Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
47b86fad29a3b3be244c73aab3f6fab35c9ab0210dc9e75e03abb6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.05 Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.08.05 Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4
Место дисциплины 7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 12
5.1 Учебная литература 12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
6 Иные сведения и (или) материалы 13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 13
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента 13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знать:** -теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психологические особенности возрастных кризисов; -формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -приемы организации деятельности ученических органов самоуправления **Уметь:** -проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с в психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. **Владеть:** - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - техниками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; -навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норма их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемы организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать:** -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методы психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития на основе контроля и оценки образовательных результатов; **Уметь:** - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - выявлять и корректировать трудности в обучении; -разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. **Владеть:** - методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении; - методами психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития; -способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1 Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	ПК -1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.	**Знать:** -возможности разных методов диагностики выявления уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; -теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов **Уметь:** -проводить психологическое (диагностическое) обследование обучающихся по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; - разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. **Владеть:** -методами диагностики уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и выявления причин дезадаптации; -методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; -способами разработки коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	30
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет, 5 семестр 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 5						
1	**Цель и задачи психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития**	**38**	**8**	**10**	**20**	Коллоквиум
1.1	Понятия «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ»	8	2	2	4	
1.2	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	8	2	2	4	
1.3	Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с трудностями развития	8	2	2	4	
1.4	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с трудностями развития. Работа с семьей.	14	2	4	8	
2	**Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах.**	**70**	**10**	**20**	**40**	Устный опрос
2.1	Понятие «недоразвитие». Образование детей с нарушениями умственного развития.	10	2	2	6	
2.2	Задержанное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)	6	0	2	4	
2.3	Дефицитарное развитие. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение), с ДЦП.	12	2	4	6	
2.4	Дисгармоническое развитие. Психолого-педагогические аспекты помощи семье и детям.	12	2	4	6	
2.5	Искаженное развитие. Ранний детский аутизм. Понятие РДА, особенности психолого-педагогической помощи.	12	2	4	6	
2.6	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи	8	0	2	6	
2.7	Психологические особенности и помощь детям, переживающим утрату	10	2	2	6	

	Промежуточный контроль	**0**	**0**	**0**	**0**	Зачет
	Итого	**108**	**18**	**30**	**60**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: *3 балла* – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий, активно взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия; *2 балла* – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий, взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия; *1 балл* – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий, взаимодействие с лектором осуществляется только при индивидуальном обращении лектора к студенту; *0 балл* – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	0 – 3
		Практические занятия, семинары (15 занятий)	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *9-10 баллов* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических	0-40

			рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *7-8 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *4-6 баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом. *1-3 баллов* – работа выполнена частично; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – не владеет материалом. Студент не способен	

			даже при помощи вспомогательной информации выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом. *0 баллов* – работа не представлена.	
		Самостоятельная работа Контрольные работы (3 работы)	За одну КР 7 баллов (пороговое значение) 8 баллов 9 баллов (максимальное значение)	0-37
Итого по текущей работе в семестре				**max 80**
Промежуточная аттестация (зачет)	**20**	Вопрос 1	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6-10
		Вопрос 2	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету) Пороговое значение для получения зачета 12 баллов				max 20
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542786 (дата обращения: 28.02.2024).

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536682 (дата обращения: 28.02.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535016 (дата обращения: 28.02.2024).

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828 (дата обращения: 28.02.2024).
3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513868 (дата обращения: 28.02.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья	Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV- 0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/
5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/
6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Примерные вопросы для устного опроса

1. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.

3. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с особыми образовательными потребностями.

4. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).

5. Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость).

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР).

7. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

8. Особенности переживания горя и утраты у детей разного возраста. Специфика организации психолого-педагогической помощи.

Примерные задания для дополнительного набора баллов по БРС

1. Подготовить реферат по теме: Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
2. Подготовить доклад «Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ».
3. Подготовить доклад «Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования ».
4. Подготовить устное сообщение «Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».
5. Заполнить таблицу «Типы нарушений психического развития».
6. Составить сравнительный анализ вариантов психического дизонтогенеза.

Формы работы для подготовки к практическим занятиям:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Цель и задачи психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития	Составить календарный план «Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации».
2	Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах	Подготовится к вопросам семинара. 1. Нарушения интеллекта: умственная отсталость. 2. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, 3. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: искаженное развитие, 4. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Составьте классификацию типов нарушений психического развития и оформите её в таблицу (Типы дизонтогенеза).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 5 зачет		
Разделы дисциплины		
1.Цель и задачи психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития		
1.1 Понятия «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ»	1.Основные категории детей с ОВЗ. 2.Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности психического развития.	Опираясь на содержание теоретических вопросов, приведите конкретные примеры (портрет ребенка с ОВЗ)
1.2 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении	1. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.	Семинарское занятие «Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» 1. Медико-социально-педагогический патронаж. 2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации специального образования. 3. Школьные системы специального образования. 4. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью. 5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
1.3 Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с трудностями развития	1. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. 2. Взаимодействие педагога-психолога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с ОВЗ.	Составить годовой план психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями развития (в условиях дошкольного учреждения)
1.4 Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с трудностями развития. Работа с семьей.	1. Профилактика профессионального выгорания педагогов. 2. Психологическое консультирование родителей.	Подготовить план тренингового занятия с педагогами по профилактике профессионального выгорания

2.Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах.		
2.1 Понятие «недоразвитие». Образование детей с нарушениями умственного развития.	1. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. 2. Понятие «недоразвитие». Умственная отсталость.	*Определите тип нарушения:* **Костя, 7 лет, 1 класс.** Внешне ничем не отличается от своих одноклассников. Не понимает значения многих слов, переспрашивает «Как понять?». Плохая память, на уроке не может высидеть, отвлекается. Может совершать простейшие математические действия (неплохо считает деньги, складывает, отнимает). Знает и поддерживает правила поведения в школе, других общественных местах. Безынициативен, медлителен, самоконтроль практически отсутствует. Охотно подчиняется взрослым, поддается чужому внушению. С трудом осваивает письмо и чтение, хотя все дети в классе уже бегло читают. При этом лучше всех занимается на физкультуре, неплохо лепит из пластилина.
2.2 Задержанное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)	1. Задержанное развитие. ЗПР.	*Определите тип нарушения:* **Полина, 12лет.** Трудности появились еще в младших классах – учиться ей неинтересно, больше нравится играть в куклы. По внешнему виду отстает от своих сверстниц (маленькая, хрупкая). По росту, весу и поведению не соответствует своему возрасту. Эмоционально лабильна, непосредственна, отличается недостаточным объемом внимания и памяти. Интеллектуальное и эмоциональное развитие соответствует тому возрасту, на который она выглядит (лет 9-10). Внушаема, наивна, ее эмоции яркие и непосредственные. От интеллектуальной деятельности быстро устает, хотя в игре часто неутомима. Ей сложно следовать установленным правилам поведения (например, в школе).

2.3 Дефицитарное развитие. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение), с ДЦП.	1. Дефицитарное развитие.	*Определите тип нарушения:* **Снежана, 4 года.** Родилась недоношенной. Заболевание выявили уже в первые недели жизни ребенка - не фиксировала взгляд на игрушке и не провожала ее взглядом. Отстает в моторном развитии, есть трудности в пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в общении со сверстниками. Также отмечается недостаточная выразительность мимики, своеобразие походки.
2.4 Дисгармоническое развитие. Психолого-педагогические аспекты помощи семье и детям.	1. Дисгармоническое развитие. Психопатии. Определение, происхождение.	Подготовить таблицу «Систематика психопатий»
2.5 Искаженное развитие. Ранний детский аутизм. Понятие РДА, особенности психолого-педагогической помощи.	1. Искаженное развитие. Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА.	Составьте таблицу «Типы РДА»
2.6 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи	1. Типы нарушений речи. Этиология. Коррекция.	Составьте схему «Типы нарушений речи»

2.7 Психологические особенности и помощь детям, переживающим утрату	1. Горе. Утрата. Стадии переживания. Возрастные особенности.	Составьте памятку «Алгоритм оказания психологической помощи при переживании горя детям разного возраста»
Компетенции		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Кейс-задание 1 Определите тип психического дизонтогенеза. Укажите основные формы психолого-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями, составьте рекомендации родителям. Илья, 7 лет. Нарушения стали заметны уже раннем детстве. Он редко улыбался взрослым и редко откликался на свое имя; в более старшем возрасте – стал избегать зрительного контакта, редко приближался к посторонним. У него отсутствует любопытство и интерес к новому, потребность в организации совместной игровой деятельности. Обычные раздражители вызывают у ребенка неадекватные реакции. Так, даже негромкие звуки и неяркий свет могут вызывать повышенную пугливость и страх. Тактильный контакт даже в младенческом возрасте не вызывал ответной реакции. Отмечается однообразие движений, однотипные действия с предметами, определенный порядок и последовательность выполнения действий, большая привязанность к обстановке, к месту, а не к людям. Речевое развитие своеобразно. Характерны эхолалии, штампованность речи, выраженные аграмматизмы, отсутствие в речи личных местоимений, интонационная бедность языка.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Кейс-задание 2 Определите тип психического дизонтогенеза. Укажите основные формы психолого-педагогической помощи и коррекции трудностей в обучении, составьте рекомендации родителям ребенка. Карина, 16 лет. С детства предпочитала держаться вблизи взрослых, играть в одиночестве, избегала оживленных игр, всегда была сдержана в проявлении переживаний и чувств. В подростковом возрасте отдаленность от ровесников стала еще более очевидна. Она не интересуется тем, что интересно сверстникам, к одноклассникам и их увлечениям относится с пренебрежением, иногда даже неприязнью. Увлекается чтением, причем выбирает философский жанр литературы. Не способна сопереживать, не ощущает момент, когда окружающим необходимо посочувствовать, выслушать, при этом и сама не выражает свои чувства и эмоции, поэтому кажется окружающим жестокой и «толстокожей». Самооценка завышена, Карина чувствует себя одинокой и не понимает, почему окружающие не оценивают по достоинству ее таланты и достижения.	

ПК-1 Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	Кейс-задание 3 Определите тип психического дизонтогенеза. Составьте план работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, составьте рекомендации родителям ребенка. Василиса, 5 лет. У нее врожденное заболевание, обнаружили его в младенческом возрасте (не реагировала на голос родителей, звук погремушки). Шепот не слышит вообще, а разговаривать с ней можно только на расстоянии не дальше 1 метра. У нее невнятная речь, повышенная нервозность, нарушение координации движений, частые головные боли, связанные с перепадами внутричерепного давления.

Составитель: Лизунова Д.А.