

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.02 Психология подростка и ранней юности

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.01.02 Психология подростка и ранней юности
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины	Error! Bookmark not defined.
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план.....	Error! Bookmark not defined.
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Error! Bookmark not defined.
5.1 Учебная литература.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	Error! Bookmark not defined.
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	Error! Bookmark not defined.
6 Иные сведения и (или) материалы.....	Error! Bookmark not defined.
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	Error! Bookmark not defined.
6.1.1 Курсовая работа	Error! Bookmark not defined.
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся... ..	Error! Bookmark not defined.
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации... ..	Error! Bookmark not defined.

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2

ПК-2- Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).

ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2- Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).	ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: - психологические особенности подростка и ранней юности; - основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Уметь: -осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей). Владеть: - навыками повышения психологической компетентности способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с подростками и старшеклассниками

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и консультирование» ОПОП ВО, дисциплины по выбору. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38
Аудиторная работа (всего):	38
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	26
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет, 7 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 7						
1	Общая характеристика подросткового возраста	32	4	6	22	тест,
1.1	Психологическая характеристика подросткового возраста как периода психического развития	8	2	2	4	
1.2	Подростковый возраст как кризисный период в жизни человека.	8	2	-	6	
1.3	Особенности и специфика современного взросления	8	-	2	6	
1.4	Помощь подростку в преодолении трудностей взросления	8	-	2	6	
2	Особенности развития подростка	38	4	10	24	тест

2.1	Когнитивное развитие в подростковом возрасте	6	-	2	4	
2.2	Особенности аффективной и мотивационной сфер подростка	8	2	2	6	
2.3	Особенности самосознания и личности подростка	6	-	2	4	
2.4	Подросток и сверстники, подросток и взрослые	8	2	2	4	
2.5	Дисгармоничность характера и аддитивное поведение подростков, пути помощи	8	-	2	6	
3	Развитие в ранней юности	38	4	10	24	тест
3.1	Общая характеристика ранней юности, особенности интеллектуального развития	10	2	2	6	
3.2	Психологический портрет личности в ранней юности	8	2	2	4	
3.3	Особенности профессионального самоопределения и мировоззрения в ранней юности.	12	-	4	8	
3.4	Работа психолога с юношами и девушками в период ранней юности	8	-	2	6	
	Промежуточный контроль					Итоговое тестирование зачет
	Итого:	108	12	26	70	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведены шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4

		<p>Практические занятия, семинары (13 занятий)</p>	<p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p>2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p>1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p>0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..</p>	13 - 26
--	--	--	--	---------

		Выполнение письменных самостоятельных и домашних заданий (13 заданий - эссе, заключения, кейсы и пр.)	<p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p>2 балла – студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; демонстрирует глубокие и прочные знания материала</p> <p>1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки;</p> <p>0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены ошибки, ответ недостаточно развернут. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, Работа выполнена не самостоятельно, обучающийся не способен выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, знает только отдельные моменты, слабо владеет понятийным аппаратом..</p>	13-26
		Тесты по разделам (3 теста)	<p>3 балла (51 - 65% правильных ответов)</p> <p>4 балла (66 - 84% правильных ответов)</p> <p>6 баллов (85 - 100% правильных ответов)</p>	9-18
		Итоговый тест	<p>4 балла (51 - 65% правильных ответов)</p> <p>5 баллов (66 - 84% правильных ответов)</p> <p>6 баллов (85 - 100% правильных ответов)</p>	4-6
Итого по текущей работе в семестре				41-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	<p>3 балла (пороговое значение)</p> <p>5 баллов (максимальное значение)</p>	3-5
		Вопрос 2	<p>3 балла (пороговое значение)</p> <p>5 баллов (максимальное значение)</p>	3-5
		Практическое задание	<p>4 балла (пороговое значение)</p> <p>10 баллов (максимальное значение)</p>	4-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет) по приведенной шкале (20б.)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст: электронный.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст: электронный.

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-015893-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=420586> — Текст: электронный.

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст: электронный.

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 25.09.2023).. — Текст: электронный.

6. Волков Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. М.: Академический проект, 2020. 240 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/110004.html>.

7. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учебное пособие / Б.С. Волков. М.: Академический Проект, 2006. 256 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/36528.html>.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

654027, Кемеров- ская область - Кузбасс, г. Ново- кузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	309 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно- меловая, кафедра, столы, стулья	Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV- 0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отече- ственное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
--	--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>
- 2 Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- 3 Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line.
- 4 Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- 5 База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
- 6 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Охарактеризуйте особенности психосексуального развития в подростковом возрасте

Задание 2. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.

Задание 3. Особенности протекания подросткового кризиса на примере собственного развития (эсс)

Задание 4. Сравните кризис подростковый и юношеского возраста.

Кризис 13-15 лет	Кризис 17 лет
Сходство	
Отличия	

Задание 5. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы подростков и юношей.

Задание 6. Опишите особенности нравственного развития в подростковом возрасте и в ранней юности.

Задание 7. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?

Задание 8. Составьте кроссворд на тему «Возрастные особенности подростка и ранней юности»

Задание 9. Составьте проект программы диагностики особенностей самосознания подростка/старшеклассника.

Задание 10. Какие противоречия в развитии образа «Я» подростка в период его полового созревания необходимо учитывать в семье и школе? Составьте план беседы с родителями подростков на эту тему.

Задание 11. Сравните особенности учебной деятельности в подростковом и юношеском периодах. Что нового появилось в период юношества? Ответ обоснуйте.

Задание 12. Дайте характеристику подростковой субкультуры. Ответ обоснуйте.

Задание 13. Заполните таблицу «Основные направления работы педагога-психолога»

Возраст/адресат	Направления работы
Подростки	
Учащиеся	
Родители подростков	
Педагоги	
Ранняя юность	
Учащиеся	
Родители	
Педагоги	

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 7 зачет		
Разделы дисциплины		
1. Общая характеристика подросткового возраста		
1.1 Психологическая характеристика подросткового возраста как периода психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема возрастных границ подросткового возраста. 2. Социальная ситуация развития подростка. 3. Основные новообразования подросткового возраста в работах отечественных и зарубежных психологов. 4. Проблема определения ведущего вида деятельности у подростка. 5. Основные проблемы психического развития в подростковом возрасте. 6. Основные задачи психологии подростка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. При переходе ребенка из младшего школьного звена в среднее его интерес к учебе резко снижается. Позиция школьника, которая мотивировала учебную деятельность, теряет свою значимость. Какие мотивы позволяют сохранить учебную деятельность в подростковом возрасте? Какие мотивы приобретают ведущее значение? 2. Марина так охарактеризовала свое кризисное состояние: «Я уже не ребенок. И ум, и весь мой организм не позволяют считать себя маленькой. Скоро я буду самостоятельным человеком. Но мне так трудно понять, что я хочу и что я смогу делать в будущем». Определите, о каком кризисе идет речь? Обращаясь к теории Э. Эриксона, покажите возможные варианты решения данного внутреннего конфликта. Возраст разделяют на несколько видов. О каком виде возраста идет речь в каждом из представленных определений? Обобщите определения и сделайте вывод о том, что называется возрастом. 3. Подростков спросили, чем они, по их мнению, отличаются от своих родителей и представителей старшего поколения в целом. А затем предложили сопоставить выделенные ими формы поведения, ценностные ориентации, самооценки и т.п. с типичными возрастными характеристиками. Предположите, какими будут результаты ответов подростков. 4. Я-концепция – важный структурный элемент психологического облика личности. Как преломляется развитие личности в Я-концепции подростка? Остается ли она устойчивой или изменяется?
1.2 Подростковый возраст как кризисный период в жизни человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подростковый кризис в работах отечественных и зарубежных психологов. 2. Специфика современного протекания подросткового кризиса. 3. Чувство взрослости подростка, его особенности. 4. Фактор и движущие силы психического развития подростка. 5. Идентификация личности подростка и спутанность ролей. 	
1.3 Особенности и специфика современного взросления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования идентичности подростка. 2. Неблагополучие подростка и его последствия. 3. Расстройство настроения подростков. 	

	4. Тревожность и одиночество подростков.	5. Чтобы облегчить свои коммуникативные трудности, подростки и юноши используют целый ряд специфических хитростей и стратегических приемов. Укажите их.
1.4 Помощь подростку в преодолении трудностей взросления	1. Понятие и формы психологической помощи подросткам. 2. Факторы неуспеваемости в подростковом возрасте. 3. Школьная недисциплинированность подростков, мотивы плохого поведения. 4. Групповые и индивидуальные виды помощи подросткам, их родителям и педагогам 5. Особенности Я-концепции проблемных подростков	6. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания? - Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет. - Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители.
2. Особенности развития подростка		
2.1 Когнитивное развитие в подростковом возрасте	1. Особенности развития восприятия, внимания и памяти подростка. 2. Особенности развития мышления и воображения подростка.	1. Определите вид акцентуации характера подростка по описанию: Уж кто-кто, а Люся всегда была «зажигалкой» в любом обществе. Люся легко вливается в коллектив и заряжает этот коллектив своей неуёмной энергией. Среди друзей она пользуется явным, ненапускным авторитетом, поскольку она отличный друг - всегда может поднять настроение, и в нужной ситуации всегда придет на помощь. Больше всего Люсе не нравится, когда на неё давят и заставляют её заниматься тем, что ей не нравится. Поэтому в школе она часто получала нагоняи за поведение от учителей. Любит экстремальные виды спорта, и всегда с радостью знакомится с единомышленниками.
2.2 Особенности аффективной и мотивационной сфер подростка	1. Особенности выражения эмоций и чувств в подростковом возрасте. 2. Чувство взрослости и развитие эмпатии у подростка. 3. Социальные эмоции подростков: дружба, любовь, эмоциональная децентрация. 4. Особенности мотивационной сферы подростка	2. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы? 3. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте.
2.3 Особенности самосознания и личности подростка	1. Ценностные ориентации и идеалы подростков. 2. Я-концепция в подростковом возрасте, ее особенности. 3. Самооценка подростка, ее специфика, динамика, факторы. 4. Самосознание в подростковом возрасте. 5. Особенности личности современного подростка (нравственные идеалы, социальная активность, личностная направленность)	4. Что такое конформность и социальная мимикрия, как они проявляются во взаимоотношениях подростка со сверстниками. 5. Составьте список важных моментов в организации учебной деятельности с
2.4 Подросток и сверстники, подросток и взрослые	1. Общение подростка в школе. 2. Общение со сверстниками подростка, причины нарушений межличностных отношений. 3. Общение подростков в семье. Факторы и стили родительского воспитания. 4. Особенности взаимоотношений подростков со старшим	

	поколением. 5. Специфика общения подростков.	учетом особенностей познавательных процессов подростков. 6 Приведите аргументы в пользу развития волевых качеств личности подростка..
2.5 Дисгармоничность характера и аддитивное поведение подростков, пути помощи	1. Эмоциональные расстройства подросткового возраста, их психопрофилактика и коррекция. 2. Акцентуация характера и способы взаимодействия с подростками. 3. Виды аддикции у подростков, их профилактика, коррекция.	
3. Развитие в ранней юности		
3.1 Общая характеристика ранней юности, особенности интеллектуального развития	1. Особенности психологии в ранней юности: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования возраста. 2. Общая характеристика развития когнитивных процессов в ранней юности 3. Внимание и творческие возможности юношеского возраста. 4. Развитие мышления и памяти в юношеском возрасте. 5. Формирование индивидуального стиля деятельности в юношеском возрасте.	1. Докажите, что юность - пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. 2 Оцените правильность-неправильность следующих утверждений: - В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебная деятельность. -Учебу старшеклассники начинают рассматривать как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. -Для юношей характерно «философствование», теоретизирование, стремление вести разговоры и споры на отвлеченные темы. -Центральным новообразованием юношеского возраста является предварительное профессиональное и личностное самоопределение, связанное с выработкой жизненного плана, определения смысла жизни.
3.2 Психологический портрет личности в ранней юности	1. Эмоции и настроение в ранней юности. 2. Эмоциональные особенности дружбы и любви в юношеском возрасте. 3. Особенности самосознания в юношеском возрасте	3. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности. 4. В чем разница понятий личностного и профессионального самоопределения, приведите примеры.
3.3 Особенности профессионального самоопределения и мировоззрения в ранней юности.	1.Мотивация учебы и выбора профессии в юношеском возрасте. 2. Факторы личностного и профессионального самоопределения.	5. Какое место в юношеском возрасте занимает дружба в ряду других межличностных отношений? Какова сравнительная степень психологической близости юношей и девушек с друзьями и родителями?
3.4 Работа психолога с юношами и девушками в период ранней юности	1.В иды и направления психологической помощи старшеклассникам. 2.	

компетенции		
<p>ПК-2-Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).</p>	<p>Кейс-задание 1 Родители часто наблюдают, что их пятнадцатилетние дети заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родителей это коробит, они считают, что лучше бы уделяли больше времени учебе. С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности?</p> <p>Кейс-задание 2. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации? 2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации <p>Кейс-задание 3. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия - очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится? 2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету? 	

Составитель: Вержицкая Е.Н., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ