

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан факультета  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024

### **Рабочая программа дисциплины**

К.М.08.04 Методы коррекционно-развивающей работы

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
в РПД К.М.08.04 Методы коррекционно-развивающей работы  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г. \_\_\_\_\_ (Алонцева А.И.)

## Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины .....	10
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	10
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	10
Подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа .....	12
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	15
6 Иные сведения и (или) материалы .....	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	15
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента.....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	18
развитием .....	20
Игра в психокоррекции. ....	21
Сказкотерапия .....	21
Жизненные стратегии и их планирование.....	21

## **1 Цель дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания,**

**умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>- методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>- способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>- выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>- организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>

<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать совместную и индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>-классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>-методы коррекционно-развивающей работы на основе контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>-методы психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития на основе контроля и оценки образовательных результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li> <li>-выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> <li>-разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>-методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении;</li> <li>-способами планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- методами психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития;</li> <li>-способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>
---	---	--



<p><b>ПК -1.</b> Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися</p>	<p>ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК -1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;</li> <li>- возможности разных методов диагностики по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</li> <li>- теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</li> <li>- специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологическое (диагностическое) обследование младших школьников по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками количественной и качественной психологической оценки, организации сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;</li> <li>- навыками планирования психодиагностического исследования по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</li> <li>- методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для</li> </ul>
--	---	--

		обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; - принимает участие в разработке и реализации программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.
--	--	---

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55
Аудиторная работа (всего):	55
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	34
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Экзамен, 5 семестр 36

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.					
			Семестр <u>5</u>			
1	<i>Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей</i>	16	4	4	8	<i>Тест</i>

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость ( <i>всего час.</i> )	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.					
			Семестр <u>5</u>			
	<i>работы психолога в образовании</i>					
1.1	Вводная лекция. Основные понятия	8	2	2	4	
1.2	Содержание коррекционной деятельности психолога в образовании	8	2	2	4	
<b>2</b>	<b><i>Основные направления и специфика методов коррекционно-развивающей работы психолога образования</i></b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b><i>Тест</i></b>
2.1	Формы организации коррекционно-развивающей деятельности в образовании	10	2	2	6	
2.2	Понятие метода как основного содержательного элемента технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании	6	0	2	4	
2.3	Игровые методы в психологической коррекции	10	0	4	6	
2.4	Обзор психокоррекционных методов	10	0	4	6	
<b>3</b>	<b><i>Особенности работы психолога образования с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</i></b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b><i>Тест</i></b>
3.1	Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии	8	2	2	4	
3.2	Трудности у детей с нормативным развитием	8	2	2	4	
<b>4</b>	<b><i>Практическая деятельность психолога</i></b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b><i>Тест Мини-доклад</i></b>
4.1	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми	7	2	2	3	
4.2	Методы коррекционно-развивающей работы с	10	2	4	4	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
			Семестр <u>5</u>			
	детьми дошкольного возраста					
4.3	Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	10	2	4	4	
4.4	Методы коррекционно-развивающей работы с подростками	10	2	4	4	
<b>5</b>	<b>Подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>КР</b>
	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>53</b>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b> (100% /баллов приведены по шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (24 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (24 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует	12 - 32

			<p>понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p>1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p>0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..</p>	
		Итоговый тест	<b>12 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>24 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	12-24
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>26-60</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>40</b>	Вопрос 1	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Вопрос 2	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	5-20

<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b> по приведенной шкале (40б.)	20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине</b> (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.	

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / Балашова С.В., Дереча Г.И.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/%2051461.html> (дата обращения: 20.03.2024)

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 104 с. : ил., табл. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610836> (дата обращения: 20.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный.

3. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 198 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 20.03.2024). — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный

#### Дополнительная учебная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442164> (дата обращения: 21.03.2024)

2. Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Фроликова О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 272 с. URL: <https://books.google.ru/books?id=19dwDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 20.03.2024)

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429159> (дата обращения: 20.03.2024)

4. Цикото, Г. В. Проблемные дети : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Цикото. — Москва : Парадигма, 2013. — 221 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530> (дата обращения: 20.03.2024). — ISBN 978-5-4214-0021-9. — Текст : электронный.

5. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста : пособие для педагога-дефектолога : методическое пособие : [16+] / Н. В. Чаркина ; ред. Ю. Костенкова. — Москва : Парадигма, 2012. — 88 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. —

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

<p><b>309</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки.</p> <p>Количество посадочных мест – 44.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, <b>аудитория 309</b></p>
---	---

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/>

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

6. Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр. – [Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Темы рефератов

Рефераты к теме *Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании*

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

3. Программированная и импровизированная психокоррекция.
4. Директивная и недирективная психокоррекция.
5. Частная психокоррекция.
6. Специальная психокоррекция.
7. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.
8. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
9. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
11. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
12. Логотерапия В.Франкла.
13. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс).

**Рефераты к теме *Основные направления и специфика методов коррекционно-развивающей работы психолога образования***

1. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
2. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
3. Поведенческое направление в психокоррекции.
4. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
5. Теория когнитивного научения.
6. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
7. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.
8. Мультиmodalное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
9. Скилл-терапия.
10. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
11. Когнитивный подход в психокоррекции.
12. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
13. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
14. Теория Д.Келли в области психокоррекции.
15. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
16. Когнитивный подход А.Бека.
17. Реальностная терапия У.Глассера.
18. Трансактный анализ в психокоррекции.
19. Гештальттерапия Ф.Перлза.
20. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
21. Позитивная психотерапия.

**Рефераты к теме *Особенности работы психолога образования с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью***

1. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
2. Деятельностный подход в психокоррекции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).
3. Превентивная и профилактическая работа психолога по предупреждению дезадаптивного поведения в подростковом и юношеском возрастах.
4. Групповая работа при нарушениях межличностных отношений подростков.
5. Особенности проведения групповой работы с девиантными подростками.
6. Использование методов психодрамы, арт-терапии, поведенческих методов, позитивной терапии в психокоррекционной работе психолога.
7. Игротерапия в отечественной психологической практике.
8. Директивная и недирективная игровая терапия.
9. Индивидуальная и групповая игротерапия.
10. Игротерапия с неструктурированным материалом.
11. Игротерапия со структурированным материалом.
12. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников).
13. Нарушенные типы воспитания.
14. Метод психогимнастики для детей.
15. Психодрама в работе с детьми.
16. Методы поведенческой коррекции.



17. «Жетонные» программы коррекции.
18. Холдинг как метод коррекции.
19. Имаго-метод в психокоррекции.
20. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
21. Арт-терапевтические методы в работе психолога.
22. Психокоррекция детско-родительских отношений.

**Рефераты к теме *Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии***

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение подростков.
2. Причины и факторы девиантного поведения.
3. Основные виды деятельности психолога при коррекционной работе с девиантными подростками.
4. Понятие психологической технологии коррекции девиантного поведения.
5. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения.
6. Акцентуации характера.
7. Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков.
8. Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций.
9. Групповая психокоррекция поведения при акцентуациях характера.

**Рефераты к теме *Трудности у детей с нормативным развитием***

1. Подростковая агрессия.
2. Пути предупреждения развития агрессии.
3. Самооценка и агрессивность.
4. Аутоагрессия и ее профилактика.
5. Коррекция агрессивных проявлений.
6. Формы работы психолога с аффективными состояниями подростков.

**Рефераты к теме *Методы коррекционно-развивающей работы с подростками***

1. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
2. Возрастные факторы риска.
3. Аддиктивная личность.
4. Мишени психокоррекционного воздействия при аддиктивном поведении.
5. Стадии формирования зависимого поведения.
6. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.
7. Психопрофилактика и коррекция суицидального поведения.

**Рефераты к теме *Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми***

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:** Подготовить конспект по вопросам:

1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа и ее специфические черты. Принципы коррекционной работы.
3. Составление программ коррекции.

**Рефераты к теме *Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста***

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:**

1. Подготовить конспект по вопросам:
2. Предметно-развивающая среда.
3. Организация систематической и комплексной коррекционно-развивающей работы с ребенком в среде его сверстников.
4. Игра как метод коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Методы коррекционно-развивающей работы познавательной сферы.
5. Методы коррекционно-развивающей работы эмоциональной сферы. Методы коррекционно-развивающей работы поведенческой сферы

**Рефераты к теме *Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками***

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:** Подготовить конспект по вопросам:

1. Отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития
2. учащихся.
3. Оптимизация социальной среды (взаимодействие с родителями, педагогами, сверстниками) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся.
4. Оптимизация учебной деятельности.
5. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня.

**Рефераты к теме *Методы коррекционно-развивающей работы с подростками***

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:** Подготовить конспект по вопросам:

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции.
3. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости.
4. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте.
5. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком. Работа с аффективными состояниями. Работа психолога с одаренными детьми.
6. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения

### **Вопросы для изучения**

1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа и ее специфические черты.
3. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.
4. Принцип реализации деятельностного подхода.
5. Принцип коммуникативной направленности.
6. Принцип комплектности.
7. Принцип системного подхода.
8. Принцип учета «зоны ближайшего развития».
9. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
10. Принцип использования и интеграции разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционных работ.
11. Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.
12. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
13. Характер взаимодействия взрослого и ребенка.
14. Предметно-развивающая среда.
15. Организация систематической и комплексной коррекционно-развивающей работы с ребенком в среде его сверстников.
16. Игра как метод коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
17. Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
18. Отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития учащихся.
19. Оптимизация социальной среды (взаимодействие с родителями, педагогами, сверстниками) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся.
20. Оптимизация учебной деятельности.
21. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня.
22. Организация психологической помощи учащимся с нарушениями психологического здоровья.
23. Методы коррекционно-развивающей работы с подростками.
24. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
25. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции.
26. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости.
27. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте.
28. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком.
29. Работа с аффективными состояниями.
30. Работа психолога с одаренными детьми.
31. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры.
32. Поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной**

## аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр <u>1</u> экзамен		
<b>Разделы дисциплины</b>		
<b>1. Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании</b>		
1.1 Вводная лекция. Основные понятия	1. Понятие коррекционно-развивающей деятельности. 2. Феномен нормативности возрастного развития. Критерии определения нормы. 3. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании.	<b>Практическое занятие.</b> Норма и патология. Задание 1. Заполните таблицу «Основные концепции в решении проблемы «норма-патология»; 2. Проведите сравнительный анализ концепций.
1.2. Содержание коррекционной деятельности психолога в образовании	1. Представления Л.С. Выготского о коррекционной деятельности педагога в образовании. 2. Основные условия развития по Дубровиной И.В. 3. Методическая компетентность психолога в образовании. 4. Модели объяснения причин трудностей в развитии. 5. Основные направления в области постановки коррекционных целей.	<b>Практическое занятие.</b> Ознакомьтесь с методикой «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».
<b>2. Основные направления и специфика методов коррекционно-развивающей работы психолога образования</b>		
2.1 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности в образовании	1. Основные компоненты технологии коррекционно-развивающей деятельности. 2. Основные формы коррекционного воздействия в образовании. 3. Специфика индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности.	<b>Практическое занятие.</b> Критерии психического здоровья. 1. Составьте и заполните таблицу «Критерии психического здоровья» (критерий, содержание). 2. Ознакомьтесь с методикой тест «Психология личностных расстройств». 3. Ознакомьтесь с методикой «Экспресс-диагностика девиантного поведения детей и подростков».
2.2 Понятие метода как содержательного элемента технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании	1. Особенности проведения беседы. 2. Феноменологического интервью. 3. Групповая дискуссия в образовании.	<b>Практическое занятие.</b> Уровни психического здоровья. Заполните таблицу «Уровни психического здоровья». (Братусь Б.С. «Аномалии личности»)
2.3. Игровые методы в психологической коррекции	1. Определение понятия игра. 2. Роль как единица игры. 3. Виды игр и особенности их	<b>Практическое занятие.</b> Ознакомьтесь с методикой определения агрессии Басса-Дарки.

	организации.	
2.4. Обзор психокоррекционных методов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы изменения эмоционально-волевого состояния участников группы.</li> <li>2. Методы развития познавательных процессов.</li> <li>3. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.</li> <li>4. Методы телесно-ориентированной психотерапии, методы работы с образами, медитативные техники, применимые в образовании.</li> <li>5. Технология социально-психологического тренинга.</li> </ol>	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация психологических феноменов и психопатологических симптомов (синдромов)</li> <li>2. Составьте схему «Критерии разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов (синдромов)».</li> </ol>
<p><b>3. Особенности работы психолога образования с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b></p>		
3.1 Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми имеющими задержку психического развития.</li> <li>2. Особенности работы психолога образования с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.</li> <li>3. Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.</li> </ol>	<p><b>Практическое занятие.</b> Девиантное поведение. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте понятийный аппарат девиантного поведения, его назначение и специфику.</li> <li>2. Определите предмет, задачи и функции психологии девиантного поведения.</li> <li>3. Каковы побудительные стимулы активности человека.</li> </ol>
3.2 Трудности у детей с нормативным развитием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неготовность к школьному обучению.</li> <li>2. Низкая мотивация, низкий уровень произвольной регуляции.</li> <li>3. Коммуникативные проблемы, агрессивность, тревожность, гиперактивность.</li> <li>4. Суицидальные тенденции; дезадаптация в школе, в детском саду, в семье.</li> </ol>	<p><b>Практическое занятие.</b> На основании изучения основных дидактических концепций и подходов к обучению выделить отличительные признаки теорий обучения: целевой, содержательный, процессуальный аспекты; нерешаемые проблемы, трудности</p>
<p><b>4. Практическая деятельность психолога</b></p>		
4.1. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми</li> <li>2. Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы.</li> <li>3. Коррекционно-развивающая работа и ее специфические черты.</li> <li>4. Принципы коррекционной работы.</li> <li>5. Составление программ</li> </ol>	<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать и разработать одно из направлений коррекционно-развивающей работы:</li> <li>2. Разработать программу профилактики нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня.</li> <li>3. Подобрать профориентационные игры как один из методов психолого-</li> </ol>

	коррекции.	педагогической коррекции в подростковом возрасте. 4. Разработать коммуникативный тренинг. Подобрать социально-психологические игры 5. Разработать поведенческий тренинг 6. Разработать тренинг личностного роста и самоопределения
4.2 Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	1. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста Предметно-развивающая среда. 2. Организация систематической и комплексной коррекционно-развивающей работы с ребенком в среде его сверстников. 3. Игра как метод коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. 4. Методы коррекционно-развивающей работы познавательной сферы. 5. Методы коррекционно-развивающей работы эмоциональной сферы. 6. Методы коррекционно-развивающей работы поведенческой сферы.	<b>Игра в психокоррекции.</b> <b>Задание:</b> 1. Составить картотеку психокоррекционных игр для детей младшего и подросткового возраста (по 5 игр по ключевым новообразованиям каждого возраста). 2. Осуществить апробацию одной игры во время занятия. 3. На основе анализа особенностей, закономерностей и принципов, составить коррекционно-развивающее занятие для детей дошкольного возраста
4.3. Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	1. Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками 2. Отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития учащихся. 3. Оптимизация социальной среды (взаимодействие с родителями, педагогами, сверстниками) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся. 4. Оптимизация учебной деятельности. 5. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня.	<b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить конспект по вопросам: 1. Отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития учащихся. 2. Оптимизация социальной среды (взаимодействие с родителями, педагогами, сверстниками) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся. 3. Оптимизация учебной деятельности. 4. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня. <b>Сказкотерапия</b> Просмотр и последующее обсуждение фильма по имиджтерапии.
4.4. Методы коррекционно-развивающей работы с подростками	1. Методы коррекционно-развивающей работы с подростками 2. Социальная ситуации развития в подростковом возрасте.	<b>Жизненные стратегии и их планирование.</b> Вопросы для подготовки. 1. Виды жизненных стратегий личности. 2. Жизненный путь и его этапы.

	<p>3. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции.</p> <p>4. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости.</p> <p>5. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте.</p> <p>6. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком.</p> <p>7. Работа с аффективными состояниями.</p> <p>8. Работа психолога с одаренными детьми.</p> <p>9. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения</p>	<p>3. Управление своей жизнью или принятие судьбы.</p> <p>4. Активность/пассивность в отношении к жизни и деятельности.</p> <p>5. Самообразование как способ самосовершенствования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.</li> <li>2. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции.</li> <li>3. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости.</li> <li>4. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте.</li> <li>5. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком.</li> <li>6. Работа с аффективными состояниями. Работа психолога с одаренными детьми.</li> <li>7. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения</li> </ol>
--	---	---

Компетенции		
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Кейс-задание 1</p>	<p>Проанализируйте программы психокоррекционных занятий по развитию различных видов мышления для различных возрастных групп (на выбор из Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 г. N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»)</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Кейс-задание 2</p>	<p>Разработайте сценарий занятия, направленного на коррекцию эмоциональных нарушений у обучающихся с особыми образовательными потребностями» (эмоциональное нарушение, особые образовательные потребности обучающегося на выбор студента)</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Кейс-задание 3</p>	<p>Продумайте систему действий в проблемных ситуациях.</p> <p>Задание 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.</p> <p>Задание 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.</p> <p>Задание 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.</p> <p>Задание 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.</p> <p>Задание 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.</p> <p>Задание 6. Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.</p> <p>Задание 7. Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»</p>

<p><b>ПК -1</b> Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися</p>	<p>Кейс-задание 4          Подготовьте проект психокоррекционной программы          Разработайте проект коррекционной программы по выбранному направлению          Разработайте занятие, позволяющие стабилизировать и активировать энергетический потенциал организма</p>
---	--

Составитель: Савинцева О.М., доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ