

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.12 Психология социальной работы

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.12 Психология социальной работы

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
Психотехнологии коррекции и реабилитации.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2

ПК-2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: -основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Уметь: -осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) Владеть: -навыками выполнения психологического просвещения по вопросам психического развития обучающихся педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей)

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и консультирование» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	12
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет, 7 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
лекц.	практ.					
Семестр 7						
1	Предмет психологии социальной работы, её структура, и основные понятия	36	2	4	30	УО
1.1	Психология социальной работы как наука о специфической социально - психологической деятельности	18	2	2	14	
1.2	Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.	18	0	2	16	
2	Основы психологии социальной работы	36	–	4	32	УО
2.1	Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска. Общепсихологические теории личности. Типологии личности.	18	–	2	16	
2.2	Основные проблемы в семейных отношениях. Общепсихологические теории личности.	18	–	2	16	
3	Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы	36	2	4	30	УО
3.1	Психологическое консультирование и психотерапия	12	–	2	10	
3.2	Психотехнологии коррекции и реабилитации	12	–	2	10	
3.3	Особенности социально-психологической работы с различными группами населения	12	2	–	10	
	Промежуточный контроль					зачет
	Итого	108	4	12	92	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	80 (100% /баллов приведены по шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;	2-4

<p>выполнение заданий)</p>			<p>3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.</p>	
		<p>Практические занятия, семинары (6 занятий)</p>	<p>Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить</p>	<p>24 - 32</p>

			существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Семестровая работа	0 баллов (работа не выполнена) 2-7 балла (выполнено менее 50% работы) 8-12 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 13-17 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 18-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	2-20
		Итоговый тест	12 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 балла (66 - 84% правильных ответов) 24 баллов (85 - 100% правильных ответов)	12-24
Итого по текущей работе в семестре				26-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Вопрос 2	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Практическое задание	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (40б.)				11-20
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Пристupa, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/536391>

2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/536845>

Дополнительная учебная литература

1. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/507800>

2. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/539249>

3. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/543557>

4. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/518698>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки.</p> <p>Количество посадочных мест – 44.</p> <p>Используемое программное обеспечение: LibreOffice(свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, аудитория 305</p>
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. — URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. — URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический

словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/>

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Тестовые задания

1. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации это?

- а) социальное обслуживание;
- б) социальное страхование;
- в) социальные услуги;
- г) социальные службы.

2. Социальная психология – это

- а) часть социологии
- б) часть психологии
- в) самостоятельная наука

3. Социальная психология исследует:

- а) индивида, его психологические особенности;
- б) социальные группы;
- в) индивида в группе.

4. К социально-психологическим явлениям не относятся:

- а) характерологические особенности личности;
- б) слухи, паника, мода;
- в) общение и взаимодействие между личностями, группами.

5. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:

- а) это изучение массовидных явлений психики;
- б) это изучение личности, ее черт, положения в группе;
- в) это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.

6. Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

- а) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой;
- б) больше психологическими особенностями человека;
- в) больше биологическими особенностями человека.

7. Психодиагностика как метод является:

а) основным способом сбора, обработки и анализа данных и реализуется в конкретных диагностических методах-тестах;

- б) психокоррекцией;
- в) беседой с пациентом.

8. Согласно опроснику Кителла, какая черта личности характеризуется «настойчивый, смелый»?

- а) доминантный;
- б) конформный;

- в) Супер Эго;
- г) аффектимия.

9. Выберите правильный вариант этапов консультирования:

- а) толкование (диалог); контакт; установление общения; трансформация; исповедь клиента.
- б) контакт; установление общения; исповедь клиента; толкование (диалог); трансформация.
- в) трансформация; исповедь клиента; контакт; установление общения; толкование (диалог).
- г) контакт; установление общения; трансформация; исповедь клиента; толкование (диалог).

9. Личностные опросники по характеру ответов делятся на закрытые и открытые. Что подразумевает под собой закрытая форма ответов:

- а) свободный ответ;
- б) с предусмотренным вариантом ответа на поставленный вопрос;
- в) ответ в форме рисунка.

10 Социально психологическая адаптация является важнейшим механизмом

- а) социализации и определения взаимодействия личности и социальной среды
- б) сложной системой когнитивных, эмоциональных и волевых элементов
- в) общественной слаженностью и работы

11. Основной метод в психологии соц.работы, который является способом сбора, обработки и анализа данных

- а) психодиагностика
- б) опрос
- в) метод анализа литературы

12. Фактор Б в 16PF показывает уровень

- а) интеллект
- б) самоконтроль
- в) гипотимия

13. Психологическое консультирование это

- а) оказание помощи не здоровому человеку
- б) оказание психологической помощи здоровому человеку
- в) помощь человеку в поиске смысла жизни

14. Определите основные элементы социальной работы.

- а) Социальная защита
- б) Социальная помощь
- в) Социальная услуга
- г) Социальная работа

15. Какие основные цели и задачи выделяются в социальной терапии?

- а) Социализаторские
- б) Прогностическая
- в) Гуманистические ценности
- г) Общепринятые нормы поведения

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел I. Предмет психологии социальной работы, её структура и основные понятия		

<p>1.1 Психология социальной работы как наука о специфической социально - психологической деятельности</p> <p>1.2 Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.</p>	<p>1. Назовите основные причины формирования социальной работы как науки. Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников?</p> <p>2. Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М.Ричмонд?</p> <p>3. Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.</p> <p>4. Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание.</p> <p>5. Каковы основные функции психологии социальной работы?</p> <p>6. Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.</p> <p>7. Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.</p> <p>8. Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации.</p> <p>9. В чем сущность половой социализации?</p> <p>10. Разъясните смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Назовите основные причины формирования социальной работы как науки.</p> <p>Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников?</p> <p>Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М.Ричмонд?</p> <p>Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.</p> <p>Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Каковы основные функции психологии социальной работы?</p> <p>Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.</p> <p>Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.</p> <p>Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации. В чем сущность половой социализации?</p> <p>Задание 3.</p> <p>Аргументируйте смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.</p> <p>Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание.</p> <p>Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико – методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).</p>
<p>Раздел II. Основы психологии социальной работы</p>		

<p>2.1 Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска.</p> <p>Общепсихологические теории личности.</p> <p>Типологии личности.</p> <p>2.2 Основные проблемы в семейных отношениях.</p> <p>Общепсихологические теории личности.</p>	<p>11. Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание.</p> <p>12. Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико – методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).</p> <p>13. Раскройте особенности понимания личности в учении У.Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы? Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп: общая характеристика.</p> <p>14. Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либи́до», «Сверх-я», «э́дипов комплекс», «сублимация» и др.).</p> <p>15. В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы?</p> <p>16. Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.</p> <p>17. Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы?</p> <p>18. Раскройте сущность учения К.Юнга о структуре личности. в чем его основное отличие от понимания личности З.Фрейдом?</p> <p>19. Проанализируйте основное содержание учения К.Юнга о психологических типах и</p>	<p>Задание 4.</p> <p>Раскройте особенности понимания личности в учении У.Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы?</p> <p>Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либи́до», «Сверх -Я», «Эдипов комплекс», «сублимация» и др.).</p> <p>В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы?</p> <p>Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.</p> <p>Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы?</p> <p>Задание 5.</p> <p>Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике социальной работы.</p> <p>Укажите основания классификации учений о типологии личности.</p> <p>Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П.Павлова.</p> <p>Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий.</p> <p>Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра -</p>
--	--	--

	<p>функциях. В чем его значение для социальной работы?</p> <p>20. Укажите принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б.Скиннера) от психоаналитической персонологии. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы?</p> <p>21. Охарактеризуйте основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи. Различные психологические концепции консультирования.</p> <p>22. Охарактеризуйте основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. Методы психологической коррекции. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>23. Охарактеризуйте основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска.</p>	<p>интроверсии) в концепции Г.Айзенка.</p> <p>На основе каких частных конституций формируется темперамент?</p> <p>Задание 6.</p> <p>Укажите, кто из названных ниже психологов является автором типологии личности, в которой выделяются две основные группы людей – экстерналы и интерналы. В чем сущность данной типологии?</p> <p>а) К.Юнг; б)Г.Айзенк; в)Р.Кеттел; г)Д.Роттер; д)Э.Кречмер; е)П.Б.Ганнушкин.</p> <p>Каково соотношение типологий личности Э.Кречмера и П.Б.Ганнушкина?</p> <p>Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?</p>
<p>Раздел III. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы</p>		

<p>3.1 Психологическое консультирование и психотерапия</p> <p>3.2 Психотехнологии коррекции и реабилитации</p> <p>3.3 Особенности социально-психологической работы с различными группами населения</p>	<p>24. Раскройте основное содержание учения Р.Кеттела о личности. Дайте анализ «формулы поведения» Р.Кеттела. Каково значение его концепции в практике социальной работы?</p> <p>25. Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике социальной работы. Укажите основания классификации учений о типологии личности.</p> <p>26. Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П.Павлова.</p> <p>27. Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий.</p> <p>28. Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра - интроверсии) в концепции Г.Айзенка.</p>	<p>Задание 7. Что такое психотехнологии? Дайте общую характеристику психотехнологий, используемых в социальной работе. Раскройте основное содержание личностных опросников, разработанных Г.Айзенком. Каковы особенности и значение опросника Р.Кеттела «16 личностных факторов» в социальной работе?</p> <p>Задание 8. Сформулируйте основные принципы социально – психологической работы с отдельными группами населения. Укажите основные цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами. Назовите и охарактеризуйте основные функции социальных работников в работе с подростками, пожилыми и инвалидами. Выделите среди них функции социально-организационного и социально-психологического характера.</p> <p>Задание 9. Обоснуйте выводы, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка. Опишите поэтапную организацию социально-педагогической работы с семьями. Опишите основные проблемы семьей воспитывающих подростка.</p>
<p>Компетенции</p>		
<p>ПК-2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим</p>	<p>Кейс-задание 1 Ситуация: Сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с родителями. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам родителей не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Родители настроены против них, из-за чего отношения с сыном ухудшились. Что можно сделать в этой ситуации?</p> <p>Кейс-задание 2 Ситуация: К вам обращается мать одного подростка, который является членом неформальной группы, указывает на его непослушание, неуспеваемость в школе, грубость</p>	

вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).	Что можно сделать в этой ситуации?
---	------------------------------------

Составитель: Коваленко Н.В., доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ, Васильев И.А., ассистент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ