Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.11 Профилактика профессиональных деструкций педагога
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.08.11 Профилактика профессиональных деструкций педагога

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины 5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 8

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 9

5.1 Учебная литература 9

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 10

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 10

6 Иные сведения и (или) материалы 11

6.1. Примерные темы письменных учебных работ 11

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 11

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-7; ПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** -теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; -закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений; - закономерности и принципы общения взаимодействия участников образовательных отношений на межличностном и личностно-групповом, групповом уровнях в рамках реализации образовательных программ - формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - влияние профессиональных деструкций современного педагога при взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Уметь:** - выбирать формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающимися; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; - применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - принимать участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума; - выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителей организаций образования; - использовать в работе различные формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах в рамках реализации образовательных программ обучающимися;; - формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми. **Владеть:** - методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - навыками организации профессионального общения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками применения форм, методов и приемов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК -1. Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ПК -1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации	**Знать:** -виды профессиональных деструкций современного педагога; -основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога. **Уметь:** -по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога; -определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности; **Владеть:** -навыками выявления причин возникновения профессиональных деструкций педагога и содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога; -разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38
Аудиторная работа (всего):	38
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	20
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
4 Промежуточная аттестация обучающегося –	Зачет, 7 семестр

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 7						
1	**Личностно-профессиональные деструкции педагогов: сущностные характеристики феномена**	**26**	**8**	**8**	**10**	**Устный опрос**
1.1	Подходы к определению сущности личностно-профессиональных деструкций	8	2	2	4	
1.2	Причины и факторы возникновения личностно-профессиональных деструкций	12	4	4	4	
1.3	Факторы риска возникновения личностно-профессиональных деструкций педагога	6	2	2	2	
2	**Методы профилактики личностно-профессиональных деструкций педагога**	**46**	**10**	**12**	**24**	**Устный опрос**
2.1	Стратегии минимизации риска личностно-профессиональных деструкций педагога	14	2	4	8	
2.2	Диагностика личностно-профессиональных деструкций	16	4	4	8	
2.3	Методы реабилитации личностно-профессиональных деструкций педагога	16	4	4	8	
	Промежуточная аттестация					Зачет
Всего по учебному плану		72	18	20	34	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 10 баллов – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 5 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 3 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	0-10
		Практические занятия, семинары (10 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 5 баллов – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 3 балла – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	0-50

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
		Устный опрос (2 опроса)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 5 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	0-20
Итого по текущей работе в семестре				**31-80**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**20**	Тест	**10 баллов** (правильно выполнено не менее 60% заданий) **15 баллов** (правильно выполнено не менее 70% заданий) **20 баллов** (правильно выполнено 100% заданий)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой) по приведенной шкале (20б.)				10-20 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен/Зачет с оценкой*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539811 (дата обращения: 16.03.2024). **Дополнительная учебная литература**

1. *Константинов, В. В.* Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539039 (дата обращения: 16.03.2024)

2. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для вузов / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538527 (дата обращения: 16.03.2024).

3. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543557 (дата обращения: 16.03.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	309 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья	Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV- 0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отече- ственное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/

6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая

система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задание 1. Охарактеризуйте основные методологические подходы к рассмотрению вопроса о взаимодействии личности и профессии.

Задание 2. Опишите этапы процесса профессионализации личности.

Задание 3. Какие выделяют факторы развития профессиональной идентичности? Охарактеризуйте их.

Задание 4. Опишите, что включает в себя кризис профессиональной идентичности?

Задание 5. Что необходимо для развития профессиональной идентичности? Дайте развернутый ответ.

Задание 6. Что может препятствовать развитию профессиональной идентичности? Приведите примеры.

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы профессиональной деятельности педагога-психолога, существенно сказывающиеся на его деформации.

Задание 8. Дайте общую характеристику типичных проявлений профессиональной деформации социального работника

Задание 9. Опишите восстановительные и психокоррекционные мероприятия, недостаточной психологической поддержки со стороны значимого социального окружения (семья, коллеги, руководители).

Задание 10. Опишите протекание симптома «неадекватного избирательного реагирования».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 7, зачет		
Разделы дисциплины		
1. Личностно-профессиональные деструкции педагогов: сущностные характеристики феномена		
1.1 Подходы к определению сущности личностно-профессиональных деструкций	1.Поянтие личностно-профессиональных деструкций 2. Этапы процесса профессионализации личности	1. Охарактеризуйте основные методологические подходы к рассмотрению вопроса о взаимодействии личности и профессии. 2. Охарактеризуйте влияние содержания и самой профессиональной деятельности педагога-психолога на деформацию личности специалиста.
1.2 Причины и факторы возникновения личностно-профессиональных деструкций	3. Типичные проявления профессиональной деформации социального работника 4. Вторичные последствия профессионального стресса	3. Дайте характеристику индивидуального стрессорного порога, обусловленного свойствами личности.. 4. Опишите восстановительные и психокоррекционные мероприятия, недостаточной психологической поддержки со стороны значимого

		социального окружения (семья, коллеги, руководители).
1.3 Факторы риска возникновения личностно-профессиональных деструкций педагога	5. Симптомы «эмоционального дефицита» 6. Симптом «эмоциональной отстраненности» 7. Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств»	5. Охарактеризуйте симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений». 6. Охарактеризуйте развитие профессиональной усталости по Д. Сьюперу
2. Методы профилактики личностно-профессиональных деструкций педагога		
2.1 Стратегии минимизации риска личностно-профессиональных деструкций педагога	8. Принципы тренинговой работы 9. Факторы, оказывающие влияние на развитие профессиональной усталости 10. Фазы процесса утомления	7. Как вы считаете, может ли использование манипуляций, блефа и моббинга быть следствием профессионального кризиса? Свой ответ обоснуйте. 8. Перечислите основные атрибуты манипуляции. Способно ли знание о свойствах манипулятивной коммуникации помочь избежать манипулятивного воздействия? Свой ответ обоснуйте.
2.2 Диагностика личностно-профессиональных деструкций	11. Функции рефлексии 12. Методики оценки профессионального выгорания 13. Способы и технологии профилактики выгорания и деформации	9. Охарактеризуйте существующие методики оценки профессионального выгорания 10. Дайте характеристику копинг-стратегий и их роли в профилактике эмоционального выгорания.
2.3 Методы реабилитации личностно-профессиональных деструкций педагога	14. Нормативно-правовые документы по здоровьесбережению для педагогов 15. Методология здорового образа жизни 16. Копинг-стратегий и их роль в профилактике эмоционального выгорания	11. Опишите организацию работы по профилактике заболеваний в социальных учреждениях. 12. Приведите примеры здоровьесберегающих режимов в социальных учреждениях.
Компетенции		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задание 1. На сегодняшний день единого ответа, на вопрос о «правильном» поведении учителя не существует. У каждого педагога свой индивидуальный стиль общения с ребенком, с родителями, своя особенная манера преподавания, но основополагающим в работе педагога должны быть профессиональная культура взаимодействия, педагогическая этика. Неоспоримым является тот факт, что успешность обучения по предмету у учащихся нередко зависит от личности учителя и манеры его общения с классом. Некоторых учителей настолько боятся дети, что с трудом могут сосредоточиться на восприятии предмета. Других учителей дети просто обожают и готовы показать на занятиях все свои возможные умения и навыки. Личность учителя, его культура поведения серьезно влияет на то, как ребенок будет воспринимать школьный мир. Взрослые понимают, что педагог учит не только русскому языку, математике, но и закладывает понимание того, следует ли держать слово, можно ли обидеть другого, имеет ли человек право на собственное мнение. Педагог учит этому в ходе образовательного процесса, демонстрируя детям образцы того или иного поведения.	

<table>
<tr><td></td><td>Вопросы:
1. В чем выражаются особенности влияния профессии на личность? Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы к рассмотрению вопроса о взаимодействии личности и профессии.</td></tr>
<tr><td>ПК-1. Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися</td><td>Кейс-задание 2
По результатам проведения методики «Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса в адаптации Крюковой у педагога начальных классов были выявлены следующие показатели:

<table>
<tr><td>Конфронтационный копинг</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Дистанцирование</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Самоконтроль</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Поиск социальной поддержки</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Принятие ответственности</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Бегство-избегание</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Планирование решения проблемы</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Положительная переоценка</td><td>10</td></tr>
</table>

Вопрос.
Опишите характер результатов кандидата, дайте заключение о возможности овладения и осуществления профессиональной деятельностью.</td></tr>
</table>

Составитель: Ясная Д.В., старший преподаватель кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ