

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.02 Психодиагностика

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.02 Психодиагностика
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
Психодиагностика способностей: личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся	7
Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	7
Психодиагностика личности, составление психологических заключений, рекомендаций по их использованию	7
Способы описания и интерпретация полученных результатов психодиагностики; использование психодиагностических данных для составления коррекционных программ	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8; ПК-1

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания,

умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психодиагностики для осуществления профессиональной деятельности; -методы и приемы психодиагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять специальные научные знания психодиагностики для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся
ПК-1 – Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; – планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой, 4 семестр

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 4						
1	Теоретико-методологические аспекты психодиагностики, ее роль в решении профессиональных задач	42	6	8	28	Практические задания
1.1	Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач	14	2	2	10	
1.2	История развития психодиагностики как области знания для обработки и анализа информации	14	2	4	8	
1.3	Основные подходы и методы психодиагностики при выявлении специфики психического функционирования человека	14	2	2	10	
2	Психометрика	20	6	8	6	Практические задания
2.1	Основы психометрики при отборе и применении психодиагностических методик. Основы математико-статистической обработки данных и их интерпретация	20	6	8	6	
3	Практическая психодиагностика: применение методов и методик в решении профессиональных задач	46	6	8	32	Практические задания
3.1	Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	10	2	–	8	
3.2	Психодиагностика способностей: личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся	8	2	–	6	
3.3	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	8	2	2	4	
3.4	Психодиагностика личности, составление психологических заключений, рекомендаций по их использованию	8	–	2	6	
3.5	Способы описания и интерпретация полученных результатов психодиагностики; использование психодиагностических данных для составления коррекционных программ	12	–	4	8	Представление результатов по семестровой работе
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)					Итоговый тест
	Итого за 4 семестр:	108	18	24	66	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведены по шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (12 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и	24 - 32

			<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p>0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..</p>	
		Семестровая работа	<p>0 баллов (работа не выполнена)</p> <p>2-7 балла (выполнено менее 50% работы)</p> <p>8-12 баллов (выполнено 51 - 65% работы)</p> <p>13-17 баллов (выполнено 66 - 85% работы)</p> <p>18-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)</p>	2-20
		Итоговый тест	<p>12 баллов (51 - 65% правильных ответов)</p> <p>18 балла (66 - 84% правильных ответов)</p> <p>24 баллов (85 - 100% правильных ответов)</p>	12-24
Итого по текущей работе в семестре				26-80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20	Вопрос 1	<p>3 баллов (пороговое значение)</p> <p>5 баллов (максимальное значение)</p>	3-5
		Вопрос 2	<p>3 баллов (пороговое значение)</p> <p>5 баллов (максимальное значение)</p>	3-5
		Практическое задание	<p>5 балла (пороговое значение)</p> <p>10 баллов (максимальное значение)</p>	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.)				11-20
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент

86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст: электронный.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747> (дата обращения: 25.09.2023).. — Текст: электронный.

2. *Васильева, И. В.* Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495640> (дата обращения: 25.09.2023). Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

654027, Кемеров- ская область - Кузбасс, г. Ново- кузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно- меловая, кафедра, столы, стулья	Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV- 0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отече- ственное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/>

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Понятие нормы в психодиагностике психических свойств и состояний человека.
2. Основные тенденции развития современной психодиагностики психических свойств и состояний человека.
3. Использование компьютеров в психодиагностике психических свойств и состояний человека.
4. Психодиагностика в практике педагога-психолога.
5. Психологическая диагностика в практике составления программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.

6. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
7. Диагностика выявления специфики психологического функционирования человека с учетом онтогенетического развития.
8. Проективные методы в работе педагога-психолога: возможности и ограничения при диагностике психических свойств и состояний человека.
9. Использование проективных методик в работе с несовершеннолетними при диагностике психических свойств и состояний.
10. Методы диагностики мотивации педагогического состава.
11. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
12. Диагностика личностной тревожности, требования к составлению заключений и рекомендаций.
13. Способность изучить психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности педагогического состава и обучающихся, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.
14. Способы отбора и применения психодиагностических методик изучения умственного развития и общих способностей, адекватных целям, ситуациям.
15. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у обучающихся.
16. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического состояния.
17. Психодиагностика характера, требования к составлению психодиагностического заключения.
18. Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности.
19. Психодиагностика самосознания, приемы составления психодиагностических заключений.
20. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности, ее психических свойств, состояний.
21. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз. Условия правильного проведения диагностики.
22. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.
23. Психодиагностика межличностных отношений, требования к отбору и применению психодиагностических методик.
24. Анкеты и опросники в психодиагностике: характеристика, специфика.
25. Стандартизация психодиагностических методик.

Семестровая работа

Подготовка выступления по одной из тем:

1. Диагностика интеллекта и умственного развития
2. Диагностика креативности
3. Диагностика внутригрупповых отношений
4. Оценка психических состояний
5. Оценка профессиональных интересов и направленности

6. Диагностика свойств личности
7. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (Методики оценки психического здоровья)
8. Оценка семейно-брачных отношений
9. Оценка свойств внимания, памяти, восприятия
10. Диагностика мотивации

Презентация и выступление на 15-20 мин по выбранной теме. В презентации описываются:

- особенности явлений
- особенности их диагностики
- сфера применения
- методики, автор
- возрастная группа и т.д.

Помимо презентации и выступления, нужно выбрать и подготовить две-три методики и провести диагностику в своей группе.

После проведения всех пакетов диагностики, осуществляется обработка диагностических данных и составляется таблица, в которой будет отражены шкалы, показатели, полученные результаты в процентном соотношении

После того, как будут систематизированы все полученные в ходе диагностики данные, будет необходимо подготовить описание полученных результатов и их интерпретацию, используя, в том числе, наглядное представление (графики, таблицы и тд). Описание предоставляется в виде отчета.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1 Теоретико-методологические аспекты психодиагностики, ее роль в решении профессиональных задач		
1.1 Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач.	1.Значение термина «психодиагностика», разные его теоретические трактовки. 2. Предмет, задачи психодиагностики, ее место в системе психологического знания, роль в решении профессиональных задач. 3. Психодиагностика как теория и практика. Сферы применения ее результатов в профессиональной деятельности.	1. Что связывает психодиагностику с другими науками по: объекту, предмету, методам. Отрадите эти связи схематически, объясните, как это отражается в решении профессиональных задач.
1.2 История развития психодиагностики как области знания для обработки и анализа информации	4. История зарубежной психодиагностики психических свойств и состояний человека. 5. История отечественной психодиагностики психических	1. Сравните историю становления психодиагностики у нас в стране и за рубежом (в чем отличия, сходство?) 2. Приведите примеры личностей,

	<p>свойств и состояний человека..</p> <p>6. История отечественной и зарубежной тестологии психических свойств и состояний человека.</p> <p>7. Актуальные проблемы современной отечественной психодиагностики психических свойств и состояний человека.</p>	<p>внесших, с вашей точки, зрения наибольший вклад в историю отечественной и зарубежной психодиагностики.</p>
<p>1.3 Основные подходы и методы психодиагностики при выявлении специфики психологического функционирования человека</p>	<p>8. Классификация и характеристика психодиагностических методов выявления специфики функционирования человека.</p> <p>9. Требования к диагностическим методам, критерии их качества</p> <p>10. Номотетический и идеографический подходы в современной психодиагностике.</p> <p>11. Классификация методов психодиагностики Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и В.В. Столина, В.К.</p> <p>12. Классификация методов психодиагностики Гайда и В.П. Захарова, по степени формализованности.</p> <p>13. Беседа как метод индивидуального психодиагностического обследования, требования к диагностической беседе, условия правильного ее проведения.</p> <p>14. Опрос как метод психодиагностики. Виды опроса, способы оформления заключения.</p> <p>15. Эксперимент в психодиагностике, область применения.</p> <p>16. Контент-анализ: суть, область применения в психодиагностике.</p>	<p>1. Наблюдение охватывает одновременно многие стороны поведения испытуемого в течение длительного времени и, как правило, проводится в отношении одного или нескольких человек. Какой вид наблюдения описан?</p> <p>2. Составьте проект карты наблюдения за поведением человека, выделив 1-2 параметра для наблюдения.</p> <p>3. Составьте интервью (5-10 вопросов) при приеме на работу одного из кандидатов с целью оценки его:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникабельности; - эмоциональной устойчивости; - импульсивности. <p>4. Разработайте анкету (не менее 10 вопросов), направленную на выявление стрессоустойчивости.</p> <p>5. Составьте классификацию личностных опросников, известных вам. Ответ обоснуйте.</p>
<p>2. Психометрика</p>		
<p>2.1 Основы психометрики при отборе и применении психодиагностических методик. Особенности математико-статистической обработки данных и их интерпретация.</p>	<p>17. Понятие и структура психологического теста, критерии его качества.</p> <p>18. Надежность как количественная характеристика теста; виды надежности: ретестовая, взаимозаменяемых форм, расщепления,</p>	<p>1. В какой шкале представлены данные, ответ обоснуйте: 1) место, занятое на соревновании (1,2,3...); 2) рост призывников (167, 180, 190, ... см); 3) национальность (1-русский; 2-украинец, 3-казах ...); 4) пол (жен., муж.); 5) порядок предпочтения личностных качеств</p>

	<p>межэкспертная.</p> <p>19. Валидность как качественная характеристика теста. Виды валидности: содержательная, очевидная, операциональная, критериальная, прогностическая</p> <p>20. Репрезентативность, выборка, генеральная совокупность.</p> <p>21. Понятие нормы и виды норм: социокультурные, статистические.</p> <p>22. Метод квантилей в психодиагностике: процентиля, квартили, децили.</p> <p>23. Особенности математико-статистической обработки данных и их интерпретация. Шкалирование: измерительная, номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений.</p> <p>24. Стеновые шкалы: понятие и способы работы с ними при изучении психологических свойств состояний.</p>	<p>испытуемыми (1–ответственность, 2 – общительность, 3 –настойчивость, 4 – энергичность 5 – жизнерадостность и т.д.)</p> <p>2. Составьте список возможных оснований выделения нормы.</p> <p>3.Приведите пример стандартизированной и нестандартизированной методик.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Практическая психодиагностика: применение методов и методик в решении профессиональных задач		
<p>3.1 Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>25. Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Основные подходы и методологические принципы, закономерности психодиагностики.</p> <p>26. Понятие психологического диагноза, его содержание.</p> <p>27. Ситуации использования психодиагностики.</p> <p>28. Сравнительная характеристика психологической диагностики и психологической оценки.</p>	<p>1. Назовите не менее 7 ситуаций, связанных с вашей будущей профессиональной деятельностью, в которых актуализуется необходимость психодиагностики; что будите диагностировать в каждом из этих случаев.</p> <p>2. Сравните два понятия: «диагностика» и «психодиагностика».</p> <p>3. При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорит часто о себе в третьем лице; - принимая важное решение, обязательно обсуждает его с другими людьми; - очень боится плохо выглядеть в глазах других людей.
<p>3.2 Психодиагностика способностей: личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся</p>	<p>29. Понятие и диагностика элементарных и сложных способностей педагогического состава</p> <p>30. Тесты диагностики интеллекта обучающихся.</p> <p>31. Тесты достижений, правила составления психологического заключения.</p> <p>32. Понятие и диагностика профессиональных способностей обучающихся.</p> <p>33. Диагностика социального и этического интеллекта: подходы, методы</p> <p>34. Диагностика креативности, ее связь с интеллектом., роль в решении профессиональных задач.</p> <p>35. Тесты диагностики креативности, приемы составления психологических заключений.</p> <p>36. Методы диагностики вербального и невербального интеллекта; их роль в решении профессиональных задач.</p>	<p>1. Какие методики можно использовать для определения интеллекта обучающихся и их способностей?</p> <p>2. Какие качества необходимы педагогу для осуществления своей профессиональной деятельности. Какие методики можно использовать для диагностики этих качеств и почему именно их?</p>

<p>3.3 Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека</p>	<p>37. Проективные методы диагностики: понятие, суть, история развития, достоинства и недостатки в диагностике психических свойств и состояний личности.</p> <p>38. Графический методы, особенности, сфера их применения недостатки в диагностике психических свойств и состояний личности.</p> <p>39. Условия применения проективных методик, их классификация; условия применения.</p> <p>40. Психодиагностика психических состояний проективными методами</p>	<p>1 Назовите область применения тестов Люшера, Розенцвейга, ТАТ, Сонди, Роршарха; объясните использование принципа «проекции» в данном классе методик.</p> <p>2.Разработайте рекомендации по предупреждению возможных ошибок при применении проективных методик.</p> <p>3. Разработать проективную методику «незаконченное предложение» с целью диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций личности (возраст испытуемого по выбору).</p> <p>4. Укажите возможности применения проективных методик в разных сферах практической деятельности психолога.</p>
<p>3.4 Психодиагностика личности, составление психологических заключений, рекомендаций по их использованию</p>	<p>41. Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>42. Основные проблемы психодиагностики личности.</p> <p>43. Личностные опросники: виды, особенности, недостатки</p> <p>44. Диагностика акцентуаций: ММРІ, Леонгарда, Личко.</p> <p>45. Структурно-блочный подход к диагностике личности.</p> <p>46. Методы диагностики мотивации личности.</p> <p>47. Методики исследования самосознания личности.</p> <p>48. Составление психологических заключения по результатам диагностического обследования, составление рекомендаций.</p>	<p>1. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».</p> <p>2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».</p>

<p>3.4 Способы описания и интерпретация полученных результатов психодиагностики; использование психодиагностических данных для составления коррекционных программ</p>	<p>49. Проблемы и методы диагностики одаренности. 50. Диагностика межличностных отношений педагогического состава. 51. Диагностика детско-родительских отношений 52. Понятие личностного потенциала, подходы к его диагностике 53. Диагностика личностного и профессионального потенциала личности. 54. Отбор психодиагностических методик адекватных целям исследования, ситуациями и контингенту респондентов.</p>	<p>1. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они? 2. Составьте список методик, которые могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы. Обоснуйте свой выбор (почему именно они?).</p>
Компетенции		
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Кейс-задание 1 Запрос клиента, который работает учителем – трудности взаимоотношений с коллегами по работе. Разработайте процедуру диагностического обследования, перечислите возможные психологические причины трудностей клиента и используемый диагностический инструментарий.</p> <p>Кейс-задание 2 В работе учителем необходимы педагогическое мастерство, эмпатия и понимание, толерантность, организационные навыки, коммуникабельность, творческий подход, энтузиазм и мотивация, адаптивность, ответственность. Какие методики можно использовать для диагностики этих качеств и почему именно их?</p>	
<p>ПК-1 – Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизованного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися</p>	<p>Кейс-задание 1 Вам предстоит изучить сплоченность ребят в классе. Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания. - Будет ли программа обследования единой для учащихся 5 класса и 10 класса? - Каким психодиагностическим инструментарием вы воспользуетесь?</p> <p>Кейс-задание 2 В результате диагностики психических состояний старшеклассника методикой Айзенка были получены следующие результаты: 15 баллов по показателю тревожности, 10 баллов – фрустрации; 17 баллов – агрессивности, 15 баллов – ригидности. Задание: что означают полученные результаты? Составьте заключение и разработайте рекомендации.</p>	

Составитель: Коваленко Н.В., доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ; Сметанина Ю.А., ассистент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ