Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.10 Практикум по психологическому консультированию
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.10 Практикум по психологическому консультированию

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. ..... **Error! Bookmark not defined.**

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины 7

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8

3.1 Учебно-тематический план ..... **Error! Bookmark not defined.**

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 10

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Учебная литература ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. **Error! Bookmark not defined.**

6 Иные сведения и (или) материалы ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.Примерные темы письменных учебных работ ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.1 Курсовая работа ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. 13

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ... **Error! Bookmark not defined.**

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-7; ПК-2.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания,

умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать:** - способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума **Уметь:** - осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума **Владеть:** - навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ПК-2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	ПК-2.1. Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК-2.2. Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	**Знать:** - основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся **Уметь:** - осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся **Владеть:** - навыками психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - навыками психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - навыками психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и консультирование» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинары	34
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой, семестр 8

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	прак.		
8 семестр						
1	**Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений**	**16**	**0**	**4**	**12**	УО-1
1.1	Особенности психологического консультирования субъектов образовательных отношений	8	0	2	6	
1.2	Ведение профессиональной документации по направлению психологическое консультирование	8	0	2	6	
2	**Психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций**	**36**	**0**	**10**	**26**	УО-1
2.1	Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе	16	0	4	12	
2.2	Консультирование педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам разработки и реализации индивидуальных программ	20	0	6	14	
3	**Психологическое консультирование обучающихся в образовательной организации**	**34**	**0**	**10**	**24**	УО-1
3.1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания и профессионального самоопределения	16	0	4	12	
3.2	Консультирование обучающихся личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	18	0	6	12	
4	**Психологическое консультирование родителей (законных представителей) в образовательной организаций**	**22**	**0**	**10**	**12**	УО-1
4.1	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, профессионального самоопределения	10	0	4	6	
4.2	Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	12	0	6	6	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	прак.		
	Итого:	**108**	**0**	**34**	**74**	**Зачет с оценкой**

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	**Весовой коэффициент, %**	**Виды учебной работы**	**Результаты учебной работы**	**Баллы**
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия, семинары	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *4-5 баллов* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *3-2 балла* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по	31 – 60

			заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *1 балл* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа	**10 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (среднее значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 – 20
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	5 – 10
		Практическое задание	**15 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 – 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 – 85	Повышенный	4	хорошо	
51 – 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510719 (дата обращения: 14.03.2024).
2. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515759 (дата обращения: 14.03.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533942 (дата обращения: 14.03.2024)
2. Римантас К., Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Издательство: Академический проект, 2024. – 222 с. – ISBN: 978-5-8291-3920-9. – Текст : непосредственный.
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535512 (дата обращения: 14.03.2024).
4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545781 (дата обращения: 14.03.2024)
5. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535835 (дата обращения: 14.03.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

654027, Кемеров-ская область - Кузбасс, г. Ново-кузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья	Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отече- ственное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. – URL: http://soc.lib.ru/

База данных «Медиаресурсы для образования и просвещения» (электронные учебно-методические пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков). – URL: http://www.videoresursy.ru/

База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru/

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.rus/

База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. – URL: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». – URL: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology

Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: http://www.school.edu.ru/

Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: http://www.lexed.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание задания
1	Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений	1) Поразмышляйте над вопросом: в чем состоят особенности психологического консультирования субъектов образовательных отношений: администрации, педагогов и других педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Составьте таблицу «Особенности психологического консультирования субъектов образовательных отношений». 2) Составьте список основной профессиональной документации, касающейся психологического консультирования участников образовательных отношений.
2	Психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций	3) Составьте примерные алгоритмы психологического консультирования по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе – администрации, – педагогов,

		– других работников образовательных организаций. 4) Составьте примерные алгоритмы психологического консультирования педагогов по проблемам – обучения, – воспитания и развития обучающихся, – вопросам разработки и реализации индивидуальных программ (для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося) 5) Сформируйте список возможных трудностей и ошибок в психологическом консультировании администрации, педагогов и других работников образовательных организаций начинающего педагога-психолога. Предложите пути их устранения.
3	Психологическое консультирование обучающихся в образовательной организации	6) Составьте примерные алгоритмы психологического консультирования обучающихся – по проблемам самопознания и профессионального самоопределения, – личностным проблемам, – вопросам взаимоотношений в коллективе. 7) Опишите возможные трудности, с которыми может столкнуться начинающий педагог-психолог в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания и профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Предложите пути преодоления обозначенных вами трудностей.
4	Психологическое консультирование родителей (законных представителей) в образовательной организаций	8) Составьте примерные алгоритмы психологического консультирования родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с обучающимися, – по проблемам профессионального самоопределения, – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 9) Опишите возможные трудности, с которыми может столкнуться начинающий педагог-психолог в психологическом консультировании родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, профессионального самоопределения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Предложите пути преодоления обозначенных вами трудностей.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 8 зачет с оценкой		
Разделы дисциплины		
1. Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений		
1.1 Особенности психологического консультирования субъектов образовательных отношений	1. Место психологического консультирования в деятельности педагога-психолога. 2. Виды психологического консультирования в образовательной организации.	1. Составление таблицы «Цели и задачи психологического консультирования субъектов образовательных отношений». 2. Работа в подгруппах: 1) психологические особенности субъектов образовательных отношений и их учет в психологическом консультировании; 2) выступление подгрупп, 3) анализ результатов и общие выводы.
2.2 Ведение профессиональной документации по направлению психологическое консультирование	3. Журнал консультаций педагога-психолога общеобразовательной организации. 4. Примерная схема психолого-педагогической характеристики на обучающегося.	3. Работа в подгруппах: 1) составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося, 2) выступление подгрупп, 3) общие выводы. 4. Разработка уведомления об ответственности родителей (законных представителей) за исполнение родительских обязанностей в отношении обучающихся.
2. Психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций		

2.1 Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе	5. Особенности консультирования администрации образовательной организации. 6. Особенности консультирования педагогов образовательной организации. 7. Особенности консультирования других работников образовательной организации.	5. Работа в подгруппах: составление алгоритмов психологического консультирования по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе – администрации, – педагогов, – других работников образовательных организаций. 6. Анализ и обсуждение работы в подгруппах: возможные трудности и ошибки в психологическом консультировании администрации, педагогов и других работников образовательных организаций; пути их устранения.
2.2 Консультирование педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам разработки и реализации индивидуальных программ	8. Особенности консультирования педагогов образовательной организации по проблемам – обучения, – воспитания и развития обучающихся, – вопросам разработки и реализации индивидуальных программ.	7. Работа в подгруппах: моделирование ситуации живого консультирования педагог – педагог-психолог. Анализ и обсуждение трудностей, возникших в ходе работы. Подведение итогов. Общие выводы.
3. Психологическое консультирование обучающихся в образовательной организации		

3.1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания и профессионального самоопределения	9. Особенности консультирования психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания и профессионального самоопределения.	8. Работа в подгруппах: составление алгоритма психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания и профессионального самоопределения. Анализ и обсуждение трудностей, возникших в ходе работы. Подведение итогов. Общие выводы.
3.2 Консультирование обучающихся личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	10. Особенности консультирования психологического консультирования обучающихся – личностным проблемам, – вопросам взаимоотношений в коллективе.	9. Работа в подгруппах: моделирование ситуации живого консультирования обучающийся – педагог-психолог. Анализ и обсуждение трудностей, возникших в ходе работы. Подведение итогов. Общие выводы.
4. Психологическое консультирование родителей (законных представителей) в образовательной организации		
4.1 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, профессионального самоопределения	11. Особенности консультирования психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания и профессионального самоопределения.	10. Работа в подгруппах: разработка алгоритма групповой консультации для родителей (законных представителей) по проблемам: 1) взаимоотношений с обучающимися, 2) профессионального само-определения. Выступление подгрупп. Анализ и обсуждение трудностей, возникших в ходе работы. Общие выводы.
4.2 Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	12. Особенности консультирования психологического консультирования обучающихся по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	11. Работа в подгруппах: моделирование ситуации живого консультирования родителей (законных представитель) – педагог-психолог. Анализ и обсуждение трудностей, возникших в ходе работы. Подведение итогов. Общие выводы.
Компетенции		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	*Кейс-задание 1. Прокомментируйте ситуацию* *Ситуация 1:* Учащийся 8 класса регулярно опаздывает и пропускает без уважительной причины учителя математики. Может не выполнить домашнее задание по предмету, что очень раздражает учителя. Ее неоднократные беседы с учеником не дали результата. Однажды, когда в очередной раз ученик опоздал на урок, учитель не пустила его в класс, сказав: «Жду твоих родителей ко мне на беседу. До того, как они не придут, в класс ты больше не зайдешь». Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите варианты решения проблемы.	

	Кейс-задание 2. Прокомментируйте ситуацию *Ситуация 2:* К педагогу-психологу на консультацию обратилась молодая мама по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет (5 класс). Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему больше нравится проводить время дома. В течении недели мать и отец по очереди вели с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не смогли убедить. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите варианты решения проблемы.
ПК-2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	*Кейс-задание 1.* В заключении на учащегося подросткового возраста представлены следующие психологические характеристики: «Значительная экстраверсия, высокая эмоциональная неустойчивость. Относится к импульсивному типу, беспокойный, агрессивный, легко возбудимый, с активной позицией, общительный, демонстративный, способен жестко обозначить свои требования». На консультацию к педагогу психологу обратился классный руководитель с проблемой взаимоотношений в коллективе учащегося 7 класса. Определите темперамент и характерологические особенности учащегося. Предложите психолого-педагогические методы организации учебной деятельности для данного учащегося и класса в целом, обеспечивающие для всех комфортную и безопасную образовательную среду, успешность в обучении и социальную адаптацию. Обоснуйте свой ответ. *Кейс-задание 2.* На психологическую консультацию обратился родитель (законный представитель) ученицы 10 класса с проблемой ее профессионального самоопределения. Предложите алгоритм работы. *Примерный алгоритм* 1. Договор (согласие) родителя (законного представителя) на проведение психологического консультирования ученицы по проблеме профессионального самоопределения. 2. Определение склонностей и интересов ученицы с мощью диагностических методик. 3. Определение перечня организаций профессионального обучения. 4. Составление личностно-профессиональной перспективы. 5. Обсуждение результатов психологического консультирования на совместной встрече педагог-психолог, ученица, родитель (законный представитель).

Составитель: Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ