

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.ДВ.01.01 Тренинг профессионального и личностного
самоопределения

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.ДВ.01.01 Тренинг профессионального и личностного
самоопределения
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1 – Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 – Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися.	ПК-1.4 Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации	Знать: -понятия личностного и профессионального роста; цели, задачи, принципы тренинга профессионально-личностного роста; -специфику психологического воздействия в процессе психологического тренинга; -основные направления развития тренингов, правила и требования по организации тренингов развития коммуникативных навыков. Уметь: -разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. Владеть: - способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38
Аудиторная работа (всего):	38
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	22
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет, 6 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 6						
1	Психологический тренинг	54	8	10	36	Практические задания
1.1	Тренинг как форма интерактивного обучения. Виды тренингов	8	2	–	6	
1.2	Тренинговая группа, принципы и правила ее работы	10	–	2	8	
1.3	Организация группового тренинга	8	–	2	6	
1.4	Ведущий тренинга: роль, функции, требования приемы работы	10	2	2	6	
1.5	Методы групповой работы в тренинге психологической подготовки сотрудников	10	2	2	6	
1.6	Алгоритм и этапы разработки программы тренинга	8	2	2	4	
2	Профессиональное и личностное самоопределение	54	8	12	34	Практические задания
2.1	Личность как объект познания. Социально-психологические условия здоровья личности	12	2	2	8	
2.2	Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера	14	2	4	8	
2.3	Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	12	2	2	8	
2.4	Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).	16	2	4	10	
	Промежуточный контроль					зачет
	Итого	108	16	22	70	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведённой шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;	2-4

		<p>2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий;</p> <p>0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.</p>	
	<p>Практические занятия, семинары (11 занятий)</p>	<p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p>2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p>1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p>0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может</p>	<p>25-52</p>

			конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Итоговый тест	12 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 балла (66 - 84% правильных ответов) 24 баллов (85 - 100% правильных ответов)	13-24
Итого по текущей работе в семестре				40-80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Вопрос 1	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Вопрос 2	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Практическое задание	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20б.)				11-20 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/542916>

2. Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С.А. Минюрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037635> (дата обращения: 26.08.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/541637>

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,

2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067> (дата обращения: 26.08.2023). – Текст: электронный.

3. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/543472>

4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/537435>

5. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/540286>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

Лаборатория психологии Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья, мягкие кресла. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Количество посадочных мест –54. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия № EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1, Учебный корпус №2 , аудитория 222
--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/>

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . –

URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика для самостоятельной работы студента

1. Связь личностного роста и саморазвития человека с его деятельностью и отношениями.
2. Объективные и субъективные факторы здоровой личности.
3. Вершина развития личности – акме, как необходимый психологический ресурс, обеспечивающий эффективность выполнения конкретных профессиональных задач.
4. Внутренний мир человека как фактор достижения вершины его развития.
5. Идеи А. Маслоу в решении проблем саморазвития.
6. Идеи Б.Г. Ананьева о развитии и познании человека.
7. Образ "Я" и самореализация личности.
8. Саморазвитие и профессионализм психолога.
9. Личность и субъект деятельности.
10. Личность как субъект жизни.
11. Личность как субъект труда, самоуправления, саморазвития.
12. Принципы работы в тренинге: обратной связи, самопознания, безопасности, объективизации поведения, равноправного участия и прочее.
13. Правила поведения в группе – отработка процедуры их принятия; рассмотрение способов выработки правил поведения в группе в игровой форме.
14. Личностные качества ведущего.
15. Стили ведения тренинга (их преимущества и ограничения)
16. Способы создания благоприятного климата и условий для коммуникативного взаимодействия у учащихся
17. Психологические эффекты групповой дискуссии.
18. Характеристика компонентов самосознания. Анализ понятий представления о себе, «я концепция».
19. Особенности самопознания в детстве, юношестве, взрослом возрасте.
20. Нормальное профессиональное самопознание

Семестровая работа

Составление программы тренинга личностного или профессионального самоопределения

Требования к программе тренинга

1. Название программы.
2. Пояснительная записка:
 - Теоретические основания тренинга. Ключевое понятие, используемое в названии и формулировке цели (1-2 абзаца).
 - Цель тренинга
 - Задачи тренинга (раскрывают поставленную цель).
 - Основная сфера воздействия (эмоциональная, поведенческая когнитивная).
 - Значимые характеристики группы:
 - количество участников;
 - возраст;
 - гомо/гетерогенность по различным критериям;

- способ набора группы;
- предполагаемая степень знакомства участников группы между собой;
- специфические характеристики группы (если есть).
- Длительность работы группы (общее время тренинга)
- Режим работы группы (количество и длительность занятий, частота проведения занятий).
- Условия и средства, необходимых для проведения тренинга («приборы и материалы»).
- Методы оценки эффективности тренинга.

3. Учебно-тематический план

4. Основная часть (непосредственно, тренинг)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр <u>б</u> зачет		
Разделы дисциплины		
1. Психологический тренинг		
1.1 Тренинг как форма интерактивного обучения. Виды тренингов	1. Виды тренингов в психологической практике 2. Особенности работы с гомогенными и гетерогенными группами	1. Ваши действия, если во время проведения тренинга конфликт между его участниками. 2. Ваши действия, если участники группы психологического тренинга отказываются выполнять задание, постоянно опаздывают, отвлекаются от групповой работы.
1.2 Тренинговая группа, принципы и правила ее работы	3. Групповые нормы и правила, их влияние на группу 4. Принципы работы в тренинге 5. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку в том числе разрабатывать этапы психологического тренинга. 6. Правила поведения в группе: их роль, способы выработки в группе	3. Подберите методы работы для психологического тренинга, направленного на повышение психологической устойчивости сотрудников, служащих. Ответ обоснуйте. 4. Предложите упражнение для стадии завершения групповой работы. Для какого вида тренинга оно применимо (ответ обоснуйте). 5. Приведите пример упражнения на обратную связь, поясните правила ее подачи.
1.3 Организация группового тренинга	7. Роли и типы поведения участников психологического тренинга 8. Основные методы работы в тренинге в психологическом развитии 9. Типы тренинговых упражнений и требования к ним для разработки программ тренинга	6. Предложите тематическое планирование тренинга, направленного на развитие коммуникативного взаимодействия обучающихся. 7. Сравните упражнения мотиваторы и упражнения на разогрев – в чем их специфика, есть ли что-то общее. 8. Разработайте основные направления групповой работы, направленные

1.4 Ведущий тренинга: роль, функции, требования приемы работы	10. Стили руководства группой 11. Необходимые личностные качества тренера	личностное развитие учащихся старших классов.
1.5 Методы групповой работы в тренинге психологической подготовки сотрудников	12. Групповая дискуссия как метод групповой работы в психологическом тренинге 13. Ролевая и деловая игра как метод групповой работы в психологическом тренинге 14. Рефлексия, обратная связь и другие элементы взаимодействия в ходе групповой работы в психологическом тренинге	
1.6 Алгоритм и этапы разработки программы тренинга	15. Структура программы группового тренинга 16. Этапы разработки программ тренинга, ее виды 17. Этапы реализации программы группового тренинга 18. Специфика упражнений фазы знакомства и разогрева психологического тренинга. 19. Структура и назначение пояснительной записки программы психологического тренинга. 20. Специфика упражнений и заданий фазы завершения психологического тренинга	
2. Профессиональное и личностное самоопределение		
2.1 Личность как объект познания. Социально-психологические условия здоровья личности	21. Значение самопознания в жизни человека. 22. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач как один из способов самопознания 23. Сферы и области самопознания 24. Понятие личности в психологии 25. Признаки здоровой личности	9. «Окно Джохари» как модель самопознания. Психологические особенности, которые расширяют наши представления о Я-концепции человека. 10. Характеристики процесса самоопределения. Закономерности самопознания. 11. Место психологических защит в процессе самопознания. 12. Методика «Линия жизни» для проектирования личностного роста 13. Развитие человека как субъекта труда на разных этапах онтогенеза (дошкольный, школьный возраст, юношество, взрослость, зрелость). 14. Методы и методики исследования личностных качеств, как инструмента познания индивидуальности.
2.2 Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера	26. Цели и мотивы самопознания самоопределения 27. Способы и средства самоопределения	15. Выберите неправильное определение характера: А) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности,

	<p>Субъект труда. Стадии становления человека как субъекта труда.</p> <p>28. Профессиональное развитие и кризисы</p> <p>29. Уровни индивидуальности как объект самопознания</p> <p>30. Развитие человека как субъекта труда на разных этапах онтогенеза (дошкольный, школьный возраст, юношество, взрослость, зрелость)</p>	<p>складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные индивидуальные способы поведения</p> <p>Б) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования</p> <p>В) качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности; «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры</p> <p>Г) динамическая характеристика психической деятельности индивида</p>
<p>2.3 Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения</p>	<p>31. Рефлексия</p> <p>32. Барьеры самопознания</p> <p>33. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания</p> <p>34. Уровни индивидуальности как объект самопознания</p>	<p>16. Какова зависимость между силой мотивации и эффективностью деятельности?</p>
<p>2.4 Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).</p>	<p>35. Механизмы самопознания</p> <p>36. Связь развития и саморазвития человека с его деятельностью и отношениями</p> <p>37. Объективные и субъективные факторы развития личности</p> <p>38. Условия возможности личностного роста</p> <p>39. Индивидуальный личностный рост и личностный рост в группе</p> <p>40. Самопознание как средство формирования здоровой личности</p>	<p>17. Пример упражнения на профессиональное и личностное самоопределение</p> <p>18. Стратегии целеполагания</p>

Компетенции		
<p>ПК-1 – Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися.</p>	<p>с</p> <p>в</p> <p>и</p> <p>а</p> <p>и</p> <p>с</p>	<p>Кейс-задание 1</p> <p>Старшеклассник, обучающийся в 10-м классе испытывает сомнения по поводу профессионального самоопределения. Предложите методики и технологии, ориентированные на личностный рост и выбор профессионального направления для дальнейшего развития.</p> <hr/> <p>Кейс-задание 2</p> <p>«Представьте, что вы ведете тренинг, направленный на командную работу и целеполагание. Вы предлагаете группе решить «Загадку Льва Толстого»: «Продавец продает шапку, которая стоит 10 гривен. Покупатель меряет и согласен купить, но у него есть только 25 гривен одной купюрой. Продавец посылает мальчика с этими деньгами к соседке, разменять. Мальчик прибегает и отдает 10 + 10 + 5. Продавец отдает шапку и сдачу в 15 гривен. Через некоторое время приходит соседка и говорит, что те деньги фальшивые, требует вернуть. Продавец из кассы возвращает деньги. Сколько потерял продавец?» При этом получили 5 разных ответов (при этом, ни одного правильного). В группе «кипят» эмоции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На что направлено данное задание? - Как можно облегчить процесс решения загадки? - В чем заключаются возможности использования данного задания в вашем тренинге?

Составитель: Коваленко Н.В., доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ; Сметанина Ю. А., ассистент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ