Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.11 Психологическая служба в образовании
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.04.02 Педагогика и современные педагогические технологии

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины 10

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 10

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 11

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций 12

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 12

Работа психолога с субъектами образовательного процесса 12

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15

5.1 Учебная литература 15

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 15

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16

6 Иные сведения и (или) материалы 17

6.1. Примерные темы письменных учебных работ 17

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента 17

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17

3.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций 22

3.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 23

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-7; ПК-3

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3 – Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания,

умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** -теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; -закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений; - закономерности и принципы общения взаимодействия участников образовательных отношений на межличностном и личностно-групповом, групповом уровнях в рамках реализации образовательных программ - формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - влияние профессиональных деструкций современного педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Уметь:** - выбирать формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающимися; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; - применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - принимать участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума; - выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителей организаций образования; - использовать в работе различные формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах в рамках реализации образовательных программ обучающимися; - формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми. **Владеть:** - методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - навыками организации профессионального общения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками применения форм, методов и приемов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,

		бизнес-сообществ и др.

ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.	**Знать:** -технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; -способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -технологии проектирования воспитательной работы в образовательной организации, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -методы и методики коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга -методы оценки эффективности корректирующих мероприятий; -принципы оказания психологической помощи, обозначенные в Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях. **Уметь:** -применять методы и методики проведения педагогической диагностики, мониторинга, оценки эффективности корректирующих мероприятий субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий; -осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. **Владеть:** -технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого - педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы; -приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в

		образовательном процессе; -приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога-психолога: проектирование, реализация, педагогический мониторинг» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40
Аудиторная работа (всего):	40
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	22
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет, 8 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 8						
1	**Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании**	**18**	**2**	**4**	**12**	тест
1	Введение в предмет «Психологическая служба в образовании»	6	2	0	4	
2	История психологической службы за рубежом и в России	6	0	2	4	
3	Современное состояние психологической службы в образовании	6	0	2	4	
2	**Организация психологической службы в образовании**	**20**	**4**	**6**	**10**	тест
2.1	Организация психологической службы в системе образования	4	2	0	2	
2.2	Профессиональный статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении	4	0	2	2	
2.3	Этический кодекс психолога в сфере образования	4	0	2	2	
2.4	Психологический кабинет	4	0	2	2	
2.5	Психологическая документация	4	2	0	2	
3	**Основные виды деятельности психолога в сфере образования**	**18**	**6**	**8**	**4**	тест
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	4	2	0	2	
3.2	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	2	2	0	0	
3.3	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	4	0	2	2	
3.4	Психологическая диагностика детей и обучающихся	2	0	2	0	
3.5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	2	2	0	0	
3.6	Психопрофилактика	2	0	2	0	
3.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	2	0	2	0	
4	**Работа психолога с субъектами образовательного процесса**	**16**	**6**	**4**	**6**	тест
4.1	Работа с детьми раннего и дошкольного возраста	4	2	0	2	
4.2	Работа психолога с младшими школьниками	4	2	0	2	
4.3	Работа психолога с подростками	4	0	2	2	
4.4	Работа психолога со старшеклассниками	2	0	2	0	

4.5	Работа психолога с родителями и педагогами	2	2	0	0	
	Итоговый контроль					зачет
	Итого	**72**	**18**	**22**	**32**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (24 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (24 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но	12 - 52

			недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Итоговый тест	**12 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **18 балла** (66 - 84% правильных ответов) **24 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	12-24
Итого по текущей работе в семестре				**26-80**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20**	Вопрос 1	**2 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2-5
		Вопрос 2	**2 баллов** (пороговое значение) **5баллов** (максимальное значение)	2-5
		Практическое задание	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.)				5 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*

86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544078 (дата обращения: 20.03.2024).
2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539835 (дата обращения: 20.03.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543597 (дата обращения: 20.03.2024).
2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539494 (дата обращения: 20.03.2024).
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543653 (дата обращения: 20.03.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель**: доска маркерно-меловая,кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала**: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки. Количество посадочных мест – 44. **Используемое программное обеспечение**: LibreOffice(свободно распространяемоеПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободнораспространяемое ПО),GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемоеПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО),WinDjView (свободнораспространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровскаяобласть – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, **аудитория 305**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/
5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/
6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . –

URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Сравните структуру психологической службы в России и в других странах.

Задание 2. Определите профессиональные ограничения у практического психолога системы образования.

Задание 3. Проанализируйте на основе профессиограммы психолога свои возможности в профессиональной адаптации.

Задание 4. Разработайте авторские модели психологической службы: детского сада, массовой школы.

Задание 5. Составьте план работы психолога в ДОУ. Составьте план работы психолога в начальной школе. Составьте план работы психолога в среднем звене школы. 3. Составьте план работы психолога в старшей школе

Задание 6. В каких годах была создана профессиональная организация школьных психологов? 1) В 50-х г.г. 2) В 60-х г.г. 3) В 70-х г.г. 4) В 80-х г.г.

Задание 7. Что предполагает научный аспект в психологической службе образования? 1) Проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования. 2) Использование психологических знаний работниками образования. 3) Работа с детьми группами для решения проблем. 4) Создание действенной структуры психологической службы образования.

Задание 8. Проведите психолого-педагогическое наблюдение в школе (на уроках и внеклассных мероприятиях)

Задание 9. Проведите самоанализ в виде эссе «Я – психолог. Мой профессиональный имидж». Наблюдения зафиксируйте в дневнике. Выделите для себя актуальную для наблюдаемой группы детей (подростков) проблему.

Задание 10. Составьте кроссворд по психологической службе системы образования

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 8 зачет		
Разделы дисциплины		
1. **Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании**		
1.1 Введение в предмет «Психологическая служба в образовании»	1.Понятие о психологической службе в образовании 2. «Психологическая служба в образовании» как учебная дисциплина 3. Предмет, цель и задачи дисциплины «Психологическая служба в образовании»	1.Подберите десять высказываний о психологах и деятельности психолога. 2.Составьте эссе «Современный психолог».
1.2. История развития психологической службы за рубежом и в России	1.Предпосылки создания психологической службы за рубежом 2.Практическое использование психологии в России на рубеже XIX – XX в.в.	1.Подготовьте рефераты на тему: «История становления психологической службы в России», «История становления психологической службы за рубежом»
1.3. Современное состояние	1.Проблемы российской практической психологии	1.Провнализируйте состояние и проблемы современной психологической

психологической службы в образовании	конца XX – начала XXI в.в. 2.Съезды психологов и научно-практические конференции в России на рубеже XX-XXI в.в. 3.Роль Федерации психологов образования России в развитии психологической службы 4.Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры) и психолого-медико-педагогические консультации 5.Современные периодические издания, представляющие практическую психологию 6.Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	службы практической психологии в образовании 2.Сделайте анализ периодики по проблемам изучения психологической службы образования
2.Организация психологической службы в образовании		
2.1. Организация психологической службы в системе образования.	1.Психологическая служба как система практического использования психологии 2.Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный. 3.Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья как основная цель психологической службы. 4.Задачи психологической службы в различных организациях и учреждениях 5.Организационная структура психологической службы, характеристика ее звеньев	1.Проанализируйте задачи работы педагога-психолога в начальной школе 2.Рассмотрите актуальные задачи работы педагога-психолога с подростками 3.Выделите актуальные работы педагога-психолога с родителями 4.Обоснуйте актуальные задачи работы педагога-психолога с педагогами 5.Выделите направления работы педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах (классах): пути, методы
2.2 Профессиональный статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении	1.Профессиональная позиция психолога в образовательном учреждении 2.Правовой статус, должностные обязанности и функции психолога в образовательных организациях 3.Функции психолога, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	1.Определите профессиональное взаимодействие смежных специальностей в других организациях. Необходимость взаимодействия. Проблемы. 2.Обозначьте статус педагога-психолога. Раскройте представления о психологе участников образовательного процесса. 3.Рассмотрите права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу 4. Выделите квалификационные характеристики педагога-психолога, формы аттестации.

	4.Концепции психологической службы образовательного учреждения 5.Модели деятельности психолога в образовательных организациях, основные принципы определения приоритетов в его работе 6.Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий 7.Особенности организации деятельности психолога в период адаптации к организации и учреждению 8.Проблема профессионального роста, развития и саморазвития психолога	
2.3.Этический кодекс психолога в сфере образования	1.Этические нормы профессиональной деятельности психолога 2.Этический кодекс психолога, утвержденный РПО 3.Этические принципы психолога в сфере образования: конфиденциальности, компетентности, ответственности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды психологии, благополучия клиента, профессиональной кооперации, информирования клиента о целях и результатах обследования	1.Выделите этические аспекты и проблемы деятельности психолога
2.4.Психологический кабинет	1.Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета 2.Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения 3.Психологический инструментарий и его классификация 4.Характеристика специфического инструментария и его дифференциация (стимульный	Разработайте проект дизайна психологического кабинета

	материал и интерпретационный) 5.Требования к специфическому инструментарию: соответствия, комплектации, монофункциональности 6.Неспецифический инструментарий и его виды (технический материал и вспомогательные средства)	
2.5.Психологическая документация	1.Профессиональная документация психолога, предусмотренная профессиональным стандартом психолога в сфере образования 2.Виды документации психолога 3.Нормативно-правовая документация 4.Специальная документация (психологические заключения; коррекционные карты и т.д.) 5.Организационно-методическая документация 6.Оформление и ведение профессиональной документации в соответствии с профстандартом психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	1.Перечислите содержание документации службы практической психологии. Основные и дополнительные аспекты.
3.Основные виды деятельности психолога в сфере образования		
3.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	1.Психологическое обеспечение педагогического процесса как вида деятельности психолога в сфере образования 2.Направления психологического обеспечения: психологическое сопровождение образовательных (развивающих) программ и психология воспитательных стратегий 3.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ 4.Разделы в структуре психологического сопровождения реализации образовательных программ: введение (констатация готовности к введению образовательной программы;	Разработайте проект программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ

	введение программы как основной педагогической стратегии и технологии воспитания и обучения); адаптация образовательной программы к конкретным условиям образовательного учреждения, текущее обслуживание (обеспечение концептуальной целостности программного содержания и психолого-педагогических воздействий; констатация показателей динамики развития в соответствии с программными требованиями). 5.Психологическая помощь педагогу на основе психологических рекомендаций по планированию, подготовке, структуре, форме, контролю и диагностике занятий. 6.Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки 7.Психологические установки, направляющие педагогические воздействия: признание самоценности и уникальности каждой личности, позитивное принятие личности с опорой на положительные ожидания (авансирование), учет индивидуальных особенностей, установка на личностное преобразование взрослого	

3.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	1.Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности 2.Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения безопасности и комфортности образовательной среды. 3.Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся 4.Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Проведите экспертизу (анализ и оценку) разных моделей психологической службы в образовании
3.3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1.Понятие о психологическом консультировании 2.Основные подходы к психологическому консультированию 3.Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении 4.Ведение профессиональной документации	Разработайте психологическую консультацию для педагогов и родителей по следующим темам: «Как работать с гиперактивными детьми?», «Как правильно реагировать на агрессивные проявления детей?»
3.4 Психологическая диагностика детей и обучающихся	1.Понятие о психодиагностике 2.Предмет психологической диагностики 3.Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития 4.Показатели особенностей семейных взаимоотношений 5.специфические и неспецифические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности (творчества).	Проведите диагностику ребенка любого возраста и составьте индивидуальный маршрут
3.5 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	1.Коррекционно-развивающая работа как вид деятельности психолога 2.Понятие о психокоррекции и психореабилитации 3.Виды и формы коррекции	Разработайте программу психокоррекции для детей школьного возраста
3.6 Психопрофилактика	1.Понятие о психопрофилактике и психогигиене	Разработайте психопрофилактическую консультацию по теме:

	2.Уровни психопрофилактики 3.Требования к составлению психопрофилактических программ	«Психологическая подготовка к сдаче экзамена»
3.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	1.Психологическое просвещение как вид деятельности психолога в образовательной организации. 2.Условия просветительской работы 3.Формы просвещения психологического просвещения 4.Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся	Сделайте обзор литературы по проблеме: «Конфликтные ситуации в школе, пути их преодоления»
4.Работа психолога с субъектами образовательного процесса		
4.1. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста	1.Общая характеристика детей раннего возраста 2.Психологическая адаптация детей к детскому дошкольному учреждению 3.Психологические новообразования дошкольного возраста 4.Помощь психолога в познавательном, коммуникативном и эмоционально-личностном развитии дошкольников 5.Аффективное поведение детей	Соберите пакет диагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей детей раннего возраста
4.2. Работа психолога с младшими школьниками	1.Психологические новообразования младшего школьного возраста 2.Факторы, обусловливающие успешную адаптацию к школе 3.Психологические синдромы младшего школьного возраста	Разработайте программу адаптации детей младшего школьного возраста
4.3. Работа психолога с подростками	1.Психологические новообразования подросткового возраста 2.Проблема формирования идентичности (соматической, социальной, личностной) в подростковом возрасте	Разработайте проект: «телефон доверия» для подростков
4.4. Работа психолога со старшеклассниками	1.Психологические новообразования юношеского возраста 2.Проблемы личностного и профессионального самоопределения 3.Помощь психолога в профессиональной	Разработайте и заполните таблицу «Направленность психодиагностических методик и показатели психического развития в юношеском возрасте». Впишите в таблицу название и авторов диагностических методик, выявляющих специфические и неспецифические диагностические показатели

	ориентации юношей и девушек	психического развития в юношеском возрасте
4.5. Работа психолога с родителями и педагогами	1.Работа с родителями как одно из направлений деятельности практического психолога 2.Основные задачи и направления работы с семьей 3.Диагностика общения и межличностных отношений детей и взрослых в практике возрастно-психологического консультирования 4.Основные методы коррекции детско-родительских отношений в семье.	Разработайте модель «психолог-сотрудник школы»
Зачет 8 семестр		

Компетенции		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задание 1 Сформулируйте цель по развитию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Кейс-задание 2 Проанализируйте ситуацию: «Ребенок во время урока ведет себя деструктивно, кидает парту, обзывается. Какие должны быть действия со стороны педагога и психолога?»	
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Кейс-задание 3 Проанализируйте ситуацию и составьте план работы: «На консультацию к психологу обратились с проблемой о возникших трудностях ребенка в период обучения, его нежелания делать. Задания и уроки. Ребенок во время занятий ничего не делает, рвет тетради, отвлекается. Опишите систему работы с таким ребенком, возможности его обращения к разным специалистам»	
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Кейс-задание 4 Проанализируйте ситуацию. «Во время урока ребенок 1 класса рисует сказочных героев, которых он сильно боится. Какие необходимые действия психолога в этом случае должны быть. Обоснуйте»	
ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	Кейс-задание 5 Разработайте модель эффективной деятельности педагога-психолога в критичных ситуациях: когда он узнает о попытках обучающихся сделать суицид,.	
ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.	Кейс-задание 6 Проанализируйте ситуацию: «В школе неблагоприятный психологический климат. Педагоги разъединены по группам. Между собой конфликтуют. Постоянно раздражены» и сделайте проект эффективной модели психологической службы.	

ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.	Кейс-задание 7 Проанализируйте ситуацию и предложите варианты организации деятельности: «В школе еженедельно проходят запросы на мониторинг на выявление конфликтности у детей и другие запросы. Психолог не успевает своевременно отслеживать данные. Предложите систему организации работы психолога»
ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.	Кейс-задание 8 Разработайте рекомендации для выявления и изучения проблем в образовательном процессе
ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.	Кейс-задание 9 Разработайте план и стратегию коррекционных мероприятий, направленных на оптимизацию психологического климата школы
ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.	Кейс-задание 10 Проанализируйте ситуацию: «Мама жалуется воспитательнице, что ее ребенку дали к празднику всего две строчки стихотворения, а две другие строчки почему-то отдали новенькой девочке, которая картавит и вообще двух слов толком связать не может. Мама девочки стоит рядом и с недоумением слушает. Воспитательница пытается объяснить, почему она поступила именно так, но обе мамы кричат друг на друга и отправляются жаловаться заведующей». Обоснуйте как можно построить стратегию общения с родителями?

Составитель: Устинова О.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ