Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.04 Методы коррекционно-развивающей работы
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.08.04 Методы коррекционно-развивающей работы

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4
Место дисциплины 10
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 10
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 10
Подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа 12
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 14
5.1 Учебная литература 14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
6 Иные сведения и (или) материалы 15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 15
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента 15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18
развитием 20
Игра в психокоррекции. 21
Сказкотерапия 21
Жизненные стратегии и их планирование. 21

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания,

умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	**Знать:** - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности **Уметь:** - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. **Владеть:** - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать** - методы организации совместной и индивидуальной психолого-педагогическо й коррекции детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Уметь** - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - управляеть учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. **Владеть** -способностью организовывать совместную и индивидуальную психолого-педагогическо й коррекции детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать:** -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методы коррекционно-развивающей работы на основе контроля и оценки образовательных результатов; -методы психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития на основе контроля и оценки образовательных результатов. **Уметь:** -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; -выявлять и корректировать трудности в обучении; -разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. **Владеть:** - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении; -способами планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы; - методами психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития; -способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

ПК -1. Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ПК -1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации	**Знать** - принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; - возможности разных методов диагностики по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; - теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; - специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. **Уметь** - проводить психологическое (диагностическое) обследование младших школьников по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; - разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; - разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. **Владеть** - навыками количественной и качественной психологической оценки, организации сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; - навыками планирования психодиагностического исследования по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; - методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для

		обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; - принимает участие в разработке и реализации программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55
Аудиторная работа (всего):	55
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	34
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Экзамен, 5 семестр 36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины по занятиям**	**Общая трудоёмкость *(всего час.)***	**Трудоемкость занятий (час.)**			**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости**
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
			Семестр _5_			
1	***Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей***	***16***	***4***	***4***	***8***	***Тест***

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
			Семестр 5			
	работы психолога в образовании					
1.1	Вводная лекция. Основные понятия	8	2	2	4	
1.2	Содержание коррекционной деятельности психолога в образовании	8	2	2	4	
2	***Основные направления и специфика методов коррекционно-развивающей работы психолога образования***	***36***	***2***	***12***	***22***	***Тест***
2.1	Формы организации коррекционно-развивающей деятельности в образовании	10	2	2	6	
2.2	Понятие метода как основного содержательного элемента технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании	6	0	2	4	
2.3	Игровые методы в психологической коррекции	10	0	4	6	
2.4	Обзор психокоррекционных методов	10	0	4	6	
3	***Особенности работы психолога образования с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью***	***16***	***4***	***4***	***8***	***Тест***
3.1	Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии	8	2	2	4	
3.2	Трудности у детей с нормативным развитием	8	2	2	4	
4	***Практическая деятельность психолога***	***37***	***8***	***14***	***15***	***Тест Мини-доклад***
4.1	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми	7	2	2	3	
4.2	Методы коррекционно-развивающей работы с	10	2	4	4	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
			Семестр 5			
	детьми дошкольного возраста					
4.3	Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	10	2	4	4	
4.4	Методы коррекционно-развивающей работы с подростками	10	2	4	4	
5	**Подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа**	**3**	0	0	0	КР
	Промежуточный контроль	**36**	**0**	**0**	**0**	**экзамен**
	Итого	**144**	**18**	**34**	**53**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (24 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (24 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует	12 - 32

			понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Итоговый тест	**12 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **18 балла** (66 - 84% правильных ответов) **24 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	12-24
Итого по текущей работе в семестре				**26-60**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40**	Вопрос 1	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Вопрос 2	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	5-20

Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.)	20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.	

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / Балашова С.В., Дереча Г.И.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/%2051461.html (дата обращения: 20.03.2024)

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 104 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610836 (дата обращения: 20.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0134-6. – Текст : электронный.

3. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 (дата обращения: 20.03.2024). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442164 (дата обращения: 21.03.2024)

2. Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Фроликова О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 272 с. URL: https://books.google.ru/books?id=l9dwDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 20.03.2024)

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429159 (дата обращения: 20.03.2024)

4. Цикото, Г. В. Проблемные дети : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Цикото. – Москва : Парадигма, 2013. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530 (дата обращения: 20.03.2024). – ISBN 978-5-4214-0021-9. – Текст : электронный.

5. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста : пособие для педагога-дефектолога : методическое пособие : [16+] / Н. В. Чаркина ; ред. Ю. Костенкова. – Москва : Парадигма, 2012. – 88 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529 (дата обращения: 20.03.2024). – ISBN 978-5-4214-0019-6. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

309 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель**: доска маркерно-меловая,кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала**: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки. Количество посадочных мест – 44. **Используемое программное обеспечение**: LibreOffice(свободно распространяемоеПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободнораспространяемое ПО),GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемоеПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО),WinDjView (свободнораспространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровскаяобласть – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, **аудитория 309**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/
5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/
6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Темы рефератов

Рефераты к теме *Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающейработы психолога в образовании*

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

3. Программированная и импровизированная психокоррекция.
4. Директивная и недирективная психокоррекция.
5. Частная психокоррекция.
6. Специальная психокоррекция.
7. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.
8. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
9. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
11. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
12. Логотерапия В.Франкла.
13. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер,К.Ясперс).

Рефераты к теме *Основные направления и специфика методов коррекционно-развивающей работы психолога образования*

1. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
2. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
3. Поведенческое направление в психокоррекции.
4. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
5. Теория когнитивного научения.
6. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
7. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.
8. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
9. Скилл-терапия.
10. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательногоподкрепления.
11. Когнитивный подход в психокоррекции.
12. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
13. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
14. Теория Д.Келли в области психокоррекции.
15. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
16. Когнитивный подход А.Бека.
17. Реальностная терапия У.Глассера.
18. Трансактный анализ в психокоррекции.
19. Гештальттерапия Ф.Перлза.
20. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
21. Позитивная психотерапия.

Рефераты к теме *Особенности работы психолога образования с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью*

1. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
2. Деятельностный подход в психокоррекции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия,П.Я.Гальперин).
3. Превентивная и профилактическая работа психолога по предупреждению дезадаптивного поведения в подростковом и юношеском возрастах.
4. Групповая работа при нарушениях межличностных отношений подростков.
5. Особенности проведения групповой работы с девиантными подростками.
6. Использование методов психодрамы, арт-терапии, поведенческих методов, позитивной терапии в психокоррекционной работе психолога.
7. Игротерапия в отечественной психологической практике.
8. Директивная и недирективная игровая терапия.
9. Индивидуальная и групповая игротерапия.
10. Игротерапия с неструктурированным материалом.
11. Игротерапия со структурированным материалом.
12. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников).
13. Нарушенные типы воспитания.
14. Метод психогимнастики для детей.
15. Психодрама в работе с детьми.
16. Методы поведенческой коррекции.

17. «Жетонные» программы коррекции.
18. Холдинг как метод коррекции.
19. Имаго-метод в психокоррекции.
20. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
21. Арт-терапевтические методы в работе психолога.
22. Психокоррекция детско-родительских отношений.

Рефераты к теме ***Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии***

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение подростков.
2. Причины и факторы девиантного поведения.
3. Основные виды деятельности психолога при коррекционной работе с девиантными подростками.
4. Понятие психологической технологии коррекции девиантного поведения.
5. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения.
6. Акцентуации характера.
7. Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуацийхарактера у подростков.
8. Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций.
9. Групповая психокоррекция поведения при акцентуациях характера.

Рефераты к теме ***Трудности у детей с нормативным развитием***

1. Подростковая агрессия.
2. Пути предупреждения развития агрессии.
3. Самооценка и агрессивность.
4. Аутоагрессия и ее профилактика.
5. Коррекция агрессивных проявлений.
6. Формы работы психолога с аффективными состояниями подростков.

Рефераты к теме ***Методы коррекционно-развивающей работы с подростками***

1. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
2. Возрастные факторы риска.
3. Аддиктивная личность.
4. Мишени психокоррекционного воздействия приаддиктивном поведении.
5. Стадии формирования зависимого поведения.
6. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.
7. Психопрофилактика и коррекция суицидального поведения.

Рефераты к теме ***Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми***

Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам:

1. Предмет и задачи корреционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа и и ее специфические черты.Принцыпы коррекционной работы.
3. Составление программ коррекции.

Рефераты к теме ***Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста***

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Подготовить конспект по вопросам:
2. Предметно-развивающая среда.
3. Организация систематической и комплексной коррекционно-развивающей работы сребенком в среде его сверстников.
4. Игра как метод коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.Методы коррекционно-развивающей работы познавательной сферы.
5. Методы коррекционно-развивающей работы эмоциональной сферы.Методы коррекционно-развивающей работы поведенческой сферы

Рефераты к теме ***Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками***

Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам:

1. Отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития
2. учащихся.
3. Оптимизация социальной среды (взаимодействие с родителями, педагогами,сверстниками) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся.
4. Оптимизация учебной деятельности.
5. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение егоуровня.

Рефераты к теме ***Методы коррекционно-развивающей работы с подростками***

Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам:
1. Социальная ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно изнаправлений психолого-педагогической коррекции.
3. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклоненийличностного развития и снижения академической успеваемости.
4. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогическойкоррекции в подростковом возрасте.
5. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком.Работа с аффективными состояниями. Работа психолога с одаренными детьми.
6. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологическиеигры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения

Вопросы для изучения

1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа и ее специфические черты.
3. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.
4. Принцип реализации деятельностного подхода.
5. Принцип коммуникативной направленности.
6. Принцип комплектности.
7. Принцип системного подхода.
8. Принцип учета «зоны ближайшего развития».
9. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
10. Принцип использования и интеграции разных видов деятельности в планировании и проведениикоррекционных работ.
11. Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.
12. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
13. Характер взаимодействия взрослого и ребенка.
14. Предметно-развивающая среда.
15. Организация систематической и комплексной коррекционно-развивающей работы с ребенком в среде егосверстников.
16. Игра как метод коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
17. Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
18. Отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития учащихся.
19. Оптимизация социальной среды (взаимодействие с родителями, педагогами, сверстниками) для созданияусловий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся.
20. Оптимизация учебной деятельности.
21. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня.
22. Организация психологической помощи учащимся с нарушениями психологического здоровья.
23. Методы коррекционно-развивающей работы с подростками.
24. Социальная ситуации развития в подростковом возрасте.
25. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции.
26. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития иснижения академической успеваемости.
27. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковомвозрасте.
28. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком.
29. Работа с аффективнымисостояниями.
30. Работа психолога с одаренными детьми.
31. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры.
32. Поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной

аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 1 экзамен		
Разделы дисциплины		
1. ***Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающейработы психолога в образовании***		
1.1 Вводная лекция. Основные понятия	1. Понятие коррекционно-развивающей деятельности. 2. Феномен нормативности возрастного развития. Критерии определениянормы. 3. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании.	**Практическое занятие.** Норма и патология. Задание 1. Заполните таблицу «Основные концепции в решении проблемы «норма-патология»; 2. Проведите сравнительный анализ концепций.
1.2. Содержание коррекционной деятельности психолога в образовании	1. Представления Л.С. Выготского о коррекционной деятельности педагога в образовании. 2. Основные условия развития по Дубровиной И.В. 3. Методическая компетентность психолога в образовании. 4. Модели объяснения причин трудностей в развитии. 5. Основные направления в области постановки коррекционных целей.	**Практическое занятие.** Ознакомьтесь с методикой «Определение склонности к отклоняющемусяповедению».
2. *Основные направления и специфика методов коррекционно-развивающей работы психолога образования*		
2.1 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности в образовании	1. Основные компоненты технологии коррекционно-развивающей деятельности. 2. Основные формы коррекционного воздействия в образовании. 3. Специфика индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности.	**Практическое занятие.** Критерии психического здоровья. 1. Составьте и заполните таблицу «Критерии психического здоровья» (критерий, содержание). 2. Ознакомьтесь с методикой тест «Психология личностных расстройств». 3. Ознакомьтесь с методикой «Экспресс-диагностика девиантного поведениядетей и подростков».
2.2 Понятие метода как основного содержательного элемента технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании	1. Особенности проведения беседы. 2. Феноменологического интервью. 3. Групповая дискуссия в образовании.	**Практическое занятие.** Уровни психического здоровья. Заполните таблицу «Уровни психического здоровья». (Братусь Б.С. «Аномалии личности»)
2.3. Игровые методы в психологической коррекции	1. Определение понятия игра. 2. Роль как единица игры. 3. Виды игр и особенности их	**Практическое занятие.** Ознакомьтесь с методикой определения агрессии Басса-Дарки.

	организации.	
2.4. Обзор психокоррекционных методов	1. Методы изменения эмоционально-волевого состояния участников группы. 2. Методы развития познавательных процессов. 3. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. 4. Методы телесно-ориентированной психотерапии, методы работы с образами, медитативные техники, применимые в образовании. 5. Технология социально-психологического тренинга.	**Практическое занятие.** 1. Дифференциация психологических феноменов и психопатологических симптомов (синдромов) 2. Составьте схему «Критерии разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов (синдромов)».
3. *Особенности работы психолога образования с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью*		
3.1 Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии	1. Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми имеющимизадержку психического развития. 2. Особенности работы психолога образования с детьми, имеющиминарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. 3. Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющиминарушения интеллектуального развития.	**Практическое занятие.** Девиантное поведение.Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте понятийный аппарат девиантного поведения, его назначение испецифику. 2. Определите предмет, задачи и функции психологии девиантного поведения. 3. Каковы побудительные стимулы активности человека.
3.2 Трудности у детей с нормативным развитием	1. Неготовность к школьному обучению. 2. Низкая мотивация, низкий уровень произвольной регуляции. 3. Коммуникативные проблемы, агрессивность, тревожность, гиперактивность. 4. Суицидальные тенденции; дезадаптация в школе, в детском саду, в семье.	**Практическое занятие.** На основании изучения основных дидактических концепций и подходов к обучению выделить отличительные признаки теорий обучения: целевой, содержательный, процессуальный аспекты; нерешаемые проблемы, трудности
4. *Практическая деятельность психолога*		
4.1. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми	1. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми 2. Предмет и задачи коррецционно-развивающей работы. 3 Коррекционно-развивающая работа и ее специфические черты. 4. Принципы коррекционной работы. 5. Составление программ	**Коррекционно-развивающая работа** 1. Выбрать и разработать одно из направлений коррекционно-развивающей работы: 2. Разработать программу профилактики нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня. 3. Подобрать профориентационные игры как один из методов психолого-

	коррекции.	педагогическойкоррекции в подростковом возрасте. 4 Разработать коммуникативный тренинг. Подобрать социально-психологические игры 5. Разработать поведенческий тренинг 6 Разработать тренинг личностного роста и самоопределения
4.2 Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	1. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста Предметно-развивающая среда. 2. Организация систематической и комплексной коррекционно-развивающей работы с ребенком в среде его сверстников. 3 Игра как метод коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. 4. Методы коррекционно-развивающей работы познавательной сферы. 5 Методы коррекционно-развивающей работы эмоциональной сферы. 6. Методы коррекционно-развивающей работы поведенческой сферы.	**Игра в психокоррекции.** **Задание:** 1. Составить картотеку психокоррекционных игр для детей младшего иподросткового возраста (по 5 игр по ключевым новообразованиям каждого возраста). 2. Осуществить апробацию одной игры во время занятия. 3. На основе анализа особенностей, закономерностей и принципов, составить коррекционно-развивающее занятие для детей дошкольного возраста
4.3. Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	1.Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками 2.Отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развитияучащихся. 3.Оптимизация социальной среды (взаимодействие с родителями, педагогами, 4.сверстниками) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся. 5.Оптимизация учебной деятельности. 6.Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня.	***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по вопросам: 1. Отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития учащихся. 2. Оптимизация социальной среды (взаимодействие с родителями, педагогами,сверстниками) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся. 3. Оптимизация учебной деятельности. 4. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение егоуровня. **Сказкотерапия** Просмотр и последующее обсуждение фильма по имиджтерапии.
4.4. Методы коррекционно-развивающей работы с подростками	1. Методы коррекционно-развивающей работы с подростками 2.Социальная ситуации развития в подростковом возрасте.	**Жизненные стратегии и их планирование.** Вопросы для подготовки. 1. Виды жизненных стратегий личности. 2. Жизненный путь и его этапы.

	3.Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции. 4.Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклоненийличностного развития и снижения академической успеваемости. 5.Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекциив подростковом возрасте. 6.Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком. 7.Работа с аффективными состояниями. 8.Работа психолога с одаренными детьми. 9.Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения	3. Управление своей жизнью или принятие судьбы. 4. Активность/пассивность вотношении к жизни и деятельности. 5. Самообразование как способ самосовершенствования. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***Подготовить конспект по вопросам: 1. Социальная ситуации развития в подростковом возрасте. 2. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно изнаправлений психолого-педагогической коррекции. 3. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклоненийличностного развития и снижения академической успеваемости. 4. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте. 5 Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком. 6. Работа с аффективными состояниями. Работа психолога с одаренными детьми. 7. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологическиеигры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения

Компетенции		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Кейс-задание 1 Проанализируйте программы психокоррекционных занятий по развитию различных видов мышления для различных возрастных групп (на выбор из Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 г. N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Кейс-задание 2 Разработайте сценарий занятия, направленного на коррекцию эмоциональных нарушений у обучающихся с особыми образовательными потребностями» (эмоциональное нарушение, особые образовательные потребности обучающегося на выбор студента)	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Кейс-задание 3 Продумайте систему действий в проблемных ситуациях. Задание 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали. Задание 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы. Задание 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Задание 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается. Задание 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире. Задание 6. Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол. Задание 7. Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»	

ПК -1 Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	Кейс-задание 4 Подготовьте проект психокоррекционной программы Разработайте проект коррекционной программы по выбранному направлению Разработайте занятие, позволяющие стабилизировать и активировать энергетический потенциал организма

Составитель: Савинцева О.М., доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ