Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.01 Психология младшего школьника
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД РПД К.М.07.ДВ.01.01 Психология младшего школьника

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 5

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 5

Место дисциплины 5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 7

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 8

5.1 Учебная литература 8

1) Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (дата обращения: 20.03.2024) 9

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 9

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 9

6 Иные сведения и (или) материалы 10

6.1. Примерные темы письменных учебных работ 10

Планы практических занятий и методические рекомендации 10

Тема 1. Природа ребенка младшего школьного возраста, готовность иадаптация к школе . 10

Тема 2. Психология учебной деятельности, умственная работоспособностьребенка младшего школьного возраста 10

Тема 3. Трудовая деятельность и игра в жизни младшего школьника 10

Практическое занятие 1. Вопросы: 10

Практическое занятие 2.Вопросы: 11

Раздел 2. Развитие когнитивной и регуляторной сферы личности младшегошкольника.. 11

Практическое занятие 1.Вопросы: 11

Тема 6. Развитие внимания и памяти младшего школьника 11

Практическое занятие 1. Вопросы: 11

Практическое занятие 2.Вопросы: 11

Тема 7. Развития мышления, воображения и речи младшего школьника 11

Практическое занятие 1. Вопросы: 11

Практическое занятие 2.Вопросы: 11

Тема 8. Возрастно-нормативные параметры развития высших психическихфункций. Развитие воли, чувств и эмоций младшего школьника 12

Раздел 3. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшегошкольника . 12

Практическое занятие 1.Вопросы: 12

Тема 10. Социальные навыки и коммуникативные способности младшихшкольников 12
Тема 11. Психология взаимоотношений младших школьников со взрослыми 12
Практическое занятие 1. Вопросы: 12
Тема 12. Психология взаимоотношений младших школьников со сверстниками..... 12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..... 14
Тема 1. Природа ребенка младшего школьного возраста, готовность иадаптация к школе . 14
Тема 2. Психология учебной деятельности, умственная работоспособностьребенка младшего школьного возраста 14
Тема 3. Трудовая деятельность и игра в жизни младшего школьника 15
Практическое занятие 1. Вопросы: 15
Практическое занятие 2.Вопросы: 15
Практическое занятие 1.Вопросы: 15
Тема 6. Развитие внимания и памяти младшего школьника 16
Практическое занятие 1. Вопросы: 16
Практическое занятие 2.Вопросы: 16
Тема 7. Развития мышления, воображения и речи младшего школьника..... 16
Практическое занятие 1. Вопросы: 16
6. Практическое занятие 2.Вопросы:..... 16
Тема 8. Возрастно-нормативные параметры развития высших психическихфункций. Развитие воли, чувств и эмоций младшего школьника 16
Практическое занятие 1.Вопросы: 17
Тема 10. Социальные навыки и коммуникативные способности младшихшкольников 17
Тема 11. Психология взаимоотношений младших школьников со взрослыми 17
Практическое занятие 1. Вопросы: 17
Тема 12. Психология взаимоотношений младших школьников со сверстниками..... 17

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2

ПК-2 Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК -2 Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК -2. 2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	**Знать:** -психологические особенности младшего школьника**;** -основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей; личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. **Уметь:** -осуществлять психологическое просвещение по вопросам психологического развития обучающихся педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей). **Владеть:** -способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с младшими школьниками.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и консультирование» ОПОП ВО, вариативная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38
Аудиторная работа (всего):	38
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	26
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет, 7 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины по занятиям**	**Общая трудоёмкость *(всего час.)***	**Трудоемкость занятий (час.)**			**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости**
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
			Семестр _7_			
1	**Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника**	***36***	***6***	***8***	***22***	***Тест***
1.1	Природа ребенка младшего школьного возраста, готовность и адаптация к школе	10	2	2	6	
1.2	Психология учебной деятельности, умственная работоспособность ребенка младшего школьного возраста	10	2	2	6	
1.3	Трудовая деятельность и игра в жизни младшего школьника	6	0	2	4	
1.4	Временные характеристики жизни младшегошкольника, динамика развитиямладшего школьника с 1 по 4класс и готовностьмладшего	10	2	2	6	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
			Семестр _7_			
	школьника к средней школе					
2	**Развитие когнитивной и регуляторной сферы личностимладшего школьника**	***36***	***2***	***10***	***24***	***Тест***
2.1	Возрастно-нормативные параметры развитиявысших психических функций. Развитие восприятия младшего школьника	10	2	2	6	
2.2	Развитие вниманияи памяти младшегошкольника	8	0	2	6	
2.3	Развития мышления, воображения и речи младшего школьника	8	0	2	6	
2.4	Возрастно-нормативные параметры развитиявысших психических функций. Развитие воли, чувств и эмоций младшего школьника	10	0	4	6	
3	**Развитие социально-коммуникативной сферы личностимладшего школьника**	***36***	***4***	***8***	***24***	***Тест***
3.1	Возрастно-нормативные параметры развитияи особенности нарушения социально-коммуникативных процессов	10	2	2	6	
3.2	Социальные навыкии коммуникативные способности младших школьников	8	0	2	6	
3.3	Психология взаимоотношениймладших школьников со взрослыми	10	2	2	6	
3.4	Психология взаимоотношениймладших школьников сосверстниками	8	0	2	6	
	Промежуточный контроль					***Зачет***
	Итого	**108**	**12**	**26**	**70**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	**Сумма баллов**	**Виды и результаты учебной работы**	**Оценка в аттестации**	**Баллы (17 недель)**
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 17
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (12 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	20 - 32
		Реферат (по выбранным темам)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1) Талызина, Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов/ Н.Ф.Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492605 (дата обращения: 20.03.2024)

2) Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488786 (дата обращения: 24.03.2024)

Дополнительная учебная литература

1) Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (дата обращения: 20.03.2024)

2) Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К.Нартова-Бочавер, А.В.Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Библиогр в кн.: 196-202. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.– Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 (дата обращения: 20.03.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель**: доска маркерно-меловая,кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала**: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки. Количество посадочных мест – 44. **Используемое программное обеспечение**: LibreOffice(свободно распространяемоеПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободнораспространяемое ПО),GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемоеПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО),WinDjView (свободнораспространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровскаяобласть – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, **аудитория 310**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL:

http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/

6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника

Тема 1. Природа ребенка младшего школьного возраста, готовность иадаптация к школе

Практическое занятие 1.Вопросы:

1. Возрастные границы младшего школьного возраста. Социально-исторические рамки младшего школьного возраста.
2. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину.
3. Интегральная периодизации развития субъективной реальности В.И.Слободчикова.
4. Стадии когнитивного развития Ж. Пиаже.
5. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона
6. Биологические (физиологические) детерминанты развития младшего школьника.
7. Готовность к школе: физиологическая, психологическая, социальная.

Тема 2. Психология учебной деятельности, умственная работоспособность ребенка младшего школьного возраста

Практическое занятие 1.Вопросы:

1. Специфические характеристики учебной деятельности младшего школьника.
2. Новообразования в структуре психики младшего школьника.
3. Развитие аналитических способностей младших школьников.
4. Компоненты структуры учебной деятельности.
5. Структура процесса усвоения школьного материала.
6. Самоконтроль. Показатели сформированности.

Тема 3. Трудовая деятельность и игра в жизни младшего школьника

Практическое занятие 1. Вопросы:

1. Формы трудовой деятельности.
2. Характеристика уровней сформированности трудовой деятельности младших школьников.
3. Виды труда младших школьников.
4. Возможности семейного воспитания в приобщении детей к трудовой деятельности.
5. Роль игры в младшем школьном возрасте. Игра как средство обучения в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Временные характеристики жизни младшего школьника, динамика развития младшего школьника с 1 по 4 класс и готовность младшего школьника к средней школе

Практическое занятие 1.Вопросы:

1. Первый класс. Проблема адаптации к новой социальной ситуации развития (к школе): принятие внутренней позиции школьника, формирование устойчивой мотивации, освоение алгоритма учебной деятельности и т.д.
2. Второй класс. Становление адекватной самооценки в учебной деятельности,

формирование адекватного отношения к отметкам, освоение способности к самостоятельному выполнения домашних заданий.

3. Третий класс. Развитие познавательных способностей и познавательной инициативы, освоение позиции читателя, развитие рефлексивных способностей по отношению к себе и своей деятельности.

Практическое занятие 2.Вопросы:

1. Четвертый класс. Сформированность основных умений и навыков успешного обучения, развитие индивидуальных способностей и склонностей ребенка, регуляция поведения и деятельности, начало становления внутренней позиции личности.
2. Психолого-педагогические требования к психолого-педагогическому статусу первоклассника и пятиклассника (по М. Р. Битяновой). Сравнительная характеристика.
3. Позиция учащегося к концу начальной школы.
4. Параметры готовности младшего школьника к обучению в средней школе.

Раздел 2. Развитие когнитивной и регуляторной сферы личности младшего школьника

Тема 5. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. Развитие восприятия младшего школьника

Практическое занятие 1.Вопросы:

1. Высшие и низшие психические функции. Их отличие.
2. Когнитивная сфера младшего школьника. Ее особенности и новообразования.
3. Развитие специального вида восприятия в младшем школьном возрасте – слушание.
4. Восприятие времени младшими школьниками.
5. Установление первых связей пространства, времени, количества.

Тема 6. Развитие внимания и памяти младшего школьника

Практическое занятие 1. Вопросы:

1. Основные линии развития внимания младших школьников.
2. Расширение объема внимания.
3. Произвольное, целенаправленное внимание.
4. Концентрация внимания.
5. Методы диагностики внимания и памяти младших школьников.

Практическое занятие 2.Вопросы:

1. Основные линии развития памяти младших школьников.
2. Расширение объема памяти.
3. Рост точности и системности воспроизведения материала. Опора на смысловые связи.
4. Характер памяти в младшем школьном возрасте.
5. Освоение рациональных способов запоминания. Способы запоминания: использование наглядности, повторение, самоконтроль, включение познавательного интереса, осмысливание материала.

Тема 7. Развития мышления, воображения и речи младшего школьника

Практическое занятие 1. Вопросы:

1. Характер мышления младших школьников.
2. Индивидуальные различия мышления детей младшего школьного возраста.
3. Взаимосвязь развития мышления и речи в младшем школьном возрасте.
4. Наглядно-образное мышление. Наглядно-действенное мышление.
5. Способы мышления младших школьников.

Практическое занятие 2.Вопросы:

1. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.
2. Виды воображения в младшем школьном возрасте.
3. Организация учебной деятельности детей младшего школьного возраста и ее

влияние на развитие воображения детей.

4. Этапы творческого процесса в младшем школьном возрасте.

Тема 8. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. Развитие воли, чувств и эмоций младшего школьника

Практическое занятие 1.Вопросы:

1. Понятие «норма» в образовании и развитии.
2. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.
3. Структура эмоционально-волевой сферы младших школьников.
4. Возрастные особенности волевой сферы младших школьников.
5. Развитие воли и чувств младших школьников. Их взаимосвязь.
6. Отличительные особенности развития эмоционально-волевой сферы мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
7. Наличие целей как условие развития воли в младшем школьном возрасте.

Раздел 3. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника

Тема 9. Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов

Практическое занятие 1.Вопросы:

1. Понятие «норма» в образовании и развитии.
2. Понятие возрастно-нормативной модели развития.
3. Структура возрастно-нормативной модели развития.
4. Влияние общения на психическое развитие младшего школьника.
5. Коммуникативные нарушения у младших школьников.
6. Трудности восприятия инструкций младшими школьниками.
7. Неумение устанавливать вербальный контакт с оппонентами.

Тема 10. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников

Практическое занятие 1.Вопросы:

1. Понятия «социальные навыки», «коммуникативные способности».Особенности социального опыта младшего школьника.
2. Взаимосвязь понятий «социальный опыт», «социальные навыки» и «навыки межличностного общения». Уровни сформированности социальных навыков.
3. Процесс формирования коммуникативной успешности младших школьников в образовательной среде. Стили общения младшего школьника.
4. Трудности в освоении социальных ролей.
5. Роль семьи в формировании коммуникативных способностей младших школьников.

Тема 11. Психология взаимоотношений младших школьников со взрослыми

Практическое занятие 1. Вопросы:

1. Аспекты общения младших школьников со взрослыми.
2. Типы детско-родительских отношений (по А.Я. Варгой).
3. Особенности взаимоотношений младших школьников со взрослыми.
4. Стили общения взрослых с детьми младшего школьного возраста.
5. Роль семьи в установлении благоприятных взаимоотношений со взрослыми.

Тема 12. Психология взаимоотношений младших школьников со сверстниками

Практическое занятие 1.Вопросы:

1. Аспекты общения младших школьников со сверстниками. Концепция дружбы (по Р. Селман). Конформность в группе сверстников.
2. Система взаимоотношений и взаимозависимостей в классном коллективе.

3. Дети с благоприятным и неблагоприятным статусом в классном коллективе.
4. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников. Характер общения младшего школьника с учителем и особенности его общения со сверстниками в общеобразовательной организации.
5. Оптимизация общения со сверстниками в младшем школьном возрасте.
6. Роль семьи в установлении благоприятных взаимоотношений со взрослыми.

Примерные темы сообщений (доклада, реферата, эссе)

1. Возраст как основная категория в теориях психического развития.
2. Факторы и критерии возрастной периодизации.
3. Подходы к периодизации психического развития, их характеристика.
4. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема.
5. Кризис семи лет: суть и природа.
6. Школьная зрелость: физиологический, интеллектуальный, эмоциональный и коммуникативный аспекты.
7. Предпосылки успешности школьного обучения.
8. Динамика отношений в группе младших школьников от 1 до 4 класса.
9. Особенности общения между мальчиками и девочками в группе младших школьников.
10. Проблемы формирование коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте.
11. Становление дружеских привязанностей.
12. Расширение знаний о социальном мире как условие развития навыков общения.
13. Влияние оценки педагога на отношения сверстников в классе.
14. Влияние стиля педагогического общения на формирование межличностных отношений в классе.
15. Важность психологического консультирования для развития личностимладшего школьника.
16. Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
17. Тактики улучшения памяти для младших школьников.
18. Особенности отношений с учителем и его роль в воспитании.
19. Педагогические требования к учителю, работающему с детьми младшего школьного возраста.
20. Особенности обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
21. Исследование причин страхов и тревожности у младших школьников.
22. Изучение нравственного развития детей младшего школьного возраста.
23. Развитие креативных способностей ребёнка во время учебного процесса.
24. Роль здорового образа жизни в развитии психики младших школьников.
25. Мотивация учебной деятельности младших школьников.
26. Педагогические тактики развития внимания у детей младшего школьного возраста.
27. Особенности эмоциональной сферы у младших школьников.
28. Развитие детской самостоятельности во время учебного процесса.
29. Причины агрессии у младших школьников.
30. Психические нарушения и выявление их причин при работе с детьми младшего школьного возраста.
31. Изучение детских депрессий.
32. Изучение школьной дезадаптации.
33. Проблемы межличностных отношений в детском коллективе.
34. Влияние стиля общения учителя на отношение к нему учащихся.
35. Возрастные особенности страхов в младшем школьном возрасте.
36. Особенности общения младших школьников со сверстниками.
37. Понимание содержания текста как показатель умственного развития школьников.

38. Проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе.
39. Психологические аспекты проблемы жестокого обращения с детьми.
40. Психологические причины и последствия насилия в семье.
41. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личностиребенка.
42. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
43. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
44. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков идевочек младшего школьного возраста.
45. Влияние телевизионной рекламы на поведение младшего школьника.
46. Особенности мышления детей младшего школьного возраста.
47. Влияние средств массовой информации на становление самооценки детей младшего школьного возраста.
48. Формирование учебно-познавательной мотивации в младшем школьном возрасте.
49. Влияние мотивации достижений на личность детей младшего школьного возраста.
50. Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации детей.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 7 зачет		
Разделы дисциплины		
1. **Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника**		
1.1 Природа ребенка младшего школьного возраста, готовность и адаптация к школе	1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 2. Учебная деятельность младших школьников. 3. Трудовая деятельность младших школьников. 4. Общение младших школьников. 5. Игровая деятельность младших школьников. 6. Продуктивные виды деятельности младших школьников. 7. Методы диагностики особенностей деятельности младших школьников.	***Тема 1. Природа ребенка младшего школьного возраста, готовность и адаптация к школе*** **Практическое занятие 1.Вопросы:** 1. Возрастные границы младшего школьного возраста. Социально-историческиерамки младшего школьного возраста. 2. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. 3. Интегральная периодизации развития субъективной реальности В.И.Слободчикова. 4. Стадии когнитивного развития Ж. Пиаже. 5. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона 6. Биологические (физиологические) детерминанты развития младшего школьника. 7. Готовность к школе: физиологическая, психологическая, социальная. ***Тема 2. Психология учебной деятельности, умственная работоспособностьребенка младшего школьного возраста*** **Практическое занятие 1.Вопросы:** 1. Специфические характеристики учебной деятельности младшего школьника. 2. Новообразования в структуре психики младшего школьника. 3. Развитие аналитических способностей младших школьников.
1.2 Психология учебной деятельности, умственная работоспособность ребенка младшего школьного возраста		
1.3 Трудовая деятельность и игра в жизни младшего школьника		
1.4 Временные характеристики жизни младшего школьника,		

динамика развития младшего школьника с 1 по 4 класс и готовность младшего школьника к средней школе		4. Компоненты структуры учебной деятельности. 5. Структура процесса усвоения школьного материала. 6. Самоконтроль. Показатели сформированности. ***Тема 3. Трудовая деятельность и игра в жизни младшего школьника*** **Практическое занятие 1. Вопросы:** 1. Формы трудовой деятельности. 2. Характеристика уровней сформированности трудовой деятельности младшихшкольников. 3. Виды труда младших школьников. 4. Возможности семейного воспитания в приобщении детей к трудовойдеятельности. 5. Роль игры в младшем школьном возрасте. Игра как средство обучения вмладшем школьном возрасте. ***Тема 4. Временные характеристики жизни младшего школьника, динамика развития младшего школьника с 1 по 4 класс и готовность младшего школьника к средней школе*** **Практическое занятие 1.Вопросы:** 1. Первый класс. Проблема адаптации к новой социальной ситуации развития (к школе): принятие внутренней позиции школьника, формирование устойчивой мотивации, освоение алгоритма учебной деятельности и т.д. 2. Второй класс. Становление адекватной самооценки в учебной деятельности, формирование адекватного отношения к отметкам, освоение способности к самостоятельному выполнения домашних заданий. 3. Третий класс. Развитие познавательных способностей и познавательной инициативы, освоение позиции читателя, развитие рефлексивных способностей по отношению к себе и своей деятельности. **Практическое занятие 2.Вопросы:** 1. Четвертый класс. Сформированность основных умений и навыков успешного обучения, развитие индивидуальных способностей и склонностей ребенка, регуляция поведения и деятельности, начало становления внутренней позиции личности. 2. Психолого-педагогические требования к психолого-педагогическому статусу первоклассника и пятиклассника (по М. Р. Битяновой). Сравнительная характеристика. 3. Позиция учащегося к концу начальной школы. 4. Параметры готовности младшего школьника к обучению в средней школе.
2. Развитие когнитивной и регуляторной сферы личностимладшего школьника		
2.1 Возрастно-нормативные параметры развитиявысших психических функций. Развитие восприятия	1. Восприятие младших школьников. 2. Внимание младших школьников. 3. Память младших школьников. 4. Мышление младших	***Тема 5. Возрастно-нормативные параметры развития высших психическихфункций. Развитие восприятия младшего школьника*** **Практическое занятие 1.Вопросы:** 1. Высшие и низшие психические функции. Их отличие. 2. Когнитивная сфера младшего школьника. Ее особенности и новообразования.

младшего школьника 2.2 Развитие вниманияи памяти младшего школьника 2.3 Развития мышления, воображения и речи младшего школьника 2.4 Возрастно-нормативные параметры развитиявысших психических функций. Развитие воли, чувств и эмоций младшего школьника	школьников. 5. Особенности развития воображения младших школьников. 6. Речевое развитие детей младшего школьного возраста. 7. Методы диагностики особенностей познавательных процессов младшихшкольников. 8. Сфера самосознания младшего школьника. 9. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста. 10. Развитие волевой регуляции поведения и волевых свойств личности младшихшкольников.	3. Развитие специального вида восприятия в младшем школьном возрасте – слушание. 4. Восприятие времени младшими школьниками. 5. Установление первых связей пространства, времени, количества. ***Тема 6. Развитие внимания и памяти младшего школьника*** **Практическое занятие 1. Вопросы:** 1. Основные линии развития внимания младших школьников. 2. Расширение объема внимания. 3. Произвольное, целенаправленное внимание. 4. Концентрация внимания. 5. Методы диагностики внимания и памяти младших школьников. **Практическое занятие 2.Вопросы:** 1. Основные линии развития памяти младших школьников. 2. Расширение объема памяти. 3. Рост точности и системности воспроизведения материала. Опора на смысловые связи. 4. Характер памяти в младшем школьном возрасте. 5. Освоение рациональных способов запоминания. Способы запоминания: использование наглядности, повторение, самоконтроль, включение познавательного интереса, осмысливание материала. ***Тема 7. Развития мышления, воображения и речи младшего школьника*** **Практическое занятие 1. Вопросы:** 1. Характер мышления младших школьников. 2. Индивидуальные различия мышления детей младшего школьного возраста. 3. Взаимосвязь развития мышления и речи в младшем школьном возрасте. 4. Наглядно-образное мышление. Наглядно-действенное мышление. 5. Способы мышления младших школьников. **6. Практическое занятие 2.Вопросы:** 7. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте. 8. Виды воображения в младшем школьном возрасте. 9. Организация учебной деятельности детей младшего школьного возраста и ее влияние на развитие воображения детей. 10. Этапы творческого процесса в младшем школьном возрасте. ***Тема 8. Возрастно-нормативные параметры развития высших психическихфункций. Развитие воли, чувств и эмоций младшего школьника*** **Практическое занятие 1.Вопросы:** 1. Понятие «норма» в образовании и развитии. 2. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. 3. Структура эмоционально-волевой сферы младших школьников. 4. Возрастные особенности волевой сферы младших школьников. 5. Развитие воли и чувств младших школьников. Их взаимосвязь.

		6. Отличительные особенности развития эмоционально-волевой сферы мальчиков и девочек младшего школьного возраста. 7. Наличие целей как условие развития воли в младшем школьном возрасте.
3. Развитие социально-коммуникативной сферы личностимладшего школьника		
3.1 Возрастно-нормативные параметры развитияи особенности нарушения социально-коммуникативных процессов 3.2 Социальные навыкии коммуникативные способности младших школьников 3.3 Психология взаимоотношений младших школьников со взрослыми 3.4 Психология взаимоотношений младших школьников со сверстниками	1. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. 2. Нравственное развитие детей младшего школьного возраста. 3. Методы диагностики особенностей развития личности младших школьников. 4. Структура психологической готовности детей к школьному обучению и методыее диагностики. 5. Адаптация детей к школьному обучению. 6. Проблема школьной неуспеваемости и пути ее решения. 7. Характеристика основных личностных и поведенческих проблем младшихшкольников. 8. Психокоррекционная работа с младшими школьниками.	***Тема 9. Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов*** **Практическое занятие 1.Вопросы:** 1. Понятие «норма» в образовании и развитии. 2. Понятие возрастно-нормативной модели развития. 3. Структура возрастно-нормативной модели развития. 4. Влияние общения на психическое развитие младшего школьника. 5. Коммуникативные нарушения у младших школьников. 6. Трудности восприятия инструкций младшими школьниками. 7. Неумение устанавливать вербальный контакт с оппонентами. ***Тема 10. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников*** **Практическое занятие 1.Вопросы:** 1. Понятия «социальные навыки», «коммуникативные способности».Особенности социального опыта младшего школьника. 2. Взаимосвязь понятий «социальный опыт», «социальные навыки» и «навыки межличностного общения». Уровни сформированности социальных навыков. 3. Процесс формирования коммуникативной успешности младших школьников в образовательной среде. Стили общения младшего школьника. 4. Трудности в освоении социальных ролей. 5. Роль семьи в формировании коммуникативных способностей младших школьников. ***Тема 11. Психология взаимоотношений младших школьников со взрослыми*** **Практическое занятие 1. Вопросы:** 1. Аспекты общения младших школьников со взрослыми. 2. Типы детско-родительских отношений (по А.Я. Варгой). 3. Особенности взаимоотношений младших школьников со взрослыми. 4. Стили общения взрослых с детьми младшего школьного возраста. 5. Роль семьи в установлении благоприятных взаимоотношений со взрослыми. ***Тема 12. Психология взаимоотношений младших школьников со сверстниками*** **Практическое занятие 1.Вопросы:** 1. Аспекты общения младших школьников со сверстниками. Концепция дружбы (по Р. Селман). Конформность в группе сверстников. 2. Система взаимоотношений и взаимозависимостей в классном коллективе. 3. Дети с благоприятным и неблагоприятным

		статусом в классном коллективе. 4. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.Характер общения младшего школьника с учителем и особенности его общения со сверстниками в общеобразовательной организации. 5. Оптимизация общения со сверстниками в младшем школьном возрасте. 6. Роль семьи в установлении благоприятных взаимоотношений со взрослыми.
Компетенции		
ПК -2 Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	**Кейс-задание** 1. Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности младших школьников. Ответ аргументируйте. Предложите свой вариант организации учебной деятельности младших школьников с учетом ее особенностей. Учитель говорит: - Решите самостоятельно примеры №3 стр. 78. (Дети решают.) - Теперь проверим. (Дети называют ответы.) 2. Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности младших школьников. Ответ аргументируйте. Предложите свой вариант организации учебной деятельности младших школьников с учетом ее особенностей. Учитель говорит: - Кто справился с заданием? Давайте проверим. (Ученик называет ответ.) - Объясни, как ты сделал. - Правильно ли рассуждал Миша? У кого такой же ответ? 3. Прочитайте. Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников. Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать: Как называется эта буква…? Что здесь написано? Девочка молчит. - Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет. - Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать!- заявляет мать. 4. Исходя из исходных данных, продолжите характеристику. У мальчика преобладает … внимание. Память …, с трудом запоминает … материал. Учебный материал воспринимает правильно, но не …. Мышление - …. В учёбев первую очередь привлекает …. 5. Определите возраст Антона. Какие признаки помогли вам это сделать? Ответ аргументируйте. Антон непоседлив. Всё, что ему интересно воспринимает со вниманием. Когда решает задачу, то всегда представляет картину, которая описана в задаче, а только потом выбирает действие. Настроение преобладает приподнятое. По его поведению сразу можно установить его темперамент - сангвинический. Живо реагирует на появление нового наглядного пособия, но выделить главное может лишь под руководством учителя. В учёбе, главным образом, привлекает желание получать хорошие отметки.	

Составитель: Савинцева О.М., доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ