

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»  

---

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.07.06 Психология труда педагога

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Психология образования

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.07.06 Психология труда педагога**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г. \_\_\_\_\_ (Алонцева А.И.)

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы .....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	12

## **1. Цель дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП): ОПК-8; ПК-2

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	---	---

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  -основы психологии труда педагога для осуществления профессиональной деятельности;  -методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда;  -способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  -описывать структуру деятельности субъекта педагогического труда;  -прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b>  -методами научно-педагогического исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>
--	--	---

<p>ПК -2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> -основы психологии труда педагога и методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда; -способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности; -основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. <b>Уметь:</b> -разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; <b>Владеть:</b> -навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности.</p>
---	---	--

#### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и консультирование» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре

#### 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

##### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	20
практикумы	

лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет, 6 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
<b>Семестр 3</b>						
	<b>Раздел 1. Введение в психологию труда.</b>					УО –устный опрос
1	1.1 Психология труда как отрасль психологии	8	2	2	4	
2	1.2 Методы психологии труда	8	2	2	4	
3	1.3 Психологическое профессиоведение.	8	2	2	4	
	<b>Раздел 2. Общая характеристика субъекта труда</b>					УО –устный опрос
4	2.1 Субъект труда и его структура. Развитие человека как субъекта труда.	8	2	2	4	
5	2.2 Профессионально-важные качества субъекта труда	8	2	2	4	
6	2.3 Профессиональная мотивация и удовлетворенность трудом	6	2	2	2	
7	2.4 Психология профессиональной работоспособности	6		2	4	
	<b>Раздел 3. Основы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</b>					УО –устный опрос
8	3.1 Психология профессиональной подготовки.	8	2	2	4	
9	3.2 Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров.	6		2	4	

10	3.3 Психологическая профессиональная адаптация	6	2	2	2	ПР-1 - тестирование
	Промежуточная аттестация - зачет					
	Всего:	72	16	20	36	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для получения зачета по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80		<p>Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p>3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;</p> <p>2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;</p> <p>1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий;</p> <p>0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.</p> <p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные ответы студентов на практических занятиях</li> <li>– выполнение заданий на практических и семинарских занятиях;</li> <li>– Выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)</li> </ul>	<p>max 3</p> <p>max 57</p>



Промежуточный контроль по дисциплине	20	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи зачета. Практический вопросы, указанные в билете, для сдачи зачета.		max 10
				max 10
				max 20

Студенту, набравшему выше 51 балла, выставляется «зачет».

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472017> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469024> (дата обращения: 26.02.2024).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472015> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472016> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468494> (дата обращения: 26.02.2024).

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Вопросы к коллоквиуму 1**

1. Объект и предмет психологии труда.
2. Связь психологии труда с другими научными дисциплинами.
3. Теоретические и практические задачи психологии труда.
4. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности.
5. Психологические факторы эффективности труда по М.А. Дмитриевой.
6. Методы по Б.Г.Ананьеву, В.В.Никандрову.
7. Эмпирические методы, чаще всего используемые в психологии труда.
8. Методы психологического анализа профессий (профессиографические методы) по Е.А.Климову.
9. Опрос с помощью опросного листа О.Липмана.
10. Метод экспертных оценок по М.А.Дмитриевой.
11. Метод анализа технической документации.
12. «Фотография» рабочего дня.
13. Алгоритмическое описание трудовой деятельности.
14. Трудовой метод.
15. Метод коллективной дискуссии.
16. Метод критических инцидентов Джона Фланагана.
17. Метод анализа биографий и автобиографий.
18. Профессиограмма и психограмма.
19. Цели профессиографии.
20. Основные компоненты профессиональной среды: предмет труда, цель труда и профессиональные задачи, средства и орудия труда, физическая и социальная среда.
21. Описание структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозирование, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности
22. Структура субъекта труда по Б.Г.Ананьеву.
23. Структура основных компонентов человека как субъекта труда (по Е.А.Климову).
24. Периоды профессионального развития человека по Е.А.Климову.
25. Стадии цикла профессионализации (по Е.А.Климову)
26. Понятие профессионально-важных качеств.
27. Развитие и компенсация профессионально-значимых свойств (по М.А.Дмитриевой).
28. Индивидуально-типологические качества и индивидуальный стиль деятельности.
29. Сенсорные и перцептивные ПВК
30. Аттентивные ПВК
31. Психомоторные ПВК
32. Мнемические ПВК
33. Имажинитивные ПВК
34. Мыслительные (интеллектуальные) ПВК
35. Эмоциональные и волевые ПВК
36. Коммуникативные (и речевые) ПВК
37. Профессиограмма. Краткая схема.
38. Профессиограмма. Блок 1 и Блок 2. Развернутая схема.

39. Профессиограмма. Блок 3 и Блок 4. Развернутая схема.

### Вопросы к коллоквиуму 2

1. Основные понятия: потребности, мотивы труда, трудовая мотивация, удовлетворенность трудом, профессиональные интересы.
2. Классификация мотивов.
3. Основные теории мотивации.
4. Теория потребностей А.Маслоу.
5. Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф.Герцберга.
6. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда.
7. Теория ожиданий В.Врума.
8. Виды стимулирования и пути управления мотивацией.
9. Понятие работоспособности.
10. Кривая работоспособности и ее динамика.
11. Классификация рабочих состояний:
12. Функциональный комфорт.
13. Психическое утомление.
14. Психическая напряженность.
15. Отсутствие мотивации.
16. Стресс.
17. Монотония.
18. Тревожность.
19. Индифферентное состояние.
20. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта труда.
21. Методы оценки трудовой нагрузки и психодиагностики рабочих состояний
22. Функциональное развитие человека как субъекта труда.
23. Формирование и оценка профессиональных знаний.
24. Формирование профессиональных умений и навыков.
25. Перенос и интерференция навыков.
26. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
27. Профессиональный подбор и отбор.
28. Профессиональная пригодность.
29. Аттестация персонала.
30. Этапы разработки системы прогнозирования профпригодности (успешности деятельности).
31. Правила использования методик при профотборе (по Бодрову).
32. Профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
33. Основные аспекты профессиональной адаптации по Дмитриевой.
34. Этапы профессиональной адаптации.
35. Критерии адаптированности и проявления дезадаптации
36. Субъектные и средовые факторы профессиональной адаптации.
37. Основные виды адаптации.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 6 - зачет

Форма промежуточной аттестации зачет

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел 1. Введение в психологию труда.</b>		
Тема 1.1. Психология труда как отрасль психологии	<p>Объект и предмет психологии труда.</p> <p>Связь психологии труда с другими научными дисциплинами.</p> <p>Теоретические и практические задачи психологии труда.</p> <p>Психологическое обеспечение профессиональной деятельности.</p> <p>Психологические факторы эффективности труда по М.А. Дмитриевой.</p>	<p>- Сопоставить предметы психологии труда и психологии профессионализма в условиях служебной деятельности</p> <p>- Доказать, что эффективность и надежность закладываются на всех этапах профессионализации (на основе концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности)</p>
Тема 1.2. Методы психологии труда	<p>Методы по Б.Г.Ананьеву, В.В.Никандрову.</p> <p>Эмпирические методы, чаще всего используемые в психологии труда.</p> <p>Методы психологического анализа профессий (профессиографические методы) по Е.А.Климову.</p> <p>Опрос с помощью опросного листа О.Липмана.</p> <p>Метод экспертных оценок по М.А.Дмитриевой.</p> <p>Метод анализа технической документации.</p> <p>«Фотография» рабочего дня.</p> <p>Алгоритмическое описание трудовой деятельности.</p> <p>Трудовой метод.</p> <p>Метод коллективной дискуссии.</p> <p>Метод критических инцидентов Джона Фланагана.</p>	<p>- Определить метод психологии труда по описанию</p> <p>- Определить целесообразность применения метода по описанию проблемной ситуации</p>

	Метод анализа биографий и автобиографий.	
Тема 1.3. Психологическое профессиоведение.	Профессиограмма и психограмма. Цели профессиографии. Основные компоненты профессиональной среды: предмет труда, цель труда и профессиональные задачи, средства и орудия труда, физическая и социальная среда.	- Составить психограмму предложенной профессии - Составить профессиограмму предложенной профессии
<b>Раздел 2. Общая характеристика субъекта труда</b>		
Тема 2.1. Субъект труда и его структура. Развитие человека как субъекта труда.	Структура субъекта труда по Б.Г.Ананьеву. Структура основных компонентов человека как субъекта труда (по Е.А.Климову). Периоды профессионального развития человека по Е.А.Климову. Стадии профессионализации цикла (по Е.А.Климову)	- Определить стадию процесса профессионализации по описанию - Обосновать правильность выбора способов предотвращения трудностей профессионального развития для конкретной стадии профессионализации
Тема 2.2 Профессионально-важные качества субъекта труда	Понятие профессионально-важных качеств. Развитие и компенсация профессионально-значимых свойств (по М.А.Дмитриевой). Индивидуально-типологические качества и индивидуальный стиль деятельности. Сенсорные и перцептивные качества. Аттенционные. Психомоторные. Мнемические. Имажинитивные. Мыслительные(интеллектуальные). Эмоциональные и волевые. Коммуникативные (и речевые) качества.	- Определить необходимость ПВК для данной профессии - Определить ранг ПВК для данной профессии

<p>Тема 2.3 Профессиональная мотивация и удовлетворенность трудом</p>	<p>Основные понятия: потребности, мотивы труда, трудовая мотивация, удовлетворенность трудом, профессиональные интересы. Классификация мотивов. Основные теории мотивации. Теория потребностей А.Маслоу. Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф.Герцберга. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда. Теория ожиданий В.Врума. Виды стимулирования и пути управления мотивацией. Методы диагностики трудовой мотивации.</p>	<p>- Сравнить две предложенных теории мотивации - По описанию субъекта труда предложить вид его стимулирования</p>
<p>Тема 2.4. Психология профессиональной работоспособности</p>	<p>Понятие работоспособности . Кривая работоспособности и ее динамика. Классификация рабочих состояний: Функциональный комфорт. Психическое утомление. Психическая напряженность. Отсутствие мотивации. Стресс. Монотония. Тревожность. Индифферентное состояние.</p>	<p>- Проанализировать предложенную кривую работоспособности - Сопоставить способы преодоления двух предложенных рабочих состояний</p>
<p><b>Раздел 3. Основы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</b></p>		
<p>Тема 3.1. Психология профессиональной подготовки. Консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p>	<p>Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Перенос и интерференция навыков.</p>	<p>- По описанию определить, какое явление (перенос или интерференция) может проявиться у субъекта труда - Охарактеризовать функциональное развитие конкретного субъекта труда</p>
<p>Тема 3.2. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров. Профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и</p>	<p>Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Аттестация персонала. Этапы разработки системы</p>	<p>- Проанализировать профпригодность конкретного профессионала - Разработать систему</p>

<p>осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>прогнозирования профпригодности (успешности деятельности). Правила использования методик при профотборе (по Бодрову).</p>	<p>аттестации для описанного трудового поста</p>
<p>Тема 3.3 Психологическая профессиональная адаптация</p>	<p>Основные аспекты профессиональной адаптации по Дмитриевой. Этапы профессиональной адаптации. Критерии адаптированности и проявления дезадаптации Субъектные и средовые факторы профессиональной адаптации. Основные виды адаптации</p>	<p>- Охарактеризовать профессиональную адаптацию по описанию профессиональной деятельности субъекта труда - Сопоставить пути преодоления дезадаптации для описанных разных условий</p>



Компетенции		
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b><u>Кейс-задание 1.</u></b></p> <p>Составить программу анализа деятельности педагога</p>	
	<p><b><u>Кейс-задание 2.</u></b></p> <p>Составить программу выявления профессионально-важных качеств педагога</p>	
<p>ПК-2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)</p>	<p><b><u>Кейс-задание 1.</u></b></p> <p>Составить программу консультирования по запросу в области профессионального самоопределения</p>	
	<p><b><u>Кейс-задание 2.</u></b></p> <p>Составить программу консультирования по запросу в области взаимоотношений в коллективе</p>	

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол .наук, доцент