

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01 Общий психологический практикум

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.08.01 Общий психологический практикум

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	13
5.1 Учебная литература.....	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	14
6 Иные сведения и (или) материалы.....	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП): ОПК-1; ОПК-7; ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные в ОПОП за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: -основные нормативно-правовые акты в сфере образования и этические нормы профессиональной этики; - конструктивные приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: -ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; -осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: - способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: -закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь: -выбирать и применять формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p> <p>Владеть: -навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

<p>ПК-1 Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ПК-1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: – правила проведения диагностического исследования; – эмпирические методы, позволяющие оптимально решать поставленные диагностические задачи; Уметь: – подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; – планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Владеть: - методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - приемами составления заключений по итогам диагностического исследования.</p>
---	--	---

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностика-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины.	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	16
практические занятия, семинары.	20
Внеаудиторная работа (всего):	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	72
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Экзамен, 3 семестр (36 часов)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ		
Семестр 3						
	Методология психологического исследования	32	4	4	24	
1	Основные понятия и категории исследования	16	2	2	12	УО
2	Программа исследования	16	2	2	12	УО
	Методы психологического исследования	32	4	4	24	
3	Организационные методы исследования	16	2	2	12	УО
4	Эмпирические методы исследования.	16	2	2	12	УО
	Программа обработки эмпирических данных	44	8	12	24	
5	Способы обработки эмпирических данных. Виды многомерного статистического анализа.	28	6	10	12	УО
6	Представление эмпирических данных.	16	2	2	12	УО
	Промежуточная аттестация - экзамен	36				УО-4
	Всего:	144	16	20	72	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Бально-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для 3 семестра (экзамен)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посеще	60	Лекционные занятия	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;	1 – 3

ние занятий по расписа нию и выполне ние заданий)			<p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;</p> <p><i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий;</p> <p><i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.</p>	
	Практические занятия, семинары	<p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии</p>	21 – 40	

			понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа (соблюдение графика написания курсовой работы)	23 балла (пороговое значение) 35 баллов (среднее значение) 46 баллов (максимальное значение)	9 – 17
Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)				31 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6 – 12
		Вопрос 2	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6 – 12
		Практическое задание	15 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	8 – 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

654027, Кемеров- ская область - Кузбасс, г. Ново- кузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	309 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно- меловая, кафедра, столы, стулья	Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV- 0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отече- ственное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
---	--	---

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Высоков, И. Е.* Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/531693>

2. *Горбатов, Д. С.* Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510964>

Дополнительная учебная литература

1. *Еромасова, А. А.* Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538522>

2. *Ермолаев-Томин, О. Ю.* Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537834>

3. *Леньков, С. Л.* Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/541848>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2</p>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Понятие методологии и теории науки.
2. Специальная методология психологической науки.
3. Основные понятия и категории исследования.
4. Программа психологического исследования.
5. Этапы выполнения психологического исследования.
6. Методика исследования.
7. Методы психологического исследования: общая характеристика.
8. Особенности проведения психологического исследования.
9. Способы описания и объяснения эмпирических данных
10. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.
11. Метод психологического исследования: контент- анализ.
12. Метод психологического исследования: тестирование (общая характеристика).
13. Виды тестов учебных достижений.
14. Метод психологического исследования: общая характеристика метода социометрия.
15. Метод психологического исследования: природа проективных методик.
16. Взаимоотношение типов темперамента и характера по параметрам реактивности и активности.
17. Способы описания и объяснения эмпирических данных.
18. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.
19. Табличное представление эмпирических данных.
20. Графическое представление эмпирических данных.
21. Количественный анализ данных.
22. Качественный анализ данных.
23. Разработка и внедрение рекомендаций.
24. Обобщение результатов исследования.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Общий психологический практикум»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Методология психологического исследования		
1.1 Основные понятия и категории исследования	1. Понятие методологии и теории науки. 2. Специальная методология психологической науки.	1. Психологическое заключение по оценке качеств личности руководителя и характеристик способов управления. После практического занятия студенту предлагается провести процедуру экспертной оценки по методике Ю.П. Платонова (состав экспертов – не менее 7-ми человек); написать заключение по результатам проведения экспертизы и выработать рекомендации по развитию качеств личности руководителя и оптимизации характеристик способов управления. 2. Создание анкеты «Мнение студентов об организации учебного процесса в вузе». Проведение анкетирования (10-15 респондентов), анализ результатов. После практического занятия студент самостоятельно разрабатывает анкету на тему: «Мнение студентов об организации учебного процесса в вузе». Затем студенту предлагается провести анкетирование студентов младших курсов по разработанной анкете (не менее 15 респондентов) и написать отчет по результатам анкетирования.
1.2 Программа исследования	3. Основные понятия и категории исследования. 4. Программа психологического исследования. 5. Этапы выполнения психологического исследования. 6. Методика исследования	3. Анализ методики Б. Форера одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой Б. Форерана практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета КГПИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования. 4. Создание 30 тестовых заданий по дисциплине «Общий психологический практикум». После отработки навыков создания тестов учебных достижения на практическом занятии, студенту предлагается создать тест учебных достижений по дисциплине «Общий психологический практикум» не менее 30 тестовых заданий.
2. Методы психологического исследования		

<p>2.1. Организационные методы исследования</p>	<p>7. Методы психологического исследования: общая характеристика. 8. Особенности проведения психологического исследования.</p>	<p>5. Анализ уровня притязаний одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой «Уровень притязания личности» на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета КГПИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования. 6. Анализ социометрического опроса одной группы. После отработки навыков поведения процедуры социометрии на практическом занятии, студенту предлагается провести социометрическое исследование среди студенческой группы любого факультета КГПИ КемГУ. Затем построить социоматрицу, социограмму, подсчитать персональные и групповые социометрические индексы, и написать заключение по результатам обследования.</p>
---	--	---

<p>2.2 Эмпирические методы исследования.</p>	<p>9. Виды наблюдения. Этапы и процедуры. 10. Виды эксперимента. Схемы и процедуры. 11. Метод психологического исследования: личностные опросники. 12. Психодиагностика характера.</p>	<p>7. Анализ методики Розенцвейга одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой Розенцвейга на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета КГПИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования. 8. Анализ методики «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина» одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина» на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета КГПИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования. 9. Анализ диагностики мотивации достижения и избегания неудач одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой диагностики мотивации достижения и избегания неудач на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета КГПИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.</p>
3. Программа обработки эмпирических данных		
<p>3.1 Способы обработки эмпирических данных</p>	<p>13. Количественный анализ данных. 14. Качественный анализ данных. 15. Шкалирование</p>	<p>10. Провести первичную статистическую обработку данных тестирования группы, посчитать среднее значение, моду, медиану, стандартное отклонение. 11. Представить в графическом виде результаты обследования, используя мастер диаграмм – гистограмму, круговую диаграмму, полигон частот.</p>

<p>3.2 Представление эмпирических данных.</p>	<p>16. Табличное представление эмпирических данных. 17 Графическое представление эмпирических данных. 18. Обобщение результатов исследования.</p>	<p>12. Написание заключения. После практического занятия студенту предлагается написать заключение по результатам психодиагностического исследования обследуемого. 13. Анализ результатов нескольких личностных опросников – FPIи тест Кеттелла. 14. Нахождение различий средних значений двух групп по выбранной методике. 15. Проведение корреляционного анализа, многомерных методов исследования.</p>
---	---	---

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент