Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.02 Психодиагностика
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.08.02 Психодиагностика

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины 5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6

Психодиагностика способностей: личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся 7

Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека 7

Психодиагностика личности, составление психологических заключений, рекомендаций по их использованию 7

Способы описания и интерпретация полученных результатов психодиагностики; использование психодиагностических данных для составления коррекционных программ 7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 8

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 10

5.1 Учебная литература 10

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 11

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11

6 Иные сведения и (или) материалы 11

6.1. Примерные темы письменных учебных работ 11

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8; ПК-1

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания,

умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	**Знать** -основы психодиагностики для осуществления профессиональной деятельности; -методы и приемы психодиагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности **Уметь** -применять специальные научные знания психодиагностики для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. **Владеть** -приемами интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся
ПК-1 – Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**Знать** – методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований; **Уметь** – подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; – планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; **Владеть** - методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой,4 семестр

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 4						
1	**Теоретико-методологические аспекты психодиагностики, ее роль в решении профессиональных задач**	**42**	**6**	**8**	**28**	Практические задания
1.1	Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач	14	2	2	10	
1.2	История развития психодиагностики как области знания для обработки и анализа информации	14	2	4	8	
1.3	Основные подходы и методы психодиагностики при выявлении специфики психического функционирования человека	14	2	2	10	
2	**Психометрика**	**20**	**6**	**8**	**6**	Практические задания
2.1	Основы психометрики при отборе и применении психодиагностических методик. Основы математико-статистической обработки данных и их интерпретация	20	6	8	6	
3	**Практическая психодиагностика: применение методов и методик в решении профессиональных задач**	**46**	**6**	**8**	**32**	Практические задания
3.1	Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	10	2	–	8	
3.2	Психодиагностика способностей: личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся	8	2	–	6	
3.3	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	8	2	2	4	
3.4	Психодиагностика личности, составление психологических заключений, рекомендаций по их использованию	8	–	2	6	
3.5	Способы описания и интерпретация полученных результатов психодиагностики; использование психодиагностических данных для составления коррекционных программ	12	–	4	8	Представление результатов по семестровой работе
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)					**Итоговый тест**
	Итого за 4 семестр:	**108**	**18**	**24**	**66**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (12 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и	24 - 32

			несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Семестровая работа	0 баллов (работа не выполнена) 2-7 балла (выполнено менее 50% работы) 8-12 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 13-17 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 18-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	2-20
		Итоговый тест	**12 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **18 балла** (66 - 84% правильных ответов) **24 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	12-24
Итого по текущей работе в семестре				**26-80**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**20**	Вопрос 1	**3 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Вопрос 2	**3 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Практическое задание	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.)				11-20
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*

86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519824 (дата обращения: 25.09.2023).– Текст: электронный.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532001 (дата обращения: 25.09.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530747 (дата обращения: 25.09.2023).. – Текст: электронный.

2. В*асильева, И. В.* Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495640 (дата обращения: 25.09.2023).Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

654027, Кемеров-ская область - Кузбасс, г. Ново-кузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья	Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отече- ственное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/
5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/
6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Понятие нормы в психодиагностике психических свойств и состояний человека.

2. Основные тенденции развития современной психодиагностики психических свойств и состояний человека.

3. Использование компьютеров в психодиагностике психических свойств и состояний человека.

4. Психодиагностика в практике педагога-психолога.

5. Психологическая диагностика в практике составления программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.

6. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

7. Диагностика выявления специфики психологического функционирования человека с учетом онтогенетического развития.

8. Проективные методы в работе педагога-психолога: возможности и ограничения при диагностике психических свойств и состояний человека.

9. Использование проективных методик в работе с несовершеннолетними при диагностике психических свойств и состояний.

10. Методы диагностики мотивации педагогического состава состава.

11. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

12. Диагностика личностной тревожности, требования к составлению заключений и рекомендаций.

13. Способность изучить психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности педагогического состава и обучающихся, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

14. Способы отбора и применения психодиагностических методик изучения умственного развития и общих способностей, адекватных целям, ситуациям.

15. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у обучающихся.

16. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического состояния.

17. Психодиагностика характера, требования к составлению психодиагностического заключения.

18. Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности.

19. Психодиагностика самосознания, приемы составления психодиагностических заключений.

20. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности, ее психических свойств, состояний.

21. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз. Условия правильного проведения диагностики.

22. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

23. Психодиагностика межличностных отношений, требования к отбору и применению психодиагностических методик.

24. Анкеты и опросники в психодиагностике: характеристика, специфика.

25.Стандартизация психодиагностических методик.

Семестровая работа

Подготовка выступления по одной из тем:

1. Диагностика интеллекта и умственного развития
2. Диагностика креативности
3. Диагностика внутригрупповых отношений
4. Оценка психических состояний
5. Оценка профессиональных интересов и направленности

6. Диагностика свойств личности

7. Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (Методики оценки психического здоровья)

8. Оценка семейно-брачных отношений

9. Оценка свойств внимания, памяти, восприятия

10. Диагностика мотивации

Презентация и выступление на 15-20 мин по выбранной теме. В презентации описываются:

– особенности явлений

– особенности их диагностики

– сфера применения

– методики, автор

– возрастная группа и т.д.

Помимо презентации и выступления, нужно выбрать и подготовить две-три методики и провести диагностику в своей группе.

После проведения всех пакетов диагностики, осуществляется обработка диагностических данных и составляется таблица, в которой будет отражены шкалы, показатели, полученные результаты в процентном соотношении

После того, как будут систематизированы все полученные в ходе диагностики данные, будет необходимо подготовить описание полученных результатов и их интерпретацию, используя, в том числе, наглядное представление (графики, таблицы и тд). Описание предоставляется в виде отчета.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1 Теоретико-методологические аспекты психодиагностики, ее роль в решении профессиональных задач		
1.1 Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач.	1.Значение термина «психодиагностика», разные его теоретические трактовки. 2. Предмет, задачи психодиагностики, ее место в системе психологического знания, роль в решении профессиональных задач. 3. Психодиагностика как теория и практика. Сферы применения ее результатов в профессиональной деятельности.	1. Что связывает психодиагностику с другими науками по: объекту, предмету, методам. Отразите эти связи схематически, объясните, как это отражается в решении профессиональных задач.
1.2 История развития психодиагностики как области знания для обработки и анализа информации	4. История зарубежной психодиагностики психических свойств и состояний человека. 5. История отечественной психодиагностики психических	1. Сравните историю становления психодиагностики у нас в стране и за рубежом (в чем отличия, сходство?) 2. Приведите примеры личностей,

	свойств и состояний человека.. 6. История отечественной и зарубежной тестологии психических свойств и состояний человека. 7. Актуальные проблемы современной отечественной психодиагностики психических свойств и состояний человека.	внесших, с вашей точки, зрения наибольший вклад в историю отечественной и зарубежной психодиагностики.
1.3 Основные подходы и методы психодиагностики при выявлении специфики психологического функционирования человека	8. Классификация и характеристика психодиагностических методов выявления специфики функционирования человека. 9. Требования к диагностическим методам, критерии их качества 10. Номотетический и идеографический подходы в современной психодиагностике. 11. Классификация методов психодиагностики Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и В.В. Столина, В.К. 12. Классификация методов психодиагностики Гайда и В.П. Захарова, по степени формализованности. 13. Беседа как метод индивидуального психодиагностического обследования, требования к диагностической беседе, условия правильного ее проведения. 14. Опрос как метод психодиагностики. Виды опроса, способы оформления заключения. 15. Эксперимент в психодиагностике, область применения. 16. Контент-анализ: суть, область применения в психодиагностике.	1. Наблюдение охватывает одновременно многие стороны поведения испытуемого в течение длительного времени и, как правило, проводится в отношении одного или нескольких человек. Какой вид наблюдения описан? 2. Составьте проект карты наблюдения за поведением человека, выделив 1-2 параметра для наблюдения. 3. Составьте интервью (5-10 вопросов) при приеме на работу одного из кандидатов с целью оценки его: - коммуникабельности; - эмоциональной устойчивости; - импульсивности. 4. Разработайте анкету (не менее 10 вопросов), направленную на выявление стрессоустойчивости. 5. Составьте классификацию личностных опросников, известных вам. Ответ обоснуйте.
2. Психометрика		
2.1 Основы психометрики при отборе и применении психодиагностических методик. Особенности математико-статистической обработки данных и их интерпретация.	17. Понятие и структура психологического теста, критерии его качества. 18. Надежность как количественная характеристика теста; виды надежности: ретестовая, взаимозаменяемых форм, расщепления,	1. В какой шкале представлены данные, ответ обоснуйте: 1) место, занятое на соревновании (1,2,3…); 2) рост призывников (167, 180, 190, … см); 3) национальность (1-русский; 2-украинец, 3–казах …); 4) пол (жен., муж.); 5) порядок предпочтения личностных качеств

	межэкспертная. 19. Валидность как качественная характеристика теста. Виды валидности: содержательная, очевидная, операциональная, критериальная, прогностическая 20. Репрезентативность, выборка, генеральная совокупность. 21. Понятие нормы и виды норм: социокультурные, статистические. 22. Метод квантилей в психодиагностике: процентили, квартили, децили. 23. Особенности математико-статистической обработки данных и их интерпретация. Шкалирование: измерительная, номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. 24. Стеновые шкалы: понятие и способы работы с ними при изучении психологических свойств состояний.	испытуемыми (1–ответственность, 2 – общительность, 3 –настойчивость, 4 – энергичность4 5 – жизнерадостность и т.д.) 2. Составьте список возможных оснований выделения нормы. 3.Приведите пример стандартизированной и нестандартизированной методик.

3. Практическая психодиагностика: применение методов и методик в решении профессиональных задач		
3.1 Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	25. Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Основные подходы и методологические принципы, закономерности психодиагностики. 26. Понятие психологического диагноза, его содержание. 27. Ситуации использования психодиагностики. 28. Сравнительная характеристика психологической диагностики и психологической оценки.	1. Назовите не менее 7 ситуаций, связанных с вашей будущей профессиональной деятельностью, в которых актуализуется необходимость психодиагностики; что будите диагностировать в каждом из этих случаев. 2. Сравните два понятия: «диагностика» и «психодиагностика». 3. При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической: - говорит часто о себе в третьем лице; - принимая важное решение, обязательно обсуждает его с другими людьми; - очень боится плохо выглядеть в глазах других людей.
3.2 Психодиагностика способностей: личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся	29. Понятие и диагностика элементарных и сложных способностей педагогического состава 30. Тесты диагностики интеллекта обучающихся. 31. Тесты достижений, правила составления психологического заключения. 32. Понятие и диагностика профессиональных способностей обучающихся. 33. Диагностика социального и этического интеллекта: подходы, методы 34. Диагностика креативности, ее связь с интеллектом., роль в решении профессиональных задач. 35. Тесты диагностики креативности, приемы составления психологических заключений. 36. Методы диагностики вербального и невербального интеллекта; их роль в решении профессиональных задач.	1. Какие методики можно использовать для определения интеллекта обучающихся и их способностей? 2. Какие качества необходимы педагогу для осуществления своей профессиональной деятельности. Какие методики можно использовать для диагностики этих качеств и почему именно их?

3.3 Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	37. Проективные методы диагностики: понятие, суть, история развития, достоинства и недостатки в диагностике психических свойств и состояний личности. 38. Графический методы, особенности, сфера их применения недостатки в диагностике психических свойств и состояний личности. 39. Условия применения проективных методик, их классификация; условия применения. 40. Психодиагностика психических состояний проективными методами	1 Назовите область применения тестов Люшера, Розенцвейга, ТАТ, Сонди, Роршарха; объясните использование принципа «проекции» в данном классе методик. 2.Разработайте рекомендации по предупреждению возможных ошибок при применении проективных методик. 3. Разработать проективную методику «незаконченное предложение» с целью диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций личности (возраст испытуемого по выбору). 4. Укажите возможности применения проективных методик в разных сферах практической деятельности психолога.
3.4 Психодиагностика личности, составление психологических заключений, рекомендаций по их использованию	41. Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 42. Основные проблемы психодиагностики личности. 43. Личностные опросники: виды, особенности, недостатки 44. Диагностика акцентуаций: MMPI, Леонгарда, Личко. 45. Структурно-блочный подход к диагностике личности. 46. Методы диагностики мотивации личности. 47. Методики исследования самосознания личности. 48. Составление психологических заключения по результатам диагностического обследования, составление рекомендаций.	1. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми». 2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

3.4 Способы описания и интерпретация полученных результатов психодиагностики; использование психодиагностических данных для составления коррекционных программ	49. Проблемы и методы диагностики одаренности. 50. Диагностика межличностных отношений педагогического состава. 51. Диагностика детско-родительских отношений 52. Понятие личностного потенциала, подходы к его диагностике 53. Диагностика личностного и профессионального потенциала личности. 54. Отбор психодиагностических методик адекватных целям исследования, ситуациями и контингенту респондентов.	1. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они? 2. Составьте список методик, которые могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы. Обоснуйте свой выбор (почему именно они?).
Компетенции		
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Кейс-задание 1 Запрос клиента, который работает учителем – трудности взаимоотношений с коллегами по работе. Разработайте процедуру диагностического обследования,. перечислите возможные психологические причины трудностей клиента и используемый диагностический инструментарий.	
	Кейс-задание 2 В работе учителем необходимы педагогическое мастерство, эмпатия и понимание, толерантность, организационные навыки, коммуникабельность, творческий подход, энтузиазм и мотивация, адаптивность, ответственность. Какие методики можно использовать для диагностики этих качеств и почему именно их?	
ПК-1 – Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	Кейс-задание 1 Вам предстоит изучить сплоченность ребят в классе. Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания. - Будет ли программа обследования единой для учащихся 5 класса и 10 класса? - Каким психодиагностическим инструментарием вы воспользуетесь?	
	Кейс-задание 2 В результате диагностики психических состояний старшеклассника методикой Айзенка были получены следующие результаты: 15 баллов по показателю тревожности, 10 баллов – фрустрации; 17 баллов – агрессивности, 15 баллов – ригидности. Задание: что означают полученные результаты? Составьте заключение и разработайте рекомендации.	

Составитель: Коваленко Н.В., доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ; Сметанина Ю.А., ассистент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ