Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.05 Психологическое сопровождение обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.05 Психологическое сопровождение обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. _____ *(*Алонцева А.И.*)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. ..... **Error! Bookmark not defined.**

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины 5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7

3.1 Учебно-тематический план ..... **Error! Bookmark not defined.**

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Учебная литература ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. **Error! Bookmark not defined.**

6 Иные сведения и (или) материалы ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.Примерные темы письменных учебных работ ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.1 Курсовая работа ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся… **Error! Bookmark not defined.**

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации… **Error! Bookmark not defined.**

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-5; ПК-2

ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-2- Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания,

умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать:** -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; **Уметь:** -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; -выявлять и корректировать трудности в обучении; -разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. **Владеть:** -способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методами и приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ; - методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении; -способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК-2.2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	**Знать:** - психологию адаптации (дезадаптации) личности, ее механизмы и виды, особенности психологической и социальной адаптации обучающихся к основному общему образованию; -основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. **Уметь:** -применять методы и приемы психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию; –аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся; **Владеть:** -методами психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей психического развития обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и

консультирование» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	16
практические занятия, семинары	20
Практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Экзамен, 6 семестр 36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 6						
1	**Теоретические аспекты психологической адаптации обучающихся на уровне основного общего образования**	**36**	**4**	**6**	**26**	**УО, ПР**
1.1	Концепция адаптации в психологии личности	6	2	0	4	
1.2	Типы адаптации. Механизмы адаптации	6	0	2	4	
1.3	Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования.	6	2	0	4	
1.4	Психологическая дезадаптация личности и ее виды	6	0	2	4	
1.5	Школьные трудности и школьные факторы риска обучающихся на уровне основного общего образования	6	0	2	4	
1.6	Психолого-педагогические особенности обучающихся на уровне основного общего образования	6	0	0	6	
2	**Теоретические и эмпирические методы исследования адаптации обучающихся на уровне основного общего образования**	**40**	**6**	**10**	**24**	**УО, ПР**
2.1	Диагностика межличностных отношений обучающихся	4	2	0	2	
2.2	Диагностика развития психических процессов обучающихся	4	0	2	2	
2.3	Диагностика развития эмоционально – волевой сферы обучающихся	6	2	2	2	
2.4	Диагностика мотивации обучения и адаптации в школе	6	0	2	4	
2.5	Диагностика психологического климата в классе	4	0	2	2	
2.6	Диагностика личностных особенностей и черт характера обучающихся	2	0	0	2	
2.7	Диагностика личностных результатов обучающихся	2	2	0	2	
2.8	Диагностика коммуникативных метапредметных результатов обучающихся	6	0	2	4	
2.9	Диагностика регулятивных метапредметных результатов обучающихся	2	0	0	2	
2.10	Диагностика познавательных метапредметных результатов обучающихся	2	0	0	2	
3	**Проектирование программ психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию**	**32**	**6**	**4**	**22**	**ПР-1, ПР-3**
3.1	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды	6	2	0	4	
3.2	Принципы, направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию	8	0	2	6	

3.3	Психологическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности	8	2	0	6	
3.4	Психологическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	8	2	2	4	
3.5	Психологическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации	4	0	0	4	
	Промежуточный контроль	**36**	**0**	**0**	**0**	экзамен
	Всего по учебному плану:	**144**	**16**	**20**	**72**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (9 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе	12 - 32

			– дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Итоговый тест	**12 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **18 балла** (66 - 84% правильных ответов) **24 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	12-24
Итого по текущей работе в семестре				**26-60**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40**	Вопрос 1	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Вопрос 2	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	5-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое

обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Авдулова, Т. П.* Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — URL : https://urait.ru/bcode/536199
2. *Зорина, Е. М.* Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — URL : https://urait.ru/bcode/545078

Дополнительная учебная литература

1. *Воробьева, С. В.* Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — URL : https://urait.ru/bcode/538574. (часть 2)
2. *Донцов, Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — URL : https://urait.ru/bcode/540866
3. *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — URL : https://urait.ru/bcode/516367
4. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : https://urait.ru/bcode/538324
5. *Овчарова, Р. В.* Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — URL : https://urait.ru/bcode/543653
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : https://urait.ru/bcode/536107 (Раздел 2)
7. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — URL : https://urait.ru/bcode/544485
8. *Савинков, С. Н.* Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — URL : https://urait.ru/bcode/544078
9. *Фуряева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — URL : https://urait.ru/bcode/540075
10. *Шульга, Т. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — URL : https://urait.ru/bcode/543594

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

дисциплины

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/
5. Психологические механизмы адаптационного https://studylib.ru/doc/212298/psihologicheskie-mehanizmy-adaptacionnogo
6. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/
7. Проблема социально-психологической адаптации обучающихся в современном образовательном пространстве | Сибирский педагогический журнал http://sp-journal.ru/article/3615
8. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
9. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
10. ПановВ.И.http://www.vgpgk.vrn.ru/files/2017_05_03/Панов%20В.И.%20Психодидактика%20образовательных%20систем.pdf

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Проанализируйте подходы ученых к пониманию ими сущности социализации и индивидуализации. Выделите те позиции авторов, с которыми Вы согласны и не согласны и аргументируйте свою солидарность или несогласие с точкой зрения автора. Постройте схему или таблицу социально-психологической модели формирования социально-адаптивной индивидуальности, обоснуйте ее. Опишите примеры проявления отзывчивого поведения детьми (вашими сверстниками или другими людьми) на основе наблюдений, чтения художественных произведений, просмотра кинофильмов и прочего личного опыта. Приведите примеры поведения детей (из опыта наблюдений фильмов, рассказов родителей и пр.), дайте им психологическое объяснение.

Задание 2. Подготовьте конспект — схему темы «Социализация личности»: в чем заключается сущность понятия «социализация» в психологии и педагогике, каковы развивающие функции этого процесса и результат?; каковы основные характеристики процесса

индивидуализации и его развивающие функции?; раскройте содержание понятия «Я социальное»; что такое «Я сущностное»?; определите различия в содержании этих понятий: «Я сущностное» и «Я социальное»; охарактеризуйте понятия «социально-адаптивная индивидуальность»; назовите основные направления в формировании социально-перцептивных способностей у подростков и обоснуйте их значимость.

Задание 3. Сравните свойственный мальчикам и девочкам подросткого возраста характер социальных взаимоотношений, а также их доминантность, агрессивность и сексуальность. Отражаются ли в гендерных различиях тенденции, продиктованные естественным отбором? Или эти различия порождены культурой? Подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте этот процесс, используя концепции А.В. Петровского. Подготовьте сопоставительную таблицу «Хронологии социального развития человека». Дайте развернутый сравнительный анализ периодизации, выделите малоизученные проблемы социального развития человека.

Задание 4. Концепция адаптации в психологии личности. Работа с тестовой методикой: «Адаптивные стратегии поведения». Цель: изучение индивидуальных предпочтений в выборе стратегий адаптивного поведения. Материал: опросник «Адаптивные стратегии поведения» (АСП). Ход работы: 1. Студенты заполняют индивидуально бланки опросника АСП. 2. Полученные данные обрабатываются и переносятся в индивидуальные бланки. 3. Проводится анализ и интерпретация индивидуальных результатов. 4. Выделяют ведущие и игнорируемые стратегии в целом. 5. Полученные показатели по каждой стратегии сравниваются со статистическими нормативами. 6. Определяются ведущие и игнорируемые стратегии для отдельных уровней социальной среды.

Опишите основания для классификации стратегий адаптивного поведения, изучаемых с помощью опросника АСП. По результатам диагностики определите ведущие и игнорируемые стратегии. Различаются ли стратегии, используемые на разных уровнях социальной среды? Как это можно объяснить? В малой группе для каждого участника спланируйте индивидуальную линию развития адаптивного поведения, учитывая адаптивный потенциал различных стратегий.

Задание 5. Процесс и результат социальной адаптации личности. Работа с тестовой методикой: «Адаптация на микро, мезо и макроуровнях социальной среды». Цель: сравнение степени общего эмоционального комфорта при взаимодействии со средой, представленной микро, мезо и макроуровнями. Материал: бланки методики СД (семантический дифференциал) (3 экземпляра для каждого студента). Ход работы: 1. Студенты заполняют индивидуально бланки СД, оценивая последовательно три уровня социальной среды; например: семья, учебное заведение, общество в целом. 2. При обработке индивидуальных результатов подсчитывается суммарная оценка по шкалам СД для каждого уровня социальной среды. 3. Полученные результаты отражаются на графике. 4. Вычисляются средние результаты и стандартное отклонение по группе для каждого уровня социальной среды, строится график групповых результатов.

Сравните полученные результаты, соответствующие различным уровням социальной среды. На каком уровне социальной среды адаптация происходит наиболее сложно? Чем это можно объяснить? Относительно какого уровня получен наибольший разброс данных? Чем это можно объяснить?

Задание 6. Работа с диагностической методикой. Изучение самоотношения личности, как параметра адаптированности к социальным условиям жизни. Цель: изучение направленности подсознательной и рефлексивной установки личности на себя. Инструкция: У каждого человека есть какое-то представление о самом себе. Выпишите со знаком «плюс» все те черты своего характера, за которые Вы себя любите, которые помогают вам в жизни, и со знаком «минус» — все те черты, которые мешают в жизни, от которых вы хотели бы избавиться.

Интерпретация: Если человек начинает описание с позитивных черт, то можно предположить у него наличие подсознательной позитивной установки на себя; если же с негативных черт — то налицо подсознательная негативная установка. В результатах диагностики могут иметь место следующие варианты: — число позитивных черт больше числа негативных; — число позитивных черт равно числу негативных; — число негативных черт больше числа позитивных. Вся эта процедура по выписыванию черт означает выражение рефлексивной установки на себя.

Между подсознательной и рефлексивной установками могут сложиться различные соотношения:

- подсознательная позитивная установка сопровождается позитивной рефлексивной установкой (+ +);
- подсознательная позитивная установка сопровождается гармоничной рефлексивной установкой (+ =);

- подсознательная позитивная установка сопровождается негативной рефлексивной установкой (+ –);
- подсознательная негативная установка сопровождается позитивной рефлексивной установкой (– +);
- подсознательная негативная установка сопровождается гармоничной рефлексивной установкой (– =);
- подсознательная негативная установка сопровождается негативной рефлексивной установкой (– –).

И все это весьма несхожие психологические состояния индивидов: случай (+ +) наиболее благоприятный с точки зрения психологической конституции индивида: высокая самооценка, уверенность в себе, отсутствие выраженных комплексов, доброжелательность, оптимизм, общительность, открытость, отсутствие «черной» зависти к успехам других, хорошее физическое здоровье, удовлетворенность жизнью практически во всех ее сферах; — случай (– –) наиболее неблагоприятный с точки зрения психологической конституции индивида: низкая самооценка, неуверенность в себе, наличие множества выраженных комплексов, негативное восприятие мира людей, вещей и отношений, пессимизм, замкнутость, закрытость, «черная» зависть к успехам других, плохое физическое здоровье, тотальная неудовлетворенность жизнью практически во всех ее сферах и т.п. Остальные случаи представляют собой различные промежуточные варианты. Рефлексия черт с количественной точки зрения отражает степень знания индивидом самого себя, оно может быть низким, средним и высоким. Теоретически, чем полнее индивид представляет себе особенности своего характера, тем больше у него возможностей управлять этими особенностями.

Задание 7. Опишите возрастные и гендерные особенности социализации личности. 1. Понятие социализации как непрерывного процесса. 2. Социализация и детство. Понимание концепции детства в разные исторические эпохи. Специфика социализации детей на разных возрастных этапах. 3. Особенности социализации в подростковом и юношеском возрасте. 4. Специфика социализации ранней зрелости или молодости. 5. Средний возраст, или зрелость — социально-психологические аспекты социализации. 6. Процесс социализации в пожилом возрасте или старости.

Задание 7. Разработайте мероприятия по адаптации личности подростка. При разработке мероприятий практического характера необходимо ориентироваться на схему из 5-ти этапов процесса адаптации. 1. Первичная реакция на изменения. 2. Ориентировка. 3. Внутренняя переработка и осмысление. 4. Действия, направленные на изменение. 5. Продуктивное взаимодействие. Мероприятия должны быть направлены на сопровождение личности в процессе адаптации и помощь в решении задач адаптации на конкретных этапах. При подготовке программы возможно использование следующей таблицы:

Этапы адаптации	Задачи решаемые личностью на данном этапе адаптации	Примерные цели сопровождающих мероприятий	Формы мероприятия

Задание 8. «Макет основной и дополнительной образовательной программы» (Определение содержания отдельных компонентов программ). Разработать содержание отдельных компонентов программ согласно, макета основной и дополнительной образовательной программы учреждения определённого типа.

1.2.3.1.Формирование универсальных учебных действий
1.2.3.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
1.2.3.3.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
1.2.3.4. Основы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.
1.3.3. Портфель достижений (портфолио)обучающихся.
3.2.1 Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 6 экзамен		
Разделы дисциплины		
1. Теоретические аспекты психологической адаптации обучающихся на уровне основного общего образования		

1.1.Концепция адаптации в психологии личности	1. Сущность понятия «адаптация». 2. Феномен адаптации в психологии личности. 3. Индивидные механизмы адаптации: а) Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье. б) Индивидуальный уровень адаптации. в) Адаптация и биоритмы.	Провести сравнительный анализ современных подходов к адаптации 1.Интеракционисткий подход. 2.Когнитивный подход. 3.Поведенческий подход. 4.Аналитическая концепция адаптации. 5.Гештальтпсихология об адаптации.
1.2.Типы адаптации. Механизмы адаптации	1. Психологическая адаптация: на уровне психических процессов: мышление, память, эмоции, речь. 2.Социальная адаптация: участие в адаптационном процессе нескольких организмов, когда приспособление возникает в результате их совместной деятельности.	Охарактеризуйте и приведите пример механизмов адаптации: -принятие или непринятие себя; -принятие или непринятие других личностей; -эмоциональный комфорт и дискомфорт; -внутренний и внешний контроль; -доминирование, ведомость и эскапизм. Результаты представьте в таблице.
1.3. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования	1.Показатели здоровья обучающихся. 2.Изменение состояние здоровья и адаптации учащихся в процессе обучения от дошкольного возраста до студенческого. 3.Культурологическая ценность адаптации и прикладные аспекты этого процесса в образовательных учреждениях. 4.Теоретические и прикладные аспекты.	Осуществить теоретический анализ проблемы адаптации учащихся при переходе от начального к основному общему образованию. Полученные результаты представить в виде проекта.
1.4.Психологическая дезадаптация личности и ее виды	1.Причины и психологические признаки школьной дезадаптации подростков. 2. Школьная дезадаптация пятиклассников. 3.Основные направления профилактической работы с пятиклассниками на этапе адаптации. 4.Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10-12 лет). Уровни психологической адаптации по Л.А. Венгеру.	Осуществить теоретический анализ программы антистресса Н. Самоукиной. Уровневые теории саморегуляции. Система саморегуляции жизнедеятельности субъекта (Г.Ш. Габдреева). Составить релаксационные техники, дыхательные техники, анализ сигналов тела, методики НЛП.
1.5.Школьные трудности и школьные факторы риска обучающихся на уровне основного общего образования	1.Понятие школьных трудностей. Показатели школьных трудностей: выраженное функциональное напряжение, отклонение в состоянии здоровья, нарушение социально - психологической адаптации и снижение успешности обучения. 2.Внешние школьные факторы: социальные условия, экологические условия, педагогические условия. 3.Внутренние факторы: наследственность, нарушения развития на ранних этапах онтогенеза, состояние здоровья, уровень функционального развития, мозговые дисфункции, степень зрелости и сформированности высших психических функций.	1.Сравнительный анализ механизмов и факторов школьной адаптации в разных условиях обучения. 2.Выявить школьные факторы риска: стрессовая тактика педагогических воздействий, интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей, нерациональная организация учебного процесса, недостаточный уровень знаний педагога о причинах и механизмах школьных трудностей
1.6.Психолого-педагогические особенности обучающихся на уровне основного общего образования	1.Особенности формирования личности подростка. 2.Социально-психологические аспекты кризиса подросткового и юношеского возраста. 3.Профессиональное самоопределение. Психологическая защита. Этапы программы сопровождения (подготовительный, диагностический, групповой работы, повторной диагностики, консультативно-методический).	Разработать рекомендации для взрослых по работе с подростками. Направления коррекционной работы. Принципы организации коррекционно-развивающего процесса

2. Диагностика обучающихся к обучению на уровне основного общего образования		
2.1.Диагностика межличностных отношений обучающихся	1.Классификация психодиагностических методик диагностики межличностных отношений. 2.Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. 3.Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. 4.Диагностика межличностных отношений в коллективе	Диагностика межличностных отношений в коллективе с использованием психодиагностических методик 1.Шкала Р. Фидлера - Ю.А. Ханина, 2. Методика Х. Сишора, 3.Методика В. В. Шутца. 4. Методика ЦОЕ (В.С. Ивашкин,В.В. Онуфриев) 5.Методика СПК (О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто) 6.Методика СПА (К. Роджерс – Р. Даймонд) 7.Методика интегральной самооценки уровня развития группы как коллектива (Л.Г. Почебут)
2.2.Диагностика развития психических процессов обучающихся	1.Методика оценки типа памяти 2.Диагностика объема внимания 3.Методика выявления существенных признаков Семаго Н. Я., Семаго М. М.	Заключения по результатам индивидуальной диагностики, заключения по результатам групповой диагностики
2.3.Диагностика развития эмоционально – волевой сферы обучающихся	Эмоционально –волевая сфера: уровень и характер школьной тревожности, самооценка, страхи	1 Тест школьной тревожности Филлипса 2.Методика Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн 3.Методика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом»
2.4.Диагностика мотивации обучения и адаптации в школе	1.Мотивации обучения. 2.Адаптации в школе	1.Анкета учения и адаптации ребенка в школе. 2.Заключения по результатам индивидуальной диагностики, заключения по результатам групповой диагностики
2.5.Диагностика психологического климата в классе	Психологический климат в классе	1.Методика изучения психологического климата класса Л. Н. Лутошкина. 2.Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. 3. Заключения по результатам индивидуальной диагностики, заключения по результатам групповой диагностики
2.6.Диагностика личностных особенностей и черт характера обучающихся	1.Личностные особенности и черты характера обучающихся. 2.Результаты индивидуальной диагностики, заключения по результатам групповой диагностики	1.«Личностные особенности» (методика Р. Кетелла). 2.«Методика по выявлению уровня самооценки» Р.В. Овчаровой 3.«Методика диагностики акцентуаций характера» Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека
2.7.Диагностика личностных результатов обучающихся	1.Требования, предъявляемые к организации диагностики личностных результатов подростков. 2.Типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты личностных результатов обучающихся. 3.Критерии оценки сформированности личностных результатов обучающихся. 4.Методики диагностики самосознания: личностные опросники диагностики уровня самооценки и самоотношения, Я-образов,	Составление перечня методик диагностики личностных результатов, заключения по результатам индивидуальной диагностики, заключения по результатам групповой диагностики

	идентичности, типологических и характерологических особенностей	

2.8.Диагностика коммуникативных метапредметных результатов обучающихся	1.Требования, предъявляемые к организации диагностики коммуникативных метапредметных результатов подростков. 2.Типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты коммуникативных метапредметных результатов обучающихся. 3.Критерии оценки сформированности коммуникативных метапредметных результатов обучающихся. 4.Методики диагностики коммуникативной компетентности: опросники и тесты уровня сформированности конкретных коммуникативных и организационных умений, эмоционального и социального интеллекта, мотивации общения.	Практическая работа, составление перечня методик диагностики коммуникативных метапредметных результатов, заключения по результатам индивидуальной диагностики, заключения по результатам групповой диагностики
2.9.Диагностика регулятивных метапредметных результатов обучающихся	1.Требования, предъявляемые к организации диагностики регулятивных метапредметных результатов подростков. 2.Типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты регулятивных метапредметных результатов обучающихся. 3.Критерии оценки сформированности регулятивных метапредметных результатов обучающихся. 4.Методики диагностики регулятивных компетенций: опросники и тесты оценки уровня саморегуляции, самоконтроля, волевых качеств, целенаправленности деятельности, осознанности мотивов. 5.Возможности методов моделирования и эксперимента в диагностике регулятивных метапредметных результатов.	Практическая работа, составление перечня методик диагностики регулятивных метапредметных результатов, заключения по результатам индивидуальной диагностики, заключения по результатам групповой диагностики
2.10.Диагностика познавательных метапредметных результатов обучающихся	1.Требования, предъявляемые к организации диагностики познавательных метапредметных подростков. 2.Типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты познавательных метапредметных результатов обучающихся. 3.Критерии оценки сформированности познавательных метапредметных результатов обучающихся. 4.Методики диагностики познавательных компетенций: тесты общих и специальных способностей, критериально-ориентированные тесты. 5.Изучение данных анамнеза и документации об обучающемся. 6.Возможности методов моделирования и эксперимента в диагностике познавательных метапредметных результатов. 7.Использование метода наблюдения в учебной и внеурочной деятельности. Использование проективных рисуночных методов в диагностике когнитивных метапредметных результатов.	Практическая работа, составление перечня методик диагностики познавательных метапредметных результатов, заключения по результатам индивидуальной диагностики, заключения по результатам групповой диагностики
3. Проектирование программ психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию		

3.1.Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды	1.Дидактико-ориентированный и управленческо-ориентированный подходы к изучению образовательной среды, их сущность. 2.Различные типы образовательной среды. 3.Типология воспитывающей среды Януша Корчака, школьные типы среды П.Ф. Лесгафта. 4.Образовательные среды различных типов образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования: общее, особенное, единичное	1.Изучение основной и дополнительной литературы, составление списка и понятийного словаря 2.Составление матрицы конструирования образовательной среды, опираясь на социальную модель. 3.Покажите на кластерной модели связь образовательной среды с внешней средой учреждения и особенностями диагностики.

3.2.Принципы, направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию	1.Принципы. 2. Диагностическое направление 3.Консультативное направление 4.Развивающее направление 5.Коррекционное направление 6.Психологическое просвещение и образование	Разработать проект программы: -помочь адаптироваться к “разноголосице” требований учителей-предметников; -помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю; -помочь принять новую позицию – ученика основной школы; -помочь детям принять “новых” учителей; -пояснить позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки (акцент на полоролевое взаимодействие).
3.3.Психологическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности	1.Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент оценки универсальных учебных действий. 2.Социально-психологические компетенции в ситуации школьного обучения.	Подбор методик, способствующих развитию когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в основной школе; развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3.4.Психологическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся как возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:	Разработать модули: коммуникативной компетентности - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности); социокультурной компетентности (способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные, творческие, спортивные и другие сообщества); готовности к ответственному выбор у сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.
3.5.Психологическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации	1.Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА). 2.Социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития каждого школьника	Подобрать технологически-ориентированные методы и приемы с целью формирования соответствующих психотехнических навыков саморегуляции и самоконтроля, последовательности действий, обеспечивающих успешность выпускника.
Компетенции		

ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	*Кейс-задание 1* Многие школьники не владеют интеллектуальными навыками (не умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать), приемами смыслового чтения (не могут выявить ключевые слова; сформулировать тему и главную мысль; найти слова и выражения, где отразилась авторская оценка и др.), не готовы к самостоятельной учебной работе, составлению письменных высказываний и не способны к аналитической и поисково-исследовательской работе. Диагностика показала, что между достижением предметных и метапредметных результатов существуют устойчивые взаимосвязи, а низкие результаты обучения зависят как от слабого развития метапредметных умений, так и от качества преподавания предмета. *Вопросы:* 1. Соотнесите предметные и метапредметные результаты. 2.Разработайте критерии и показатели оценки. 2.Используя таксономию Б. Блума сформулируйте образовательные цели и инструменты контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.
ПК-3-Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	*Кейс-задание 2* По итогам первичной диагностики в начале учебного года у пятиклассников наблюдается повышенная школьная тревожность, отмечается преобладание различных страхов, которые связанны в первую очередь с взаимодействиями с одноклассниками и учителями, признанием себя в классе. Для некоторых учащихся характерно беспокойство и снижение учебной мотивации, что говорит о среднем уровне школьной адаптации. Вопросы 1. Предложите методы и приемы психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию с учетом, обозначенной проблемы. 2. Предложите методы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом обозначенной проблемы.

Составитель: Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ