

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.04 Методы коррекционно-развивающей работы

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.04 Методы коррекционно-развивающей работы
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1 Цель дисциплины..... | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки | 4 |
| Место дисциплины | 10 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 10 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 10 |
| Подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа | 12 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 12 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 5.1 Учебная литература..... | 14 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 15 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы | 15 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ..... | 15 |
| Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента..... | 15 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..... | 18 |
| развитием | 20 |
| Игра в психокоррекции. | 21 |
| Сказкотерапия | 21 |
| Жизненные стратегии и их планирование..... | 21 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания,

умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|---|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать совместную и индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методы коррекционно-развивающей работы на основе контроля и оценки образовательных результатов; -методы психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития на основе контроля и оценки образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; -выявлять и корректировать трудности в обучении; -разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении; -способами планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы; - методами психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития; -способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК -1. Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися</p> | <p>ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК -1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; - возможности разных методов диагностики по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; - теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; - специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическое (диагностическое) обследование младших школьников по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; - разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; - разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками количественной и качественной психологической оценки, организации сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; - навыками планирования психодиагностического исследования по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; - методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; - принимает участие в разработке и реализации программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. |
|--|--|---|

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения |
|--|--------------------------------|
| | ОФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 55 |
| Аудиторная работа (всего): | 55 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| практические занятия, семинары | 34 |
| практикумы | |
| лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа | 3 |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | |
| творческая работа (эссе) | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | Экзамен, 5 семестр 36 |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------|---|---------------------------------|-----------------------------|---|-----|---|
| | | | ОФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| лекц. | практ. | | | | | |
| | | | Семестр <u>5</u> | | | |
| 1 | <i>Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей</i> | 16 | 4 | 4 | 8 | <i>Тест</i> |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------|--|--|--------------------------------|-----------|-----------|--|
| | | | ОФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| | | | Семестр <u>5</u> | | | |
| | <i>работы психолога в образовании</i> | | | | | |
| 1.1 | Вводная лекция. Основные понятия | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 1.2 | Содержание коррекционной деятельности психолога в образовании | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2 | <i>Основные направления и специфика методов коррекционно-развивающей работы психолога образования</i> | 36 | 2 | 12 | 22 | Тест |
| 2.1 | Формы организации коррекционно-развивающей деятельности в образовании | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 2.2 | Понятие метода как основного содержательного элемента технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании | 6 | 0 | 2 | 4 | |
| 2.3 | Игровые методы в психологической коррекции | 10 | 0 | 4 | 6 | |
| 2.4 | Обзор психокоррекционных методов | 10 | 0 | 4 | 6 | |
| 3 | <i>Особенности работы психолога образования с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</i> | 16 | 4 | 4 | 8 | Тест |
| 3.1 | Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 3.2 | Трудности у детей с нормативным развитием | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 4 | <i>Практическая деятельность психолога</i> | 37 | 8 | 14 | 15 | Тест Мини-доклад |
| 4.1 | Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми | 7 | 2 | 2 | 3 | |
| 4.2 | Методы коррекционно-развивающей работы с | 10 | 2 | 4 | 4 | |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоё мкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------|--|--|--------------------------------|-----------|-----------|--|
| | | | ОФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| | | | Семестр <u>5</u> | | | |
| | детьми дошкольного возраста | | | | | |
| 4.3 | Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками | 10 | 2 | 4 | 4 | |
| 4.4 | Методы коррекционно-развивающей работы с подростками | 10 | 2 | 4 | 4 | |
| 5 | Подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа | 3 | 0 | 0 | 0 | КР |
| | Промежуточный контроль | 36 | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | 144 | 18 | 34 | 53 | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.) |
|--|--|---|--|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 (100% /баллов приведены по шкалы) | Лекционные занятия (конспект) (24 занятий) | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий. | 2-4 |
| | | Практические занятия, семинары (24 занятий) | Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует | 12 - 32 |

| | | | | |
|---|-----------|----------------------|---|--------------|
| | | | <p>понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p>1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p>0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..</p> | |
| | | Итоговый тест | 12 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 балла (66 - 84% правильных ответов) 24 баллов (85 - 100% правильных ответов) | 12-24 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 26-60 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 | Вопрос 1 | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5-10 |
| | | Вопрос 2 | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5-10 |
| | | Практическое задание | 10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 5-20 |

| | |
|---|------------|
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.) | 20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б. | |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / Балашова С.В., Дереча Г.И.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/%2051461.html> (дата обращения: 20.03.2024)

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 104 с. : ил., табл. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610836> (дата обращения: 20.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный.

3. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 198 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 20.03.2024). — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442164> (дата обращения: 21.03.2024)

2. Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Фроликова О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 272 с. URL: <https://books.google.ru/books?id=19dwDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 20.03.2024)

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429159> (дата обращения: 20.03.2024)

4. Цикото, Г. В. Проблемные дети : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Цикото. — Москва : Парадигма, 2013. — 221 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530> (дата обращения: 20.03.2024). — ISBN 978-5-4214-0021-9. — Текст : электронный.

5. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста : пособие для педагога-дефектолога : методическое пособие : [16+] / Н. В. Чаркина ; ред. Ю. Костенкова. — Москва : Парадигма, 2012. — 88 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. —

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

| | |
|---|---|
| <p>309 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки.</p> <p>Количество посадочных мест – 44.</p> <p>Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, аудитория 309</p> |
|---|---|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/>

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр. – [Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Темы рефератов

Рефераты к теме *Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании*

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

3. Программированная и импровизированная психокоррекция.
4. Директивная и недирективная психокоррекция.
5. Частная психокоррекция.
6. Специальная психокоррекция.
7. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.
8. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
9. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
11. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
12. Логотерапия В.Франкла.
13. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс).

Рефераты к теме *Основные направления и специфика методов коррекционно-развивающей работы психолога образования*

1. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
2. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
3. Поведенческое направление в психокоррекции.
4. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
5. Теория когнитивного научения.
6. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
7. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.
8. Мультиmodalное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
9. Скилл-терапия.
10. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
11. Когнитивный подход в психокоррекции.
12. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
13. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
14. Теория Д.Келли в области психокоррекции.
15. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
16. Когнитивный подход А.Бека.
17. Реальностная терапия У.Глассера.
18. Трансактный анализ в психокоррекции.
19. Гештальттерапия Ф.Перлза.
20. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
21. Позитивная психотерапия.

Рефераты к теме *Особенности работы психолога образования с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью*

1. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
2. Деятельностный подход в психокоррекции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).
3. Превентивная и профилактическая работа психолога по предупреждению дезадаптивного поведения в подростковом и юношеском возрастах.
4. Групповая работа при нарушениях межличностных отношений подростков.
5. Особенности проведения групповой работы с девиантными подростками.
6. Использование методов психодрамы, арт-терапии, поведенческих методов, позитивной терапии в психокоррекционной работе психолога.
7. Игротерапия в отечественной психологической практике.
8. Директивная и недирективная игровая терапия.
9. Индивидуальная и групповая игротерапия.
10. Игротерапия с неструктурированным материалом.
11. Игротерапия со структурированным материалом.
12. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников).
13. Нарушенные типы воспитания.
14. Метод психогимнастики для детей.
15. Психодрама в работе с детьми.
16. Методы поведенческой коррекции.

17. «Жетонные» программы коррекции.
18. Холдинг как метод коррекции.
19. Имаго-метод в психокоррекции.
20. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
21. Арт-терапевтические методы в работе психолога.
22. Психокоррекция детско-родительских отношений.

Рефераты к теме *Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии*

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение подростков.
2. Причины и факторы девиантного поведения.
3. Основные виды деятельности психолога при коррекционной работе с девиантными подростками.
4. Понятие психологической технологии коррекции девиантного поведения.
5. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения.
6. Акцентуации характера.
7. Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков.
8. Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций.
9. Групповая психокоррекция поведения при акцентуациях характера.

Рефераты к теме *Трудности у детей с нормативным развитием*

1. Подростковая агрессия.
2. Пути предупреждения развития агрессии.
3. Самооценка и агрессивность.
4. Аутоагрессия и ее профилактика.
5. Коррекция агрессивных проявлений.
6. Формы работы психолога с аффективными состояниями подростков.

Рефераты к теме *Методы коррекционно-развивающей работы с подростками*

1. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
2. Возрастные факторы риска.
3. Аддиктивная личность.
4. Мишени психокоррекционного воздействия при аддиктивном поведении.
5. Стадии формирования зависимого поведения.
6. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.
7. Психопрофилактика и коррекция суицидального поведения.

Рефераты к теме *Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми*

Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам:

1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа и ее специфические черты. Принципы коррекционной работы.
3. Составление программ коррекции.

Рефераты к теме *Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста*

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Подготовить конспект по вопросам:
2. Предметно-развивающая среда.
3. Организация систематической и комплексной коррекционно-развивающей работы с ребенком в среде его сверстников.
4. Игра как метод коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Методы коррекционно-развивающей работы познавательной сферы.
5. Методы коррекционно-развивающей работы эмоциональной сферы. Методы коррекционно-развивающей работы поведенческой сферы

Рефераты к теме *Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками*

Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам:

1. Отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития учащихся.
2. Оптимизация социальной среды (взаимодействие с родителями, педагогами, сверстниками) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся.
4. Оптимизация учебной деятельности.
5. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня.

Рефераты к теме *Методы коррекционно-развивающей работы с подростками*

Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам:

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции.
3. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости.
4. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте.
5. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком. Работа с аффективными состояниями. Работа психолога с одаренными детьми.
6. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения

Вопросы для изучения

1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа и ее специфические черты.
3. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.
4. Принцип реализации деятельностного подхода.
5. Принцип коммуникативной направленности.
6. Принцип комплектности.
7. Принцип системного подхода.
8. Принцип учета «зоны ближайшего развития».
9. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
10. Принцип использования и интеграции разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционных работ.
11. Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.
12. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
13. Характер взаимодействия взрослого и ребенка.
14. Предметно-развивающая среда.
15. Организация систематической и комплексной коррекционно-развивающей работы с ребенком в среде его сверстников.
16. Игра как метод коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
17. Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
18. Отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития учащихся.
19. Оптимизация социальной среды (взаимодействие с родителями, педагогами, сверстниками) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся.
20. Оптимизация учебной деятельности.
21. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня.
22. Организация психологической помощи учащимся с нарушениями психологического здоровья.
23. Методы коррекционно-развивающей работы с подростками.
24. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
25. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции.
26. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости.
27. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте.
28. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком.
29. Работа с аффективными состояниями.
30. Работа психолога с одаренными детьми.
31. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры.
32. Поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной

аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|--|--|
| Семестр <u>1</u> экзамен | | |
| Разделы дисциплины | | |
| 1. Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании | | |
| 1.1 Вводная лекция. Основные понятия | 1. Понятие коррекционно-развивающей деятельности. 2. Феномен нормативности возрастного развития. Критерии определения нормы. 3. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании. | Практическое занятие. Норма и патология. Задание 1. Заполните таблицу «Основные концепции в решении проблемы «норма-патология»; 2. Проведите сравнительный анализ концепций. |
| 1.2. Содержание коррекционной деятельности психолога в образовании | 1. Представления Л.С. Выготского о коррекционной деятельности педагога в образовании. 2. Основные условия развития по Дубровиной И.В. 3. Методическая компетентность психолога в образовании. 4. Модели объяснения причин трудностей в развитии. 5. Основные направления в области постановки коррекционных целей. | Практическое занятие. Ознакомьтесь с методикой «Определение склонности к отклоняющемуся поведению». |
| 2. Основные направления и специфика методов коррекционно-развивающей работы психолога образования | | |
| 2.1 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности в образовании | 1. Основные компоненты технологии коррекционно-развивающей деятельности. 2. Основные формы коррекционного воздействия в образовании. 3. Специфика индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности. | Практическое занятие. Критерии психического здоровья. 1. Составьте и заполните таблицу «Критерии психического здоровья» (критерий, содержание). 2. Ознакомьтесь с методикой тест «Психология личностных расстройств». 3. Ознакомьтесь с методикой «Экспресс-диагностика девиантного поведения детей и подростков». |
| 2.2 Понятие метода как содержательного элемента технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании | 1. Особенности проведения беседы. 2. Феноменологического интервью. 3. Групповая дискуссия в образовании. | Практическое занятие. Уровни психического здоровья. Заполните таблицу «Уровни психического здоровья». (Братусь Б.С. «Аномалии личности») |
| 2.3. Игровые методы в психологической коррекции | 1. Определение понятия игра. 2. Роль как единица игры. 3. Виды игр и особенности их | Практическое занятие. Ознакомьтесь с методикой определения агрессии Басса-Дарки. |

| | | |
|---|--|--|
| | организации. | |
| 2.4. Обзор психокоррекционных методов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изменения эмоционально-волевого состояния участников группы. 2. Методы развития познавательных процессов. 3. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. 4. Методы телесно-ориентированной психотерапии, методы работы с образами, медитативные техники, применимые в образовании. 5. Технология социально-психологического тренинга. | <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация психологических феноменов и психопатологических симптомов (синдромов) 2. Составьте схему «Критерии разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов (синдромов)». |
| <p>3. Особенности работы психолога образования с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> | | |
| 3.1 Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми имеющими задержку психического развития. 2. Особенности работы психолога образования с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. 3. Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. | <p>Практическое занятие. Девиантное поведение. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятийный аппарат девиантного поведения, его назначение и специфику. 2. Определите предмет, задачи и функции психологии девиантного поведения. 3. Каковы побудительные стимулы активности человека. |
| 3.2 Трудности у детей с нормативным развитием | <ol style="list-style-type: none"> 1. Неготовность к школьному обучению. 2. Низкая мотивация, низкий уровень произвольной регуляции. 3. Коммуникативные проблемы, агрессивность, тревожность, гиперактивность. 4. Суицидальные тенденции; дезадаптация в школе, в детском саду, в семье. | <p>Практическое занятие. На основании изучения основных дидактических концепций и подходов к обучению выделить отличительные признаки теорий обучения: целевой, содержательный, процессуальный аспекты; нерешаемые проблемы, трудности</p> |
| <p>4. Практическая деятельность психолога</p> | | |
| 4.1. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми 2. Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы. 3. Коррекционно-развивающая работа и ее специфические черты. 4. Принципы коррекционной работы. 5. Составление программ | <p>Коррекционно-развивающая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать и разработать одно из направлений коррекционно-развивающей работы: 2. Разработать программу профилактики нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня. 3. Подобрать профориентационные игры как один из методов психолого- |

| | | |
|--|--|--|
| | коррекции. | педагогической коррекции в подростковом возрасте. 4. Разработать коммуникативный тренинг. Подобрать социально-психологические игры 5. Разработать поведенческий тренинг 6. Разработать тренинг личностного роста и самоопределения |
| 4.2 Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста | 1. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста Предметно-развивающая среда. 2. Организация систематической и комплексной коррекционно-развивающей работы с ребенком в среде его сверстников. 3. Игра как метод коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. 4. Методы коррекционно-развивающей работы познавательной сферы. 5. Методы коррекционно-развивающей работы эмоциональной сферы. 6. Методы коррекционно-развивающей работы поведенческой сферы. | Игра в психокоррекции. Задание: 1. Составить картотеку психокоррекционных игр для детей младшего и подросткового возраста (по 5 игр по ключевым новообразованиям каждого возраста). 2. Осуществить апробацию одной игры во время занятия. 3. На основе анализа особенностей, закономерностей и принципов, составить коррекционно-развивающее занятие для детей дошкольного возраста |
| 4.3. Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками | 1. Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками 2. Отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития учащихся. 3. Оптимизация социальной среды (взаимодействие с родителями, педагогами, сверстниками) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся. 4. Оптимизация учебной деятельности. 5. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня. | Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам: 1. Отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития учащихся. 2. Оптимизация социальной среды (взаимодействие с родителями, педагогами, сверстниками) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся. 3. Оптимизация учебной деятельности. 4. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня. Сказкотерапия Просмотр и последующее обсуждение фильма по имиджтерапии. |
| 4.4. Методы коррекционно-развивающей работы с подростками | 1. Методы коррекционно-развивающей работы с подростками 2. Социальная ситуации развития в подростковом возрасте. | Жизненные стратегии и их планирование. Вопросы для подготовки. 1. Виды жизненных стратегий личности. 2. Жизненный путь и его этапы. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции.</p> <p>4. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости.</p> <p>5. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте.</p> <p>6. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком.</p> <p>7. Работа с аффективными состояниями.</p> <p>8. Работа психолога с одаренными детьми.</p> <p>9. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения</p> | <p>3. Управление своей жизнью или принятие судьбы.</p> <p>4. Активность/пассивность в отношении к жизни и деятельности.</p> <p>5. Самообразование как способ самосовершенствования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции. 3. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. 4. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте. 5. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком. 6. Работа с аффективными состояниями. Работа психолога с одаренными детьми. 7. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения |
|--|---|---|

| Компетенции | | |
|---|-----------------------|--|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Кейс-задание 1</p> | <p>Проанализируйте программы психокоррекционных занятий по развитию различных видов мышления для различных возрастных групп (на выбор из Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 г. N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»)</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Кейс-задание 2</p> | <p>Разработайте сценарий занятия, направленного на коррекцию эмоциональных нарушений у обучающихся с особыми образовательными потребностями» (эмоциональное нарушение, особые образовательные потребности обучающегося на выбор студента)</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Кейс-задание 3</p> | <p>Продумайте систему действий в проблемных ситуациях.</p> <p>Задание 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.</p> <p>Задание 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.</p> <p>Задание 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.</p> <p>Задание 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.</p> <p>Задание 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.</p> <p>Задание 6. Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.</p> <p>Задание 7. Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК -1 Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися</p> | <p>Кейс-задание 4 Подготовьте проект психокоррекционной программы Разработайте проект коррекционной программы по выбранному направлению Разработайте занятие, позволяющие стабилизировать и активировать энергетический потенциал организма</p> |
|---|--|

Составитель: Савинцева О.М., доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ