

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ f6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.06 Клиническая психология детей и подростков

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.06 Клиническая психология детей и подростков
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	12
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8; ПК-1

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы клинической психологии детей и подростков для осуществления профессиональной деятельности; -нарушения в развитии и поведении детей и подростков; -принципы разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся и нарушения в развитии и поведении детей и подростков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по клинической психологии детей и подростков при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

<p>ПК-1 Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися</p>	<p>ПК- 1.1. Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>Знать: -нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; -факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Уметь: -определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении; -выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; Владеть: -навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи; -приемами поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>
---	--	--

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44
Аудиторная работа (всего):	44
в том числе:	
лекции	20
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет, 6 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 6						
1	Характеристика основных разделов клинической психологии	18	4	6	8	Коллоквиум
1	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов в работе с детьми	6	2	2	2	
2	История развития клинической психологии	4	0	2	2	
3	«Психология здоровья». Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология.	4	2	0	2	
4	Психосоматика как область междисциплинарных исследований.	4	0	2	2	
2	Психологические проблемы анормального онтогенеза	24	6	8	10	Устный опрос
2.1	Типы нарушений психического развития. Психология анормального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие.	8	2	2	4	
2.2	Дефицитарное развитие. Искажённое развитие. Дисгармоническое развитие.	10	2	4	4	
2.3	Ранний детский аутизм. Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА	6	2	2	2	
3	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний. Возрастные особенности	30	10	10	10	Устный опрос
3.1	Нарушения произвольных движений и действий, внимания.	6	2	2	2	
3.2	Патология мышления, восприятия, речи, памяти.	6	2	2	2	
3.3	Расстройства (патологии) сознания и самосознания.	6	2	2	2	
3.4	Личность и её изменения и аномалии; психопатология	6	2	2	2	
3.5	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	6	2	2	2	
	Промежуточный контроль	0	0	0	0	зачет
	Итого	72	20	24	28	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведены по шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий, активно взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия; <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий, взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия; <i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий, взаимодействие с лектором осуществляется только при индивидуальном обращении лектора к студенту; <i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	0 – 3
		Практические занятия, семинары (12 занятий)	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>9-10 баллов</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос	0-40

			<p>(вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>7-8 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>4-6 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>1-3 баллов</i> – работа выполнена частично; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – не владеет материалом. Студент не способен даже при помощи вспомогательной информации выделить существенные и несущественные признаки и</p>	
--	--	--	--	--

			причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом. 0 баллов – работа не представлена.	
		Самостоятельная работа Контрольные работы (3 работы)	За одну КР 7 баллов (пороговое значение) 8 баллов 9 баллов (максимальное значение)	0-37
Итого по текущей работе в семестре				max 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Вопрос 2	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				max 20
Пороговое значение для получения зачета 12 баллов				
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694> – Текст: электронный.
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/456304> – Текст: электронный.
2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/456430> – Текст: электронный.
3. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885> – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

654027, Кемеров- ская область - Кузбасс, г. Ново- кузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1	220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно- меловая, столы, стулья.	Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV- 0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС
---	---	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/>

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов.

2. История клинической психологии за рубежом.

3. История клинической психологии в России.

4. Современные тенденции развития клинической психологии.

5. Методы исследования в клинической психологии (один метод на выбор подробно).

6. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия.

7. Нейропсихология: определение, проблемы, анатомо-морфологическая база высших психических функций.
8. Патопсихология, её предмет, научные основы.
9. Патопсихологические методы исследования.
10. Нейропсихологическое исследование.
11. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
12. Характеристика отдельных психосоматических заболеваний.
13. Психосоматические аспекты боли (Энгель).
14. Происхождение психосоматических расстройств с точки зрения теории стресса Г. Селье.

Примерные задания для дополнительного набора баллов по БРС

1. Подготовить реферат по теме: История развития отечественной клинической психологии.
2. Подготовить доклад «Направления клинической психологии детей и подростков».
3. Подготовить доклад «Основные методы исследования в клинической психологии».
4. Подготовить устное сообщение «Проективные методы клинической психологии в работе с детьми и подростками».
5. Заполнить таблицу «Типы нарушений психического развития».
6. Разработать рекомендации для отдельных типов нарушения психического развития.
7. Написать эссе «Актуальные проблемы клинической психологии детей и подростков».
8. Составить сравнительный анализ вариантов психического дизонтогенеза.

Формы работы для подготовки к практическим занятиям:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития	Ознакомьтесь с 1-й главой учебника Колесник Н.Т. и составьте краткий конспект (Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — URL: https://urait.ru/bcode/449830 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.
2	Психологические проблемы аномального онтогенеза	Подготовится к вопросам семинара. 1. Нарушения интеллекта: умственная отсталость. 2. Нарушения интеллекта: деменция 3. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, 4. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: искаженное развитие, 5. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Составьте классификацию типов нарушений психического развития и оформите её в таблицу (Типы дизонтогенеза).

3	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	<p><i>Используя основную и дополнительную учебную литературу, составить схемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды патологий восприятия и образов представления. • Основные виды нарушений мышления. • Основные виды (формы) расстройства речи.
---	--	--

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр <u>6</u> зачет		
Разделы дисциплины		
1. Характеристика основных разделов клинической психологии		
1.1 Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов в работе с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. 2. Современные тенденции развития клинической психологии. 3. Методы исследования в клинической психологии. 	Опираясь на содержание одного из теоретических вопросов билета, приведите конкретные примеры.
1.2 История развития клинической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. История клинической психологии за рубежом. 2. История клинической психологии в России. 	Выполните работу «История клинической психологии в лицах» (на примере одного отечественного и одного зарубежного исследователя, внесших вклад в развитие клинической психологии как науки)
1.3 «Психология здоровья». Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. 2. Нейропсихология: определение, проблемы, анатомо-морфологическая база высших психических функций. 3. Патопсихология, её предмет, научные основы. 	Составить план патопсихологического исследования
1.4 Психосоматика как область междисциплинарных исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. 2. Характеристика отдельных психосоматических заболеваний у детей и подростков. 	Письменное сообщение «Психосоматические заболевания в детском возрасте»
2. Психологические проблемы аномального онтогенеза		
2.1 Типы нарушений психического развития. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. 2. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Умственная отсталость. 3. Задержанное развитие. ЗПР. 	<i>Определите тип нарушения:</i> Костя, 7 лет, 1 класс. Внешне ничем не отличается от своих одноклассников. Не понимает значения многих слов, переспрашивает «Как понять?». Плохая память, на уроке не может высидеть, отвлекается. Может совершать простейшие математические действия

<p>Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие.</p>		<p>(неплохо считает деньги, складывает, отнимает). Знает и поддерживает правила поведения в школе, других общественных местах. Безынициативен, медлителен, самоконтроль практически отсутствует. Охотно подчиняется взрослым, поддается чужому внушению. С трудом осваивает письмо и чтение, хотя все дети в классе уже бегло читают. При этом лучше всех занимается на физкультуре, неплохо лепит из пластилина.</p>
<p>2.2 Дефицитарное развитие. Искажённое развитие. Дисгармоническое развитие.</p>	<p>1. Дефицитарное развитие. 2. Повреждённое развитие. Деменция. 3. Дисгармоническое развитие. Психопатии. Определение, происхождение.</p>	<p><i>Определите тип нарушения:</i> Снежана, 4 года. Родилась недоношенной. Заболевание выявили уже в первые недели жизни ребенка - не фиксировала взгляд на игрушке и не провожала ее взглядом. Отстает в моторном развитии, есть трудности в пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в общении со сверстниками. Также отмечается недостаточная выразительность мимики, своеобразии походки.</p>
<p>2.3 Ранний детский аутизм. Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА</p>	<p>1. Искажённое развитие. Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА.</p>	<p>Составьте таблицу «Типы РДА»</p>
<p>3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний. Возрастные особенности</p>		
<p>3.1 Нарушения произвольных движений и действий, внимания.</p>	<p>1. Патология произвольных и непроизвольных движений. 2. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины.</p>	<p>Составьте таблицу классификации типов нарушения внимания.</p>
<p>3.2 Патология мышления, восприятия, речи, памяти.</p>	<p>1. Патология восприятия. Виды агнозий. Причины. Лечение. 2. Нарушения памяти. Пути коррекции памяти. 3. Расстройства мышления. 4. Проблема нарушений речи.</p>	<p>Определите нарушение, имеющееся у пациента: «Пациент К., 17 лет, находится в стационаре психиатрической больницы в течение двух недель. Неоднократно жаловался на медбрата и обращался к врачам с просьбами о том, чтобы процедуры ему делали другие медсёстры. Пациент был убеждён, что медбрат собирается сделать нечто агрессивное потому, что у этого медбрата были кроссовки с красными полосками, а «красный — цвет агрессии».</p>

<p>3.3 Расстройства (патологии) сознания и самосознания.</p>	<p>1. Нарушения сознания, признаки, при различных клинико-психологических синдромах.</p> <p>2. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов.</p> <p>3. Нарушения механизмов самосознания.</p>	<p>Составьте схему «Нарушения сознания»</p>
<p>3.4 Личность и её изменения и аномалии; психопатология</p>	<p>1. Соотношение биологического и социального в личности человека.</p> <p>2. Расстройства личности. Типы. Причины.</p> <p>3. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.</p> <p>4. Типология психопатических личностей.</p> <p>5. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.</p>	<p>Определите причину особенностей общения у Ани, является ли ее состояние заболеванием? Укажите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, составьте рекомендации родителям ребенка. Аня М, 14 лет. Девочка обратилась к психологу самостоятельно с жалобой на трудности общения с подругами и мальчиком. Из беседы с девочкой выяснилось, что у нее часто (иногда несколько раз в день) меняется настроение. Она часто плачет, обижается в ответ на любые изменения тона подруги, нерегулярные телефонные звонки мальчика. Эти колебания настроения продолжаются и дома, в зависимости от отношений с родителями и младшим братом, прослушанной музыки, просмотренной телепрограммы и т.д. Успеваемость в школе хорошая, но неровная, так как выполнение заданий зависит от настроения.</p> <p>При патопсихологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Внимание несколько неустойчиво. Механическое и смысловое запоминание успешно. Интеллект и мышление – в границах нормы. Самооценка адекватна, дифференцирована, с отчетливыми представлениями о мнении окружающих.</p>

3.5 Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	1. Эмоциональные расстройства. Маниакальный синдром. 2. Депрессивный синдром. 3. Стресс и копинг. 4. Психофизиология воли и этиогенез ее нарушений. 5. Собственно волевые расстройства: гипербулия, гипобулия, отсутствие и парабулия. 6. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового.	Подготовьте таблицу «Виды депрессии»
Компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Кейс-задание 1</p> <p>Определите тип психического дизонтогенеза и психопатологический синдром. Укажите основные формы психолого-педагогической помощи для решения конкретной проблемы, составьте рекомендации родителям ребенка.</p> <p>Карина, 16 лет. С детства предпочитала держаться вблизи взрослых, играть в одиночестве, избегала оживленных игр, всегда была сдержана в проявлении переживаний и чувств. В подростковом возрасте отдаленность от ровесников стала еще более очевидна. Она не интересуется тем, что интересно сверстникам, к одноклассникам и их увлечениям относится с пренебрежением, иногда даже неприязнью. Увлекается чтением, причем выбирает философский жанр литературы. Не способна сопереживать, не ощущает момент, когда окружающим необходимо посочувствовать, выслушать, при этом и сама не выражает свои чувства и эмоции, поэтому кажется окружающим жестокой и «толстокожей». Самооценка завышена, Карина чувствует себя одинокой и не понимает, почему окружающие не оценивают по достоинству ее таланты и достижения.</p>	
ПК-1 Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно- развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	<p>Кейс-задание 2</p> <p>Определите тип нарушения. Укажите основные диагностические методы и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, в том числе составьте рекомендации членам семьи.</p> <p>У ребенка 14 лет нарушено узнавание отдельных объектов и их изображений вследствие нарушения возможности объединять отдельные зрительные впечатления в единые целые образы. Больной затрудняется в узнавании хорошо знакомых предметов, описывая отдельные признаки предмета, не может сказать, что это такое. Рассматривая ручку или расческу, он говорит, что это узкий длинный предмет, но не узнает его. Ощупывание предмета нередко помогает правильному его узнаванию.</p>	

Составитель: Лизунова Д.А.