Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
47b6bfadf7a3b6a24c73a6a38bfa36a9b0b10dcf0e7be03a5b6bf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.03 Психология возрастных кризисов дошкольников и школьников
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.08.03 Психология возрастных кризисов дошкольников и школьников

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4
Место дисциплины 7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 12
5.1 Учебная литература 12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
6 Иные сведения и (или) материалы 13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 13
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента 13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 - Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знать:** -теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психологические особенности возрастных кризисов; -приемы организации деятельности ученических органов самоуправления **Уметь:** -проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с в психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. **Владеть:** - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норма их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемы организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать**: - закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, развития, регуляции поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся; - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. **Уметь**: -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания; -осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Владеть:** - приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания; - способами составления психологического портрет возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов.

ПК-1 Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	ПК-1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи. ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.	**Знать:** -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе; -возможности разных методов диагностики выявления уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи. **Уметь:** -учитывать возрастно-психологические особенности человека при оказании психологической помощи для разрешения возрастных кризисов развития**;** -проводить психологическое (диагностическое) обследование обучающихся по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; -применять способы оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. **Владеть:** -способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; -методами диагностики уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и выявления причин дезадаптации с целью оказания психологической помощи; -способами оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44
Аудиторная работа (всего):	44
в том числе:	
лекции	20
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой, 4 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 4						
1	**Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии**	**48**	**8**	**10**	**30**	Коллоквиум
1.1	Проблема возраста. Теории периодизации психического развития	16	2	4	10	
1.2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	18	4	4	10	
1.3	Понятие кризиса в психологии и смежных дисциплинах	14	2	2	10	
2	**Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах**	**60**	**12**	**14**	**34**	Устный опрос
2.1	Кризис новорожденности и младенческий возраст	8	2	2	4	
2.2	Ранний возраст	10	2	2	6	
2.3	Дошкольный возраст	10	2	2	6	
2.4	Младший школьный возраст	10	2	2	6	
2.5	Подростковый возраст	12	2	4	6	
2.6	Юношеский возраст	10	2	2	6	
	Промежуточный контроль	**0**	**0**	**0**	**0**	Зачет с оценкой
	Итого	**108**	**20**	**24**	**64**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: *3 балла* – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий, активно взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия; *2 балла* – выставляется в случае, если	0 – 3

			студент имеет до 10% пропусков занятий, взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия; *1 балл* – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий, взаимодействие с лектором осуществляется только при индивидуальном обращении лектора к студенту; *0 балл* – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	
		Практические занятия, семинары (12 занятий)	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *9-10 баллов* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *7-8 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки;	0-40

			студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *4-6 баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом. *1-3 баллов* – работа выполнена частично; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – не владеет материалом. Студент не способен даже при помощи вспомогательной информации выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом. *0 баллов* – работа не представлена.	
		Самостоятельная работа Контрольные работы (3 работы)	За одну КР 7 баллов (пороговое значение) 8 баллов 9 баллов (максимальное значение)	0-37
Итого по текущей работе в семестре				**max 80**
Промежуточная аттестация (зачет)	**20**	Вопрос 1	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6-10
		Вопрос 2	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету) Пороговое значение для получения зачета 12 баллов				max 20
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539849 (дата обращения: 28.02.2024).
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538308 (дата обращения: 28.02.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16160-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530545 (дата обращения: 28.02.2024).
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535588 (дата обращения: 28.02.2024).
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539131 (дата обращения: 28.02.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

654027, Кемеров-ская область - Кузбасс, г. Ново-кузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	309 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья	Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отече-ственное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/
5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/
6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятия развития, созревания, возраста .
2. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
3. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
4. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
5. Бихевиористические теории развития ребенка.
6. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона
7. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.

8. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.
9. Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина
10. Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

Примерные задания для дополнительного набора баллов по БРС

1. Подготовить реферат по теме: Понятие о возрастной периодизации. Критерии возрастных периодов (на примере детского возраста).
2. Подготовить доклад «Психофизиологическое развитие в младенчестве».
3. Подготовить доклад «Возможности сенсорного развития во внутриутробном периоде».
4. Подготовить устное сообщение «Основные врождённые рефлекторные формы поведения младенца».
5. Заполнить таблицу «Возрастные кризисы».
6. Разработать рекомендации для родителей на разных этапах развития ребенка.
7. Написать эссе «Феномен «Я-сам».
8. Составить сравнительный анализ возрастных кризисов.

Формы работы для подготовки к практическим занятиям:

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов: 1. Принципы развития в генетической психологии. 2. Генетические концепции развития. 3. Учения Ж.Пиаже о стадиях развития мышления. 4. Психоаналитическая концепция психосексуального развития З.Фрейда. 5. Концепция Л.С. Выготского о культурно-исторической сущности психического развития.
2	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций. 2. Выписать в глоссарий основные понятия. 3.Составить рекомендации для родителей по профилактике негативных поведенческих проявлений на каждом возрастном этапе

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 4 зачет с оценкой		
Разделы дисциплины		
1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии		
1.1 Проблема возраста.	1. Предмет и задачи возрастной	Подготовить презентацию по теме:

Теории периодизации психического развития	психологии и психологии развития. 2. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста . 3. Теории периодизации психического развития.	-Проблема психического развития ребенка в психоанализе. -Бихевиористические теории развития ребенка. -Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона -Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже. -Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии. -Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина
1.2 Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	1. Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии . 2. Проблема психического развития ребенка в психоанализе .	Подготовьте доклад по теме: «Понятие о возрастной норме», «Подходы к определению возрастной нормы».
1.3 Понятие кризиса в психологии и смежных дисциплинах	1. Понятие кризиса в психологии. 2. Основные характеристики кризиса в психологии и смежных дисциплинах.	Выписать в глоссарий основные понятия
2. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах		
2.1 Кризис новорожденности и младенческий возраст	1. Кризис рождения. 2. Комплекс оживления. 3. Эмоциональное общение со взрослым. 4. Кризис первого года.	Составить программу психофизиологического развития ребенка в младенческом возрасте, используя следующую схему: 1. Цели развития и их теоретическое обоснование 2. Задачи, обеспечивающие реализацию цели. 3. Конкретные упражнения и задания .
2.2 Ранний возраст	1. Психофизиологическое развитие в раннем детстве. 2. Феномен «Я-сам», кризис трех лет.	Составить рекомендации для родителей по профилактике негативных поведенческих проявлений кризиса 3х лет.
2.3 Дошкольный возраст	1. Психофизиологическое развитие в дошкольном возрасте. 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Подготовить сообщение по одному из вопросов: 1. Психофизиологические основания развития высших психических функций. 2. Роль игры в психофизиологическом развитие ребенка дошкольного возраста. 3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. 4. Новообразования возраста.
2.4 Младший школьный возраст	1. Психофизиологическое развитие в младшем школьном возрасте. 2. Кризис 7 лет. 3. Адаптация к школьному обучению.	Разработайте конспект тренингового занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению
2.5 Подростковый возраст	1. Психофизиологическое развитие в подростковом	Подготовьте рекомендации педагогам по организации внеклассной работы с

	возрасте. 2. Трудности пубертатного периода. 3. Подростковые реакции.	подростками
2.6 Юношеский возраст	1. Особенности и задачи юношеского возраста.	Подготовьте рекомендации родителям по профессиональному самоопределению старших школьников.

Компетенции		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Кейс-задание 1 Студентка, наблюдая за действиями детей и игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 мес), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает и т.д. Катя (2 года 1 мес), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д. Чем отличаются действия Кати от действий Сережи? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задание 2 Оцените ситуацию: Миша (2 года 4 мес) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. - Я сам! – протестует ребенок. - Сиди спокойно, ничего у тебя у тебя не получается. - Я хочу сам! – опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?	
ПК-1 Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	Кейс-задание 3 Влад, 13 лет. В последнее время часты конфликты с учителями, одноклассниками, отмечена смена друзей, приверженность «плохим компаниям». Несколько раз уходил из дома, постоянно прогуливает уроки, увлечен интернетом, компьютерными играми. Учебная деятельность дается тяжело, заинтересованность занятиями отсутствует, успеваемость низкая. Характерна рассеянность, низкая концентрация внимания, отсутствие волевых способностей. Увлечения часто меняются, дела остаются недоведенными до конца. Все время проводит на улице, в подъездах. Низкий уровень ответственности, контроля за своим поведением, организации хозяйственно-бытовой сферы жизни. Это проявляется неряшливостью, опозданиями, неумением составить план работы, действовать согласно ему. Преобладает эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения. Самооценка неадекватная, компенсируется замкнутостью, жестокостью, напускным равнодушием. Прокомментируйте особенности поведения мальчика с позиции данной дисциплины. Предложите инструментарий для диагностического исследования и вариант программы коррекционно-развивающей работы.	

Составитель: Лизунова Д.А.