Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.12 Психология социальной работы
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.12 Психология социальной работы

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4
Место дисциплины 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
Психотехнологии коррекции и реабилитации 6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
5.1 Учебная литература 8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 9
6 Иные сведения и (или) материалы 10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 11

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2

ПК-2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	**Знать**: -основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. **Уметь**: -осуществлять психологическое просвещение по вопросам психологического развития обучающихся педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) **Владеть**: -навыками выполнения психологического просвещения по вопросам психологического развития обучающихся педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей)

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и консультирование» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	12
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет, 7 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 7						
1	**Предмет психологии социальной работы, её структура, и основные понятия**	**36**	**2**	**4**	**30**	УО
1.1	Психология социальной работы как наука о специфической социально - психологической деятельности	18	2	2	14	
1.2	Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.	18	0	2	16	
2	**Основы психологии социальной работы**	**36**	**–**	**4**	**32**	УО
2.1	Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска. Общепсихологические теории личности. Типологии личности.	18	–	2	16	
2.2	Основные проблемы в семейных отношениях. Общепсихологические теории личности.	18	–	2	16	
3	**Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы**	**36**	**2**	**4**	**30**	УО
3.1	Психологическое консультирование и психотерапия	12	–	2	10	
3.2	Психотехнологии коррекции и реабилитации	12	–	2	10	
3.3	Особенности социально-психологическая работы с различными группами населения	12	2	–	10	
	Промежуточный контроль					зачет
	Итого	**108**	**4**	**12**	**92**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	**80** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;	2-4

выполнение заданий)			3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	
		Практические занятия, семинары (6 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить	24 - 32

			существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Семестровая работа	0 баллов (работа не выполнена) 2-7 балла (выполнено менее 50% работы) 8-12 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 13-17 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 18-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	2-20
		Итоговый тест	**12 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **18 балла** (66 - 84% правильных ответов) **24 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	12-24
Итого по текущей работе в семестре				**26-80**
Промежуточная аттестация (зачет)	**20**	Вопрос 1	**3 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Вопрос 2	**3 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Практическое задание	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (40б.)				11-20
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — URL : https://urait.ru/bcode/536391

2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — URL : https://urait.ru/bcode/536845

Дополнительная учебная литература

1. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — URL : https://urait.ru/bcode/507800

2. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — URL : https://urait.ru/bcode/539249

3. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — URL : https://urait.ru/bcode/543557

4. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — URL : https://urait.ru/bcode/518698

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель**: доска маркерно-меловая,кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала**: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки. Количество посадочных мест – 44. **Используемое программное обеспечение**: LibreOffice(свободно распространяемоеПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободнораспространяемое ПО),GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемоеПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО),WinDjView (свободнораспространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровскаяобласть – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, **аудитория 305**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический

словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/

6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Тестовые задания

1. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации это?

а) социальное обслуживание;

б) социальное страхование;

в) социальные услуги;

г) социальные службы.

2. Социальная психология – это

а) часть социологии

б) часть психологии

в) самостоятельная наука

3. Социальная психология исследует:

а) индивида, его психологические особенности;

б) социальные группы;

в) индивида в группе.

4. К социально-психологическим явлениям не относятся:

а) характерологические особенности личности;

б) слухи, паника, мода;

в) общение и взаимодействие между личностями, группами.

5. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:

а) это изучение массовидных явлений психики;

б) это изучение личности, ее черт, положения в группе;

в) это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.

6. Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

а) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой;

б) больше психологическими особенностями человека;

в) больше биологическими особенностями человека.

7. Психодиагностика как метод является:

а) основным способом сбора, обработки и анализа данных и реализуется в конкретных диагностических методах-тестах;

б) психокоррекцией;

в) беседой с пациентом.

8. Согласно опроснику Кителла, какая черта личности характеризуется «настойчивый, смелый»?

а) доминантный;

б) конформный;

в) Супер Эго;

г) аффектимия.

9. Выберете правильный вариант этапов консультирования:

а) толкование (диалог); контакт; установление общения; трансформация; исповедь клиента.

б) контакт; установление общения; исповедь клиента; толкование (диалог); трансформация.

в) трансформация; исповедь клиента; контакт; установление общения; толкование (диалог).

г) контакт; установление общения; трансформация; исповедь клиента; толкование (диалог).

9. Личностные опросники по характеру ответов делятся на закрытые и открытые. Что подразумевает под собой закрытая форма ответов:

а) свободный ответ;

б) с предусмотренным вариантом ответа на поставленный вопрос;

в) ответ в форме рисунка.

10 Социально психологическая адаптация является важнейшим механизмом

а) социализации и определения взаимодействия личности и социальной среды

б) сложной системой когнитивных, эмоциональных и волевых элементов

в) общественной слаженностью и работы

11. Основной метод в психологии соц.работы, который является способом сбора, обработки и анализа данных

а) психодиагностика

б) опрос

в) метод анализа литературы

12. Фактор Б в 16PF показывает уровень

а) интеллект

б) самоконтроль

в) гипотимия

13. Психологическое консультирование это

а) оказание помощи не здоровому человеку

б) оказание психологической помощи здоровому человеку

в) помощь человеку в поиске смысла жизни

14. Определите основные элементы социальной работы.

а) Социальная защита

б) Социальная помощь

в) Социальная услуга

г) Социальная работа

15. Какие основные цели и задачи выделяются в социальной терапии?

а) Социализаторские

б) Прогностическая

в) Гуманистические ценности

г) Общепринятые нормы поведения

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел I. Предмет психологии социальной работы, её структура и основные понятия		

1.1 Психология социальной работы как наука о специфической социально - психологической деятельности 1.2 Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.	1. Назовите основные причины формирования социальной работы как науки. Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников? 2.Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М.Ричмонд? 3.Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией. 4.Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание. 5.Каковы основные функции психологии социальной работы? 6.Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь. 7.Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых. 8.Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации. 9.В чем сущность половой социализации? 10.Разъясните смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.	***Задание 1.*** Назовите основные причины формирования социальной работы как науки. Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников? Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М.Ричмонд? Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией. Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание. ***Задание 2.*** Каковы основные функции психологии социальной работы? Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь. Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых. Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации. В чем сущность половой социализации? ***Задание 3.*** Аргументируйте смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация. Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание. Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико – методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).
Раздел II. Основы психологии социальной работы		

2.1 Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска. Общепсихологические теории личности. Типологии личности. 2.2 Основные проблемы в семейных отношениях. Общепсихологические теории личности.	11.Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание. 12.Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико – методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций). 13.Раскройте особенности понимания личности в учении У.Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы? Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп: общая характеристика. 14.Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либидо», «Сверх-я», «эдипов комплекс», «сублимация» и др.). 15.В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы? 16.Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты. 17.Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы? 18.Раскройте сущность учения К.Юнга о структуре личности. в чем его основное отличие от понимания личности З.Фрейдом? 19.Проанализируйте основное содержание учении К.Юнга о психологических типах и	***Задание 4.*** Раскройте особенности понимания личности в учении У.Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы? Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либидо», «Сверх -Я», «Эдипов комплекс», «сублимация» и др.). В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы? Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты. Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы? ***Задание 5.*** Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике социальной работы. Укажите основания классификации учений о типологии личности. Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П.Павлова. Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий. Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра -

	функциях. В чем его значение для социальной работы? 20.Укажите принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б.Скиннера) от психоаналитической персонологии. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы? 21. Охарактеризуйте основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи. Различные психологические концепции консультирования. 22. Охарактеризуйте основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. Методы психологической коррекции. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи 23. Охарактеризуйте основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска.	интроверсии) в концепции Г.Айзенка. На основе каких частных конституций формируется темперамент? ***Задание 6.*** Укажите, кто из названных ниже психологов является автором типологии личности, в которой выделяются две основные группы людей – экстерналы и интерналы. В чем сущность данной типологии? а) К.Юнг; б)Г.Айзенк; в)Р.Кеттел; г)Д.Роттер; д)Э.Кречмер; е)П.Б.Ганнушкин. Каково соотношение типологий личности Э.Кречмера и П.Б.Ганнушкина? Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?
Раздел III. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы		

3.1 Психологическое консультирование и психотерапия 3.2 Психотехнологии коррекции и реабилитации 3.3 Особенности социально-психологическая работы с различными группами населения	24.Раскройте основное содержание учения Р.Кеттела о личности. Дайте анализ «формулы поведения» Р.Кеттела. Каково значение его концепции в практике социальной работы? 25.Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике социальной работы. Укажите основания классификации учений о типологии личности. 26.Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П.Павлова. 27.Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий. 28.Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра - интроверсии) в концепции Г.Айзенка.	***Задание 7.*** Что такое психотехнологии? Дайте общую характеристику психотехнологий,используемых в социальной работе. Раскройте основное содержание личностных опросников, разработанных Г.Айзенком. Каковы особенности и значение опросника Р.Кеттела «16 личностных факторов» в социальной работе? ***Задание 8.*** Сформулируйте основные принципы социально – психологической работы с отдельными группами населения. Укажите основные цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами. Назовите и охарактеризуйте основные функции социальных работников в работе с подростками, пожилыми и инвалидами. Выделите среди них функции социально-организационного и социально-психологического характера. ***Задание 9.*** Обоснуйте выводы, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка. Опишите поэтапную организацию социально-педагогической работы с семьями. Опишите основные проблемы семьей воспитывающих подростка.
Компетенции		
ПК-2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим	Кейс-задание 1 Ситуация: Сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с родителями. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам родителей не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Родители настроены против них, из-за чего отношения с сыном ухудшились. Что можно сделать в этой ситуации?	
	Кейс-задание 2 Ситуация: К вам обращается мать одного подростка, который является членом неформальной группы, указывает на его непослушание, неуспеваемость в школе, грубость	

вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).	Что можно сделать в этой ситуации?

Составитель: Коваленко Н.В., доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ, Васильев И.А., ассистент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ