Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Введение в психологию	УК-1 ОПК-3	Разработка слайдовой презентации по определенным темам
2	Психология деятельности	УК-1 ОПК-3	Разработка лекционных и практических занятий с применением активных форм обучения
3	Происхождение и развитие сознания человека	УК-1 ОПК-3	Разработка РПД, с опорой на актуальные РУПи ФГОС
4	Эмоциональные и волевые процессы	УК-1 ОПК-3	Составление психологических рекомендаций. Составление проверочных заданий со шкалой и критериями оценки
5.	Психологические свойства личности	УК-1 ОПК-3	Разработка лекционных и практических занятий с применением активных форм обучения

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1-3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 1		
1.1 Введение в психологию	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук.	Выберите правильный ответ: 1. Термин «психология» возник а) в античности б) в конце 16в. в) в начале 19 в. г) в конце 18в. 2. Современная психология существует как а) свободное описание субъективных явлений б) вера в духовность человека в) набор приемов психологических воздействий г) объективная психология со

		своей методологией.
1.2 Психология деятельности	<p>Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.</p> <p>Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки</p>	<p>Возможность исследователя вызывать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством</p> <p>а) наблюдения б) эксперимента в) анализа продуктов деятельности</p>
Семестр 2		
2.1 Происхождение и развитие сознания человека	<p>Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания психики по Кюблер- Росс. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности.</p>	<p>Верно или неверно следующее утверждение:</p> <p>- сознание и деятельность находятся непрерывно во взаимодействии и тождественны друг другу;</p> <p>- нарушенное сознание является результатом болезни человека, его психических расстройств</p>
2.2 Эмоциональные и волевые процессы	<p>Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Развитие эмоций, их патология. Эмоциональные состояния, способы их регуляции</p>	<p>Верно ли утверждение, что:</p> <p>Эмоциональные процессы и состояния в жизни человека выполняют функцию:</p> <p>- приспособительную - интегративную - мобилизационную - приспособительную</p> <p>Выберите правильное утверждение</p>
2.3. Познавательные процессы	<p>Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений</p> <p>Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Теории восприятия и его закономерности: зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Восприятие и деятельность.</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Интеллект – это..</p> <p>а) набор отдельных психических процессов б) единая универсальная способность в) устойчивая система когнитивных способностей, которая обеспечивает разумное поведение</p>

2.4. Психические свойства личности	<p>Иллюзии восприятия.</p> <p>Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению личности в психологии. Структура и типология личности, ее свойства. Самосознание, Я-концепция, самооценка; психологическая защита: понятие, виды, функции</p>	<p>1. Высшая форма направленности личности - это:</p> <p>а) влечение; б) желание; в) интерес; г) убеждение.</p> <p>2. Аккуратность, бережливость, щедрость—это:</p> <p>а) черты, характеризующие отношение личности к вещам; б) черты, проявляющиеся по отношению к другим; в) система отношений человека к самому себе; г) черты, проявляющиеся в деятельности.</p> <p>3. Целостность по отношению к характеру является его: а) типом; б) чертой; в) качеством; г) акцентуацией.</p> <p>4. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым несвойственна(о):</p> <p>а) повышенная ранимость; б) снижение способности к социальной адаптации; в) нарушения потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний; г) повышение способности к социальной адаптации.</p> <p>5. К. Леонгард изучал акцентуации характера:</p> <p>а) у детей младшего школьного возраста; б) у подростков; в) у юношей; г) у взрослых людей</p>
------------------------------------	--	--

Составитель: Устинова О.А., доцент, канд. психол. наук